



SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO " TERESA FRANCHINI "
Via Felice Orsini, 21- 47822 SANTARCANGELO DI ROMAGNA (RN)
Cod. Scuola RNMM01900X - C.F. 91064390403 - Codice Univoco ufficio: UFSD4S - Nome ufficio: Uff_eFatturaPA
Tel e Fax 0541/62.20.42 - E-mail: rmmm01900x@istruzione.it - sm2santarc@rimini.com - rmmm01900x@pec.istruzione.it
sito-web: <http://www.smsfranchini.gov.it/scuola.html>

PROGETTAZIONE CURRICOLARE



"Nella scuola del primo ciclo la progettazione didattica, mentre continua a valorizzare le esperienze con approcci educativi attivi, è finalizzata a guidare i ragazzi lungo percorsi di conoscenza progressivamente orientati alle discipline e alla ricerca delle connessioni tra i diversi saperi.

[...]

Le discipline non vanno presentate come territori da proteggere definendo confini rigidi, ma come chiavi interpretative disponibili ad ogni possibile utilizzazione. I problemi complessi richiedono, per essere esplorati, che i diversi punti di vista disciplinari dialoghino e che si presti attenzione alle zone di confine e di cerniera fra discipline"

(da Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione)



SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO " TERESA FRANCHINI"

Via Felice Orsini, 21- 47822 SANTARCANGELO DI ROMAGNA (RN)
 Cod. Scuola RNMM01900X – C.F. 91064390403 – Codice Univoco ufficio: UFSD4S - Nome ufficio: Uff_eFatturaPA
 Tel e Fax 0541/62.20.42 - E-mail: rmmm01900x@istruzione.it - sm2santarc@rimini.com - rmmm01900x@pec.istruzione.it
 sito-web: <http://www.smsfranchini.gov.it/scuola.html>

ITALIANO

→ **Classe 1^**

COMPETENZE	FINALITÀ	OBIETTIVI FORMATIVI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
IMPARARE AD IMPARARE	Apprendere da testi di vario tipo	<ul style="list-style-type: none"> maturare capacità di ascolto e di attenzione selezionare e organizzare le informazioni utilizzare strumenti e metodi, per organizzare le conoscenze 	<ul style="list-style-type: none"> Identificare il contenuto esplicito e implicito di vari tipi di comunicazione e relativo scopo comprendere e analizzare testi di vario genere
PROGETTARE	Impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo a partire da conoscenze acquisite	<ul style="list-style-type: none"> Orientarsi nelle scelte in relazione a attitudini e capacità 	<ul style="list-style-type: none"> Iniziare a stabilire collegamenti
COMUNICARE: 1. COMPRENDERE 2. RAPPRESENTARE	Rielaborare informazioni e conoscenze	<ul style="list-style-type: none"> Acquisire capacità di osservazione e descrizione acquisire le conoscenze fondamentali relative alla disciplina acquisire e consolidare i concetti-base per la comprensione del reale (spazio, tempo, causa, effetto, relazione, classificazione) riconoscere i linguaggi verbali e non verbali; riconoscere i diversi codici in relazione al contesto dato saper interpretare in forma guidata varie tipologie di messaggi riconoscere l'intenzione comunicativa di un messaggio 	<ul style="list-style-type: none"> Comprendere e analizzare testi di vario genere comprendere e utilizzare in modo appropriato il lessico di base produrre testi di diverso tipo pertinenti e coerenti produrre testi di diverso tipo corretti nella forma esporre con ordine e in modo chiaro la propria opinione stabilire collegamenti in forma guidata
COLLABORARE E PARTECIPARE	<ul style="list-style-type: none"> Interagire nel gruppo rispettando i diversi punti di vista, contribuendo all'apprendimento comune e alla realizzazione delle attività collettive usare la comunicazione orale per collaborare con gli altri 	<ul style="list-style-type: none"> Partecipare a una discussione o a un'attività collettiva, facendo interventi pertinenti; agire in gruppo in vista di un obiettivo comune 	<ul style="list-style-type: none"> Identificare il contenuto esplicito e implicito di vari tipi di comunicazione e lo scopo esporre in modo logico, consequenziale e coerente la propria opinione
AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE	Controllare i linguaggi e le modalità comunicative in contesti diversi	<ul style="list-style-type: none"> Sostenere le proprie idee motivandole riconoscere e confrontarsi dialetticamente e rispettosamente; riflettere sulle esperienze 	<ul style="list-style-type: none"> Identificare il contenuto esplicito e implicito di vari tipi di comunicazione esporre con ordine e in modo chiaro
RISOLVERE PROBLEMI	Acquisire ed elaborare dati, fatti, principi, concetti, metodi	<ul style="list-style-type: none"> Saper analizzare fonti, dati, informazioni di varia tipologia, natura e provenienza utilizzare le conoscenze apprese per risolvere semplici problemi di vario genere utilizzare gli strumenti e le strategie acquisite in contesti diversi 	<ul style="list-style-type: none"> Conoscere e analizzare strutture sintattiche della proposizione e del periodo comprendere e analizzare testi di vario genere stabilire collegamenti intertestuali e interdisciplinari
INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI	Saper cogliere le relazioni	<ul style="list-style-type: none"> Sviluppare capacità logiche saper trarre conclusioni corrette da premesse date 	<ul style="list-style-type: none"> Conoscere e analizzare le strutture morfologiche comprendere e analizzare testi di vario genere
ACQUISIRE E INTERPRETARE INFORMAZIONI	Utilizzare le conoscenze acquisite per verificare le informazioni	Usare manuali o testi divulgativi per ricercare, raccogliere, rielaborare dati e concetti	<ul style="list-style-type: none"> Comprendere e analizzare testi di vario genere

**SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO " TERESA FRANCHINI"**

Via Felice Orsini, 21- 47822 SANTARCANGELO DI ROMAGNA (RN)
 Cod. Scuola RNMM01900X – C.F. 91064390403 – Codice Univoco ufficio: UFSD4S - Nome ufficio: Uff_eFatturaPA
 Tel e Fax 0541/62.20.42 - E-mail: rmmm01900x@istruzione.it - sm2santarc@rimini.com - rmmm01900x@pec.istruzione.it
 sito-web: <http://www.smsfranchini.gov.it/scuola.html>

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO FUNZIONALI ALL'ACQUISIZIONE DELLE FINALITÀ E DELLE COMPETENZE DI CITTADINANZA	
OBIETTIVI COGNITIVI GENERALI	OBIETTIVI COGNITIVI SPECIFICI
ASCOLTARE	<ul style="list-style-type: none"> • Identificare il contenuto di vari tipi di comunicazione
PARLARE	<ul style="list-style-type: none"> • Esporre con ordine in modo chiaro
LEGGERE	<ul style="list-style-type: none"> • Leggere in modo corretto, scorrevole ed espressivo • comprendere e analizzare testi di vario genere
SCRIVERE	<ul style="list-style-type: none"> • Produrre testi di diverso tipo pertinenti e coerenti • produrre testi di diverso tipo corretti nella forma
LESSICO	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere e utilizzare in modo appropriato il lessico di base
RIFLESSIONE SULLA LINGUA	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e utilizzare le strutture morfologiche

OBIETTIVI ESSENZIALI
<ul style="list-style-type: none"> • Capacità di intervenire in modo pertinente nelle conversazioni • capacità di leggere correttamente • comprensione globale • capacità di operare semplici riflessioni e interpretazioni anche in forma guidata • capacità di esporre in modo chiaro, mettendo in rilievo le informazioni principali • capacità di produrre tipologie testuali-base in modo sufficientemente aderente alla richiesta • uso corretto delle principali regole morfologiche • impiego di un lessico semplice, ma appropriato • conoscenza dei contenuti essenziali • capacità di esprimere semplici valutazioni personali anche in forma guidata

Fasce di livello

Individuate sulla base di:

- prove di ingresso
- griglie di osservazione appositamente predisposte dai docenti
- rilevazioni elaborate d'intesa con la Scuola Primaria
- informazioni fornite dalla Scuola Primaria

1)	Fascia Alta (9-10) L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando sicurezza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone le proprie opinioni e assume decisioni in modo responsabile.	n.
2)	Fascia Media (7-8) L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte responsabili, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.	n.
3)	Fascia Medio-bassa (6) L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità essenziali e di saper applicare le regole basilari e le procedure apprese.	n.
4)	Fascia Bassa L'alunno/a riesce a svolgere alcuni compiti semplici in situazioni note, solo se opportunamente guidato, ma mostra conoscenze e abilità lacunose e/o parziali e/o assolutamente inadeguate	n.

Situazione di ingresso

Ogni docente valuterà la situazione d'ingresso della classe per poter utilizzare le strategie e gli strumenti più idonei per lo svolgimento dei contenuti e il raggiungimento degli obiettivi.

Contenuti			
Modulo	Argomenti	Temi di massima	Obiettivi
Riflessione sulla lingua	Ortografia, fonologia, morfologia	Intero anno scolastico	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere e analizzare le strutture morfologiche • attività di recupero ortografico
Ragionare sulle parole	Elementi di etimologia, lessico specifico, lessico in contesto	Intero anno scolastico	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere e utilizzare in modo appropriato il lessico
Laboratorio di scrittura	<ul style="list-style-type: none"> • Il testo narrativo, regolativo e descrittivo • avviamento al testo espressivo ed espositivo • il riassunto 	Intero anno scolastico	<ul style="list-style-type: none"> • Produrre testi di diverso tipo pertinenti, coerenti, organici • produrre testi di diverso tipo corretti nella forma • utilizzare in modo appropriato il lessico



SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO " TERESA FRANCHINI"

Via Felice Orsini, 21- 47822 SANTARCANGELO DI ROMAGNA (RN)

Cod. Scuola RNMM01900X – C.F. 91064390403 – Codice Univoco ufficio: UFSD4S - Nome ufficio: Uff_eFatturaPA

Tel e Fax 0541/62.20.42 - E-mail: rmmm01900x@istruzione.it - sm2santarc@rimini.com - rmmm01900x@pec.istruzione.it

sito-web: <http://www.smsfranchini.gov.it/scuola.html>

Altri linguaggi	Cinema, teatro, quotidiano, pubblicità	Progetti a scelta dell'insegnante	<ul style="list-style-type: none"> • Identificare vari tipi di comunicazione, scopo, contenuto esplicito e implicito • riconoscere le principali tecniche cinematografiche • sapere decodificare alcuni elementi della comunicazione cinematografica • educare alla visione cinematografica come strumento di ampliamento dei propri orizzonti • educare al senso estetico
Laboratorio di lettura	<ul style="list-style-type: none"> • Lettura libera (dalla biblioteca di classe o personale) • percorsi di lettura in classe 	Intero anno scolastico	<ul style="list-style-type: none"> • Leggere in modo corretto, scorrevole ed espressivo • comprendere testi di vario genere • identificare i diversi generi narrativi e il loro contenuto esplicito e implicito • comprendere in modo appropriato il lessico • saper compilare schede di analisi di un libro • educare al piacere della lettura • educare alla lettura come strumento di ampliamento dei propri orizzonti e delle proprie competenze linguistiche • educare al senso estetico
Orientamento	<ul style="list-style-type: none"> • Accoglienza • Conoscenza di sé 		<ul style="list-style-type: none"> • Approfondire la conoscenza di sé • essere consapevoli dei diritti –doveri nei diversi ambiti
Percorsi e temi di cittadinanza	<ul style="list-style-type: none"> • La famiglia • la famiglia nel Diritto italiano • la scuola • convivere a scuola: diritti e doveri, il bullismo a scuola, la scuola multietnica • il diritto allo studio • il gioco: il diritto al gioco e il rispetto delle regole • i videogiochi: aspetti positivi e negativi • animali e ambiente: il rispetto e la difesa degli animali e dell'ambiente • i valori universali: amicizia e fedeltà; bontà e generosità, compassione e gratitudine; pazienza, umiltà e impegno; dignità e rispetto; convivenza senza pregiudizi <p><i>N.B. Sarà a discrezione dell'insegnante la scelta dei temi in base alle caratteristiche e alle esigenze educative ravvisate all'interno della classe.</i></p>		<ul style="list-style-type: none"> • Approfondire la conoscenza di sé • essere consapevoli dei diritti –doveri nei diversi ambiti • rispettare le regole • combattere il bullismo • considerare l'integrazione una ricchezza • rispettare e difendere gli animali e l'ambiente • riconoscere e vivere secondo i valori universali
I generi letterari	Favola, fiaba, leggenda, l'avventura, il fantasy, la poesia		<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere testi di vario genere • identificare i diversi generi narrativi e il loro contenuto esplicito e implicito • comprendere in modo appropriato il lessico
Il mito e l'epica	Il mito, l'epica classica e l'epica		<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere testi di



SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO " TERESA FRANCHINI"

Via Felice Orsini, 21- 47822 SANTARCANGELO DI ROMAGNA (RN)
 Cod. Scuola RNMM01900X – C.F. 91064390403 – Codice Univoco ufficio: UFSD4S - Nome ufficio: Uff_eFatturaPA
 Tel e Fax 0541/62.20.42 - E-mail: rmmm01900x@istruzione.it - sm2santarc@rimini.com - rmmm01900x@pec.istruzione.it
 sito-web: <http://www.smsfranchini.gov.it/scuola.html>

	cavalleresca		<ul style="list-style-type: none"> vario genere identificare i diversi generi narrativi e il loro contenuto esplicito e implicito comprendere in modo appropriato il lessico
--	--------------	--	---

→ **Classe 2^**

COMPETENZE	FINALITÀ	OBIETTIVI FORMATIVI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
IMPARARE AD IMPARARE	Apprendere da testi di vario tipo	<ul style="list-style-type: none"> Maturare capacità di ascolto e di attenzione per avviare l'analisi di informazioni e contenuti selezionando informazioni organizzandole in modo efficace utilizzare strumenti e metodi per avviare l'organizzazione di conoscenze e abilità acquisire un metodo di studio efficace 	<ul style="list-style-type: none"> Identificare il contenuto esplicito e implicito di vari tipi di comunicazione e relativo scopo comprendere e analizzare testi di vario genere
PROGETTARE	Impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo a partire da conoscenze acquisite	<ul style="list-style-type: none"> Orientarsi nelle scelte in relazione a competenze, attitudini, capacità (inteso come auto-orientamento) avvio all'utilizzo di strumenti, risorse, strategie utili in diversi contesti 	<ul style="list-style-type: none"> Avvio allo stabilire collegamenti intertestuali e interdisciplinari
COMUNICARE: 1. COMPRENDERE 2. RAPPRESENTARE	Rielaborare informazioni e conoscenze	<ul style="list-style-type: none"> Acquisire capacità di osservazione e descrizione della realtà acquisire conoscenze fondamentali relative alla disciplina acquisire e potenziare i concetti base per la comprensione e la rappresentazione del reale (spazio, tempo, causalità, quantità, relazione, classificazione) riconoscere i linguaggi verbali e non verbali e avviarne l'utilizzo in diverse situazioni comunicative saper interpretare varie tipologie di messaggi riconoscere ed interpretare l'intenzione comunicativa di un messaggio 	<ul style="list-style-type: none"> Comprendere e analizzare testi di vario genere comprendere e utilizzare in modo appropriato il lessico anche in senso figurato produrre testi di diverso tipo pertinenti, articolati e coerenti produrre testi di diverso tipo corretti nella forma esporre in modo logico, consequenziale e coerente leggere in modo corretto, scorrevole ed espressivo avvio allo stabilire collegamenti intertestuali e interdisciplinari
COLLABORARE E PARTECIPARE	Usare la comunicazione orale per collaborare con gli altri	<ul style="list-style-type: none"> Partecipare a una discussione o un'attività collettiva, facendo interventi pertinenti, accettando le diverse posizioni agire in gruppo in vista di un obiettivo comune 	<ul style="list-style-type: none"> Identificare il contenuto esplicito e implicito di vari tipi di comunicazione e relativo scopo esporre in modo logico, consequenziale e coerente
AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE	Controllare i linguaggi e le modalità comunicative in contesti diversi	<ul style="list-style-type: none"> Sostenere le proprie idee motivandole confrontarsi attraverso il dialogo rispettoso con gli adulti riconoscendone il ruolo 	<ul style="list-style-type: none"> Identificare il contenuto esplicito e implicito di vari tipi di comunicazione e relativo scopo esporre in modo logico, consequenziale e coerente
RISOLVERE PROBLEMI	Acquisire ed elaborare dati, fatti, principi, concetti, metodi	<ul style="list-style-type: none"> Saper analizzare fonti, dati, informazioni di varia tipologia, natura e provenienza utilizzare le conoscenze 	<ul style="list-style-type: none"> Conoscere e analizzare strutture sintattiche della proposizione comprendere e analizzare testi di vario genere



SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO " TERESA FRANCHINI"

Via Felice Orsini, 21- 47822 SANTARCANGELO DI ROMAGNA (RN)
 Cod. Scuola RNMM01900X – C.F. 91064390403 – Codice Univoco ufficio: UFSD4S – Nome ufficio: Uff_eFatturaPA
 Tel e Fax 0541/62.20.42 - E-mail: rmmm01900x@istruzione.it - sm2santarc@rimini.com – rmmm01900x@pec.istruzione.it
 sito-web: <http://www.smsfranchini.gov.it/scuola.html>

		<ul style="list-style-type: none"> • apprese e le competenze acquisite per risolvere problemi di vario genere trasferire in situazioni nuove le conoscenze apprese in modo guidato • utilizzare strumenti acquisiti in contesti diversi 	<ul style="list-style-type: none"> • avvio allo stabilire collegamenti intertestuali e interdisciplinari
INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI	Saper cogliere le relazioni	<ul style="list-style-type: none"> • Sviluppare le capacità logiche • saper trarre conclusioni corrette da premesse date • operare progressivamente per problemi 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e analizzare strutture sintattiche della proposizione • comprendere e analizzare testi di vario genere • avvio allo stabilire collegamenti intertestuali e interdisciplinari
ACQUISIRE E INTERPRETARE INFORMAZIONI	Utilizzare le conoscenze acquisite per verificare le informazioni	<ul style="list-style-type: none"> • Usare manuali, testi divulgativi e multimediali per ricercare e raccogliere dati e concetti 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere e analizzare testi di vario genere

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO FUNZIONALI ALL'ACQUISIZIONE DELLE FINALITÀ E DELLE COMPETENZE DI CITTADINANZA

OBIETTIVI COGNITIVI GENERALI	OBIETTIVI COGNITIVI SPECIFICI
ASCOLTARE	<ul style="list-style-type: none"> • Identificare vari tipi di comunicazione, scopo, contenuto esplicito e implicito
PARLARE	<ul style="list-style-type: none"> • Esporre in modo logico, consequenziale e coerente
LEGGERE	<ul style="list-style-type: none"> • Leggere in modo corretto, scorrevole ed espressivo • comprendere e analizzare testi di vario genere
SCRIVERE	<ul style="list-style-type: none"> • Produrre testi di diverso tipo pertinenti, articolati e coerenti • produrre testi di diverso tipo corretti nella forma
LESSICO	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere e utilizzare in modo appropriato il lessico anche in senso figurato.
RIFLESSIONE SULLA LINGUA	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e analizzare le strutture sintattiche della proposizione

OBIETTIVI ESSENZIALI

- Capacità di intervenire in modo pertinente nelle conversazioni
- capacità di leggere correttamente
- comprensione globale
- capacità di operare semplici riflessioni e interpretazioni anche in forma guidata
- capacità di esporre in modo chiaro, mettendo in rilievo le informazioni principali attinenti ad esperienze personali e/o ad argomenti di studio
- capacità di produrre tipologie testuali-base in modo sufficientemente aderente alla richiesta
- uso corretto delle principali regole morfologiche e sintattiche
- impiego di un lessico semplice, ma appropriato
- conoscenza dei contenuti essenziali
- capacità di esprimere semplici valutazioni personali anche in forma guidata.

Fasce di livello

Individuate sulla base di:

- prove di ingresso
- griglie di osservazione appositamente predisposte dai docenti

1)	Fascia Alta (9-10) L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando sicurezza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone le proprie opinioni e assume decisioni in modo responsabile.	n.
2)	Fascia Media (7-8) L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte responsabili, mostrando di saper utilizzare in modo efficace le conoscenze e le abilità acquisite.	n.
3)	Fascia Medio-bassa (6) L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità essenziali e di saper applicare le basilari e le procedure apprese.	n.
4)	Fascia Bassa L'alunno/a riesce a svolgere alcuni compiti semplici in situazioni note, solo se opportunamente guidato, ma mostra conoscenze e abilità lacunose e/o parziali e/o assolutamente inadeguate.	n.



SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO " TERESA FRANCHINI"

Via Felice Orsini, 21- 47822 SANTARCANGELO DI ROMAGNA (RN)

Cod. Scuola RNMM01900X – C.F. 91064390403 – Codice Univoco ufficio: UFSD4S - Nome ufficio: Uff_eFatturaPA

Tel e Fax 0541/62.20.42 - E-mail: rmmm01900x@istruzione.it - sm2santarc@rimini.com - rmmm01900x@pec.istruzione.it

sito-web: <http://www.smsfranchini.gov.it/scuola.html>

Situazione di ingresso			
Ogni docente valuterà la situazione d'ingresso della classe per poter utilizzare le strategie e gli strumenti più idonei per lo svolgimento dei contenuti e il raggiungimento degli obiettivi.			
Contenuti			
Modulo	Argomenti	Temi di massima	Obiettivi
Orientamento	<ul style="list-style-type: none"> • Accoglienza • conoscenza di sé • Io e gli altri • imparare a imparare: metodo di studio 	Intero anno scolastico	<ul style="list-style-type: none"> • Saper rispettare le opinioni altrui • confrontarsi attraverso il dialogo rispettoso con i pari età e con gli adulti riconoscendone il ruolo • saper prendere appunti, rielaborare informazioni anche in modo guidato
Laboratorio di scrittura	<ul style="list-style-type: none"> • potenziamento: il testo descrittivo • il testo espressivo: lettera, diario, autobiografia • avviamento al testo espositivo • avvio all'analisi testuale e alla parafrasi di testi poetici 	Intero anno scolastico	<ul style="list-style-type: none"> • Produrre testi di diverso tipo pertinenti, articolati e organici • produrre testi di diverso tipo corretti nella forma • utilizzare in modo appropriato il lessico anche in senso figurato
Altri linguaggi	<ul style="list-style-type: none"> • Cinema • Teatro • quotidiano 	A seconda del progetto	<ul style="list-style-type: none"> • Identificare vari tipi di comunicazione, scopo, contenuto esplicito e implicito • educare al senso estetico <p>CINEMA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere le principali tecniche cinematografiche • saper decodificare alcuni elementi della comunicazione cinematografica • saper creare un piccolo prodotto cinematografico <p>TEATRO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sapersi relazionare con gli altri in modo costruttivo in vista di un obiettivo comune • saper utilizzare il linguaggio corporeo. <p>QUOTIDIANO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Imparare a leggere in modo critico anche se guidato le informazioni • saper produrre un testo giornalistico
Laboratorio di lettura	<ul style="list-style-type: none"> • Lettura libera (dalla biblioteca di classe o personale) • percorsi di lettura in classe 	Intero anno scolastico	<ul style="list-style-type: none"> • Leggere in modo corretto, scorrevole ed espressivo • comprendere e analizzare testi di vario genere • identificare vari tipi di comunicazione, scopo, contenuto esplicito e implicito • comprendere in modo appropriato il lessico anche in senso figurato • saper compilare schede di analisi di un libro • educare al piacere della lettura • educare alla lettura come strumento di ampliamento dei propri orizzonti e delle proprie competenze linguistiche • educare al senso estetico
Percorsi di cittadinanza	<ul style="list-style-type: none"> • Adolescenza • amicizia 	Intero anno scolastico	<ul style="list-style-type: none"> • Leggere in modo corretto, scorrevole ed espressivo



SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO " TERESA FRANCHINI"

Via Felice Orsini, 21- 47822 SANTARCANGELO DI ROMAGNA (RN)
 Cod. Scuola RNMM01900X – C.F. 91064390403 – Codice Univoco ufficio: UFSD4S - Nome ufficio: Uff_eFatturaPA
 Tel e Fax 0541/62.20.42 - E-mail: rmmm01900x@istruzione.it - sm2santarc@rimini.com – rmmm01900x@pec.istruzione.it
 sito-web: <http://www.smsfranchini.gov.it/scuola.html>

	<ul style="list-style-type: none"> • sport • alimentazione e salute • educazione ambientale • educazione alla convivenza civile • bullismo e cyberbullismo • educazione alla legalità <p><i>N.B. Questa sezione potrà contemplare tematiche diverse in relazione ai manuali in adozione, alle scelte dei docenti, alle caratteristiche e alle esigenze educative ravvisate all'interno della classe.</i></p>		<ul style="list-style-type: none"> • comprendere testi di vario genere • identificare i diversi generi narrativi e il loro contenuto esplicito e implicito • comprendere in modo appropriato il lessico • saper compilare schede di analisi di un libro • educare al piacere della lettura • educare alla lettura come strumento di ampliamento dei propri orizzonti e delle proprie competenze linguistiche • educare al senso estetico
I generi letterari	<ul style="list-style-type: none"> • Il racconto horror • il racconto del mistero • il racconto comico • il racconto giallo <p><i>NB: Questa sezione potrà contemplare argomenti diversi in relazione ai manuali in adozione e alle scelte dei docenti.</i></p>		<ul style="list-style-type: none"> • Leggere in modo corretto, scorrevole ed espressivo • comprendere e analizzare testi di vario genere • identificare vari tipi di comunicazione, scopo, contenuto esplicito e implicito
Percorsi di storia della letteratura	Dalle origini al Settecento	Intero anno scolastico	<ul style="list-style-type: none"> • Leggere in modo corretto, scorrevole ed espressivo • comprendere e analizzare testi di vario genere • identificare vari tipi di comunicazione, scopo, contenuto esplicito e implicito • comprendere il lessico anche in senso figurato
Riflessione sulla lingua	<ul style="list-style-type: none"> • Morfologia: ripresa e approfondimento di alcune parti funzionali alla sintassi della proposizione • sintassi 	Intero anno scolastico	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e analizzare le strutture morfologiche della proposizione • conoscere e analizzare le strutture sintattiche della proposizione
Ragionare sulle parole	Elementi di storia della lingua, etimologie, lessici specifici, lessico in contesto	Intero anno scolastico	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere e utilizzare in modo appropriato il lessico anche in senso figurato

→ Classe 3[^]

COMPETENZE	FINALITÀ	OBIETTIVI FORMATIVI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
IMPARARE AD IMPARARE	Apprendere da testi di vario tipo	<ul style="list-style-type: none"> • Maturare capacità di ascolto, di attenzione, di metacognizione rispetto all'analisi di informazioni e contenuti • selezionare consapevolmente informazioni, organizzandole in modo efficace • utilizzare in modo funzionale strumenti e metodi, per organizzare le conoscenze e le abilità 	<ul style="list-style-type: none"> • Identificare il contenuto esplicito e implicito di vari tipi di comunicazione relativo scopo • comprendere e analizzare testi di vario genere



SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO " TERESA FRANCHINI"

Via Felice Orsini, 21- 47822 SANTARCANGELO DI ROMAGNA (RN)

Cod. Scuola RNMM01900X – C.F. 91064390403 – Codice Univoco ufficio: UFSD4S - Nome ufficio: Uff_eFatturaPA

Tel e Fax 0541/62.20.42 - E-mail: rmmm01900x@istruzione.it - sm2santarc@rimini.com - rmmm01900x@pec.istruzione.it

sito-web: <http://www.smsfranchini.gov.it/scuola.html>

PROGETTARE	Impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo a partire da conoscenze acquisite	<ul style="list-style-type: none"> Orientarsi nelle scelte in relazione a competenze, attitudini, capacità (inteso come auto-orientamento) capacità di trasferire in situazioni nuove le conoscenze apprese utilizzare strumenti, risorse, strategie utili in contesti diversi cogliere opportunità per sviluppare e realizzare idee e progetti 	<ul style="list-style-type: none"> Stabilire collegamenti intertestuali e interdisciplinari
COMUNICARE: 1. COMPRENDERE 2. RAPPRESENTARE	Rielaborare informazioni e conoscenze	<ul style="list-style-type: none"> Acquisire capacità di osservazione, descrizione e analisi della realtà, assumendo anche punti di vista diversi acquisire le conoscenze fondamentali relative alle varie discipline acquisire e consolidare i concetti-base per la comprensione e la rappresentazione del reale (spazio, tempo, casualità, causalità, quantità, relazione, seriazione, classificazione) riconoscere i linguaggi verbali e non verbali e utilizzarli in situazione riconoscere ed utilizzare i diversi codici in relazione al contesto dato sapere interpretare autonomamente varie tipologie di messaggi riconoscere ed esprimere l'intenzione comunicativa di un messaggio 	<ul style="list-style-type: none"> Comprendere e analizzare testi di vario genere comprendere e utilizzare in modo appropriato il lessico anche in senso figurato produrre testi di diverso tipo pertinenti, articolati e coerenti produrre testi di diverso tipo corretti nella forma esporre in modo logico, consequenziale e coerente la propria opinione stabilire collegamenti intertestuali e interdisciplinari
COLLABORARE E PARTECIPARE	<ul style="list-style-type: none"> Interagire in modo efficace in diverse situazioni comunicative, attraverso modalità dialogiche rispettose degli altri usare la comunicazione orale per collaborare con gli altri 	<ul style="list-style-type: none"> Partecipare a una discussione o a un'attività collettiva, facendo interventi pertinenti, accettando e valorizzando le posizioni diverse, gestendo le conflittualità agire in gruppo in vista di un obiettivo comune 	<ul style="list-style-type: none"> Identificare il contenuto esplicito e implicito di vari tipi di comunicazione e lo scopo esporre in modo logico, consequenziale e coerente la propria opinione
AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE	Controllare i linguaggi e le modalità comunicative in contesti diversi con particolare riguardo all'esercizio della cittadinanza consapevole	<ul style="list-style-type: none"> Sostenere le proprie idee motivandole riconoscere e confrontarsi dialetticamente ma rispettosamente con il ruolo degli adulti riflettere su questioni poste in campo e valorizzare le esperienze e le opportunità offerte dal contesto 	<ul style="list-style-type: none"> Identificare il contenuto esplicito e implicito di vari tipi di comunicazione e lo scopo esporre in modo logico, consequenziale e coerente la propria opinione
RISOLVERE PROBLEMI	Acquisire ed elaborare dati, fatti, principi, concetti, metodi	<ul style="list-style-type: none"> Saper analizzare fonti, dati, informazioni di varia tipologia, natura e provenienza utilizzare le conoscenze apprese e le competenze acquisite, per individuare strategie e soluzioni atti a risolvere problemi di vario genere trasferire in situazioni nuove le conoscenze apprese utilizzare strumenti, risorse, strategie utili in contesti diversi 	<ul style="list-style-type: none"> Conoscere e analizzare strutture sintattiche della proposizione e del periodo comprendere e analizzare testi di vario genere stabilire collegamenti intertestuali e interdisciplinari
INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E	Saper cogliere inferenze e saper	<ul style="list-style-type: none"> Potenziare le capacità 	<ul style="list-style-type: none"> Conoscere e analizzare



SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO " TERESA FRANCHINI"

Via Felice Orsini, 21- 47822 SANTARCANGELO DI ROMAGNA (RN)
 Cod. Scuola RNMM01900X – C.F. 91064390403 – Codice Univoco ufficio: UFSD4S - Nome ufficio: Uff_eFatturaPA
 Tel e Fax 0541/62.20.42 - E-mail: rmmm01900x@istruzione.it - sm2santarc@rimini.com – rmmm01900x@pec.istruzione.it
 sito-web: <http://www.smsfranchini.gov.it/scuola.html>

RELAZIONI	argomentare	<ul style="list-style-type: none"> logiche saper trarre conclusioni corrette da premesse date operare progressivamente per problemi avviarsi alla formulazione di ipotesi e a di tesi personali 	strutture sintattiche della proposizione e del periodo <ul style="list-style-type: none"> comprendere e analizzare testi di vario genere stabilire collegamenti intertestuali e interdisciplinari
ACQUISIRE E INTERPRETARE INFORMAZIONI	<ul style="list-style-type: none"> Utilizzare le conoscenze acquisite per verificare le informazioni iniziare a distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica, in relazione alle conoscenze e alle competenze acquisite. 	<ul style="list-style-type: none"> Usare manuali o testi divulgativi per ricercare, raccogliere, rielaborare dati e concetti; 	<ul style="list-style-type: none"> Comprendere e analizzare testi di vario genere

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO FUNZIONALI ALL'ACQUISIZIONE DELLE FINALITÀ E DELLE COMPETENZE DI CITTADINANZA	
OBIETTIVI COGNITIVI GENERALI	OBIETTIVI COGNITIVI SPECIFICI
ASCOLTARE	<ul style="list-style-type: none"> Identificare vari tipi di comunicazione, scopo, contenuto esplicito e implicito
PARLARE	<ul style="list-style-type: none"> Esporre in modo logico, consequenziale, coerente e critico
LEGGERE	<ul style="list-style-type: none"> Leggere in modo corretto, scorrevole ed espressivo comprendere e analizzare testi di vario genere
SCRIVERE	<ul style="list-style-type: none"> Produrre testi di diverso tipo pertinenti, articolati organici e argomentati produrre testi di diverso tipo corretti nella forma
LESSICO	<ul style="list-style-type: none"> Comprendere e utilizzare in modo appropriato il lessico anche in senso figurato.
RIFLESSIONE SULLA LINGUA	<ul style="list-style-type: none"> Conoscere e analizzare le strutture sintattiche della proposizione conoscere e analizzare le strutture sintattiche del periodo

OBIETTIVI ESSENZIALI
<ul style="list-style-type: none"> Capacità di individuare opinioni e punti di vista, operando semplici confronti capacità di intervenire in modo pertinente nelle conversazioni capacità di leggere correttamente comprensione globale capacità di operare semplici riflessioni e interpretazioni anche in forma guidata capacità di esporre in modo chiaro, mettendo in rilievo le informazioni principali capacità di produrre tipologie testuali-base in modo sufficientemente aderente alla richiesta uso corretto delle principali regole morfologiche e sintattiche impiego di un lessico semplice, ma appropriato conoscenza dei contenuti essenziali capacità di esprimere semplici valutazioni personali anche in forma guidata.

Fasce di livello

Individuate sulla base di:

- prove di ingresso
- griglie di osservazione appositamente predisposte dai docenti

1)	Fascia Alta (9-10) L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli. Utilizza il linguaggio specifico delle discipline.	n.
2)	Fascia Media (7-8) L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.	n.
3)	Fascia Medio-bassa (6) L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.	n.
4)	Fascia Bassa L'alunno/a, anche se opportunamente guidato/a, non svolge compiti semplici in situazioni note, e mostra conoscenze e abilità lacunose e/o parziali.	n.

**SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO " TERESA FRANCHINI"**

Via Felice Orsini, 21- 47822 SANTARCANGELO DI ROMAGNA (RN)

Cod. Scuola RNMM01900X – C.F. 91064390403 – Codice Univoco ufficio: UFSD4S - Nome ufficio: Uff_eFatturaPA

Tel e Fax 0541/62.20.42 - E-mail: rmmm01900x@istruzione.it - sm2santarc@rimini.com - rmmm01900x@pec.istruzione.it

sito-web: <http://www.smsfranchini.gov.it/scuola.html>

Situazione di ingresso			
Ogni docente valuterà la situazione d'ingresso della classe per poter utilizzare le strategie e gli strumenti più idonei per lo svolgimento dei contenuti e il raggiungimento degli obiettivi.			
Contenuti			
Modulo	Argomenti	Temi di massima	Obiettivi
Riflessione sulla lingua	<ul style="list-style-type: none">Morfologia: ripresa e approfondimento di alcune parti funzionali alla sintassi del periodosintassiripresa e approfondimento sintassi del periodo	Intero anno scolastico	<ul style="list-style-type: none">Conoscere e analizzare le strutture sintattiche della proposizioneconoscere e analizzare le strutture sintattiche del periodoattivare un atteggiamento metacognitivo rispetto alla lingua e alle sue regole per applicare le conoscenze teoriche in sede pratica
Ragionare sulle parole	Elementi di storia della lingua, etimologie, lessici specifici, lessico n contesto	Intero anno scolastico	<ul style="list-style-type: none">Comprendere e utilizzare in modo appropriato il lessico anche in senso figurato
Laboratorio di scrittura	<ul style="list-style-type: none">Potenziamento: testo descrittivo, informativo / espositivo, narrativo, sintesi, diario e lettera, parafrasianalisi testuale e testo valutativo (commento)testo argomentativorelazioneverbale	Intero anno scolastico	<ul style="list-style-type: none">Produrre testi di diverso tipo pertinenti, articolati, organici e argomentatiprodurre testi di diverso tipo corretti nella formautilizzare in modo appropriato il lessico anche in senso figuratoattivare un atteggiamento metacognitivo rispetto alla lingua e alle sue regole per applicare le conoscenze teoriche in sede pratica
Altri linguaggi	<ul style="list-style-type: none">CinemaTeatroQuotidianoPubblicità	A seconda dei progetti	<ul style="list-style-type: none">Identificare vari tipi di comunicazione, scopo, contenuto esplicito e implicitoriconoscere le principali tecniche cinematografichesaper decodificare alcuni elementi della comunicazione cinematograficasaper compilare schede di analisi di un filmsdruccare alla visione cinematografica come strumento di ampliamento dei propri orizzontieducare al senso estetico
Laboratorio di lettura	<ul style="list-style-type: none">Lettura libera (dalla biblioteca di classe o personale)percorsi di lettura in classe	Intero anno scolastico	<ul style="list-style-type: none">Leggere in modo corretto, scorrevole ed espressivocomprendere e analizzare testi di vario genereidentificare vari tipi di comunicazione, scopo, contenuto esplicito e implicitocomprendere in modo appropriato il lessico anche in senso figuratosaper compilare schede di analisi di un libroeducare al piacere della letturaeducare alla lettura come strumento di ampliamento dei propri orizzonti e delle proprie competenze linguisticheeducare al senso estetico
Orientamento	<ul style="list-style-type: none">Adolescenzaconoscenza di sé		<ul style="list-style-type: none">Riflettere sulle caratteristiche



SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO " TERESA FRANCHINI"

Via Felice Orsini, 21- 47822 SANTARCANGELO DI ROMAGNA (RN)
 Cod. Scuola RNMM01900X – C.F. 91064390403 – Codice Univoco ufficio: UFSD4S - Nome ufficio: Uff_eFatturaPA
 Tel e Fax 0541/62.20.42 - E-mail: rmmm01900x@istruzione.it - sm2santarc@rimini.com - rmmm01900x@pec.istruzione.it
 sito-web: <http://www.smsfranchini.gov.it/scuola.html>

	<ul style="list-style-type: none"> educare e educarsi alla scelta 		<p>dell'adolescenza anche in contesti socio-culturali diversi</p> <ul style="list-style-type: none"> riflettere sulle proprie inclinazioni e sulle possibili scelte future riflettere sulle proprie esperienze e sui propri comportamenti anche in relazione agli altri trasferire in situazioni nuove le conoscenze apprese cogliere opportunità per sviluppare e realizzare idee e progetti
Percorsi di cittadinanza	<ul style="list-style-type: none"> Il mondo in guerra la globalizzazione diritti e doveri educazione alla convivenza civile bullismo e cyberbullismo educazione alla legalità educazione ambientale i diritti negati nel mondo <p><i>N.B. Questa sezione potrà contemplare tematiche diverse in relazione ai manuali in adozione, alle scelte dei docenti, alle caratteristiche e alle esigenze educative ravvisate all'interno della classe.</i></p>		<ul style="list-style-type: none"> Riflettere sui valori della pace, dell'uguaglianza, della solidarietà, della legalità, della tutela ambientale educare al valore della memoria come strumento per costruire il futuro acquisire il senso della responsabilità personale all'interno della società riflettere sui propri comportamenti in relazione agli altri trasferire in situazioni nuove le conoscenze apprese utilizzare strumenti, risorse, strategie utili in contesti diversi
I generi letterari	<p>Questa sezione potrà contemplare argomenti diversi in relazione ai manuali in adozione e alle scelte dei docenti</p>		<ul style="list-style-type: none"> Riconoscere le caratteristiche contenutistiche, stilistiche e narratologiche dei diversi generi testi comprendere e analizzare testi di vario genere identificare vari tipi di comunicazione, scopo, contenuto esplicito e implicito comprendere in modo appropriato il lessico anche in senso figurato
Percorsi di storia della letteratura	L'Ottocento e il Novecento	Intero anno scolastico	<ul style="list-style-type: none"> Comprendere, parafrasare e analizzare testi della letteratura italiana individuare i temi portanti dei diversi movimenti letterari operare confronti attivi fra diversi testi letterari e fra testi letterari ad altre espressioni artistiche educare al senso estetico

Metodi – attività

- lezione frontale, dialogata, cooperativa
- attività laboratoriale
- lavoro a coppie/ a gruppi a volte scelti dal docente a volte liberi
- tutoring
- lettura ad alta voce del docente
- didattica ludica (caccia al libro, torneo di lettura)
- testimonianze (incontro con l'autore, con testimoni significativi relativi a cittadinanza attiva)
- attività CLIL con i docenti di lingua straniera
- uscite didattiche
- viaggio di istruzione



SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO " TERESA FRANCHINI"

Via Felice Orsini, 21- 47822 SANTARCANGELO DI ROMAGNA (RN)
Cod. Scuola RNMM01900X – C.F. 91064390403 – Codice Univoco ufficio: UFSD4S - Nome ufficio: Uff_eFatturaPA
Tel e Fax 0541/62.20.42 - E-mail: rmmm01900x@istruzione.it - sm2santarc@rimini.com - rmmm01900x@pec.istruzione.it
sito-web: <http://www.smsfranchini.gov.it/scuola.html>

Strumenti utilizzati

- libri di testo, libri, schede e mappe forniti e/o indicati dal docente
- materiale autentico e multimediale
- internet (siti specifici indicati dal docente)
- PC e supporti USB

Tipo di verifiche

- verifiche scritte: domande aperte, chiuse, completamento, miste, con traccia guidata, libere
- verifiche orali: presentazioni e relazioni individuali e a piccoli gruppi, esposizione libera oppure con traccia o mappa o domande guida, dialogo e discussione.

Valutazione

- formativa, tesa anche alla rimodulazione degli interventi
- sommativa, per la quale saranno considerati elementi quali: situazione in ingresso, progressione dell'apprendimento, impegno, partecipazione

Attività di recupero

- recupero in itinere
- recupero pomeridiano
- altro: a scelta del docente

Attività di potenziamento

- Attività di approfondimento: a scelta del docente

Potenziamento delle competenze

- Progetto *Per un pugno di libri*
- partecipazione ad attività collaterali (incontri con testimoni e proiezione di filmati)

N.B.: Per gli alunni con DSA e gli alunni stranieri si rimanda ai relativi PDP e PSP che verranno aggiornati e stilati entro 3 mesi dall'inizio dell'attività didattica.

N.B.2: Si ricorda che la progettazione curricolare potrà subire modifiche nei contenuti, nel senso di riduzioni, ampliamenti, sostituzioni o nella scansione temporale in base ai seguenti fattori contestuali: difficoltà di apprendimento, ritmi di apprendimento, attività di recupero, eventuali pause didattiche, assenze, ecc... .



SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO " TERESA FRANCHINI "
 Via Felice Orsini, 21- 47822 SANTARCANGELO DI ROMAGNA (RN)
 Cod. Scuola RNMM01900X – C.F. 91064390403 – Codice Univoco ufficio: UFSD4S - Nome ufficio: Uff_eFatturaPA
 Tel e Fax 0541/62.20.42 - E-mail: rmmm01900x@istruzione.it - sm2santarc@rimini.com - rmmm01900x@pec.istruzione.it
 sito-web: <http://www.smsfranchini.gov.it/scuola.html>

LINGUA INGLESE

→ CLASSE 1^

In base a quanto già suggerito dal Ministero della Pubblica Istruzione nelle "Indicazioni per il curricolo" - Roma, settembre 2012-, i docenti di prima lingua straniera attueranno percorsi articolati e flessibili, che aiutino l'alunno a sviluppare il pensiero formale, a riconoscere gradualmente e far proprie modalità di comunicazione e regole della lingua inglese, che il discente potrà poi applicare in modo autonomo in contesti diversi da quello scolastico. Più in particolare e con riferimento alla raccomandazione 2006/962/CE del Parlamento Europeo e del Consiglio, la programmazione di lingua inglese per la classe 1^ declina le competenze chiave per l'apprendimento permanente nel modo seguente:

(C1) Competenze nella comunicazione linguistica

- Sviluppare le competenze linguistiche formali: grammatica, morfologia, sintassi e pronuncia.
- Attivare la comprensione dei fattori socio-culturali che intervengono nella comunicazione, guidando gli studenti a essere consapevoli dell'importanza dell'adeguatezza e proprietà del registro linguistico in base al contesto comunicativo

(C2) Competenze matematiche

- Presentare, esercitare e consolidare i numeri ordinali e cardinali, le date e le misure.
- Incoraggiare gli studenti ad interpretare dati e statistiche.

(C3) Competenza nel conoscere ed interagire con il mondo fisico

- Utilizzare un'ampia varietà di brani scritti e di ascolto collegati all'ambiente, agli stili di vita, alla storia e alle scienze.

(C4) Competenze digitali

- Sollecitare gli studenti all'uso del libro digitale.
- Ricerare informazioni e approfondimenti mediante l'uso di supporti informatici (computer-stampante, Internet).

(C5) Competenze sociali e civiche

- Lavorare autonomamente, a coppie, in gruppo, cooperando e rispettando le regole.
- Aiutare e rispettare gli altri.
- Raggiungere attraverso l'uso di una lingua diversa dalla propria la consapevolezza dell'importanza del comunicare.
- Provare interesse e piacere verso l'apprendimento di una lingua straniera.
- Dimostrare apertura e interesse verso la cultura di altri paesi.
- Operare comparazioni e riflettere su alcune differenze fra culture diverse.

(C6) Competenze culturali ed artistiche

- Conoscere e apprezzare espressioni culturali ed artistiche dei paesi stranieri.

(C7) Imparare ad imparare

- Utilizzare semplici strategie di organizzazione, di apprendimento, di autovalutazione e autocorrezione.
- Mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo e fiducia in se stessi.

(C8) Spirito di iniziativa e imprenditorialità

- Proporre ipotesi.
- Affrontare situazioni nuove attingendo al proprio repertorio linguistico.

Educazione alla cittadinanza

- Sviluppare il dialogo tra culture diverse.
- Sensibilizzare i giovani alle diversità e alle somiglianze tra la propria famiglia e le famiglie di altre culture.
- Sensibilizzare i giovani alle diversità e alle somiglianze tra il proprio stile di vita e quello dei giovani di altre culture

Competenze trasversali impiegate nelle learning units

Analizzare, classificare, comprendere, comunicare, confrontare, dedurre, distinguere, ipotizzare, leggere, ordinare, memorizzare, predire, progettare, riconoscere, valutare.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
RICEZIONE ORALE	<ul style="list-style-type: none"> • capire l'insegnante e i compagni in classe (istruzioni e consegne, descrizioni, esempi); • comprendere la situazione comunicativa e semplici variazioni di registro; • comprendere i punti essenziali di un discorso espresso in lingua chiara e su argomenti familiari; • individuare le informazioni principali di testi autentici o semi-autentici su argomenti di attualità o inerenti alla propria sfera di interessi.
RICEZIONE SCRITTA	<ul style="list-style-type: none"> • focalizzare, attraverso attività di scanning, le informazioni necessarie allo svolgimento di tasks in mappe, orari, liste di spettacoli, menu, materiale pubblicitario; • leggere e comprendere il significato globale e dettagliato di materiale vario di uso quotidiano, brani descrittivi, racconti brevi attraverso attività di T/F, multiple choice, completamento di griglie e questionari, matching or rearranging paragraphs, titolazione dei paragrafi, completamento di un cloze passage;



SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO " TERESA FRANCHINI "

Via Felice Orsini, 21- 47822 SANTARCANGELO DI ROMAGNA (RN)
 Cod. Scuola RNMM01900X – C.F. 91064390403 – Codice Univoco ufficio: UFSD4S - Nome ufficio: Uff_eFatturaPA
 Tel e Fax 0541/62.20.42 - E-mail: rmmm01900x@istruzione.it - sm2santarc@rimini.com - rmmm01900x@pec.istruzione.it
 sito-web: <http://www.smsfranchini.gov.it/scuola.html>

	<ul style="list-style-type: none"> inferire il significato di vocaboli nuovi dal contesto, dalla forma e dalla posizione della parola nella frase.
PRODUZIONE ORALE (non interattiva)	<ul style="list-style-type: none"> descrivere o presentare in modo semplice persone, condizioni di vita o di studio, compiti quotidiani; indicare cosa piace o non piace, motivare un'opinione, ecc. con espressioni e frasi connesse in modo semplice, anche se con esitazioni e errori formali o di pronuncia che non compromettano, però, la comprensibilità del messaggio.
INTERAZIONE ORALE	<ul style="list-style-type: none"> interagire con uno o più interlocutori anche "nativi", comprendere i punti chiave di una conversazione ed esporre le proprie idee in modo chiaro e comprensibile, purché l'interlocutore lo aiuti se necessario; Scelta di attività graduate e diversificate che vanno dal gioco allo scambio di informazioni, dall'uso della tecnologia informatica ad esperienze simulate o reali. Utilizzo di una vasta gamma di materiali con diversi gradi di difficoltà, da selezionare in base ai bisogni didattici e comunicativi degli alunni tenendo conto dei loro interessi. Il clima di cooperazione sarà determinante per un apprendimento ottimale. Strutturazione del lavoro nelle seguenti fasi: si partirà dalla motivazione, dall'orientamento e dalla presentazione di contenuto e obiettivi, cercando di stimolare l'interesse e la curiosità degli studenti per facilitare il processo di apprendimento. La modalità di presentazione partirà dalla lezione circolare, per passare ad una fase di fissazione mediante esercitazioni di tipo individuale, con esercizi strutturali guidati per sviluppare le abilità interattive. Gradualmente si passerà poi ad altre attività di libera espressione per ciascuna abilità. Al termine di percorsi significativi si offrirà agli alunni l'occasione di verificare i progressi compiuti con attività comunicative globali, per promuovere la più generale consapevolezza del proprio modo di apprendere. Nei confronti di alunni che manifestino difficoltà o con percorsi semplificati, la valutazione degli esiti si baserà su criteri educativi e cognitivi che terranno conto dei risultati delle verifiche costruite su obiettivi minimi indicati in dettaglio nel Piano Educativo Individualizzato di ognuno. Per alunni con D.S.A. e B.E.S. si applicheranno le strategie più opportune ai singoli casi specifici esplicitate all'interno del Piano Educativo Personalizzato, attenendosi alle disposizioni ministeriali in merito agli strumenti compensativi e dispensativi. Si punterà maggiormente alla comunicazione orale, che costituirà il principale ambito di verifica. Nella valutazione delle competenze scritte si darà maggior peso all'efficacia della comunicazione rispetto alla forma.
PRODUZIONE SCRITTA	<ul style="list-style-type: none"> trascrivere correttamente a livello ortografico i fonemi; scrivere semplici testi di uso quotidiano o lettere personali, con lessico e strutture adeguati alla situazione comunicativa pur con errori che, tuttavia, non devono interferire sull'efficacia della comunicazione; raccontare una routine unendo gli elementi in sequenza logica e lineare. Descrivere la composizione di un'immagine.

METODOLOGIE E ATTIVITÀ

<ul style="list-style-type: none"> Accento sull'aspetto comunicativo. L'approccio sarà eclettico, prendendo da ogni metodo ciò che più si adatta alla situazione della classe. Coinvolgimento degli alunni nella riflessione grazie a percorsi guidati alla scoperta personale del funzionamento della lingua. Scelta di attività graduate e diversificate che vanno dal gioco allo scambio di informazioni, dall'uso della tecnologia informatica ad esperienze simulate o reali. Utilizzo di una vasta gamma di materiali con diversi gradi di difficoltà, da selezionare in base ai bisogni didattici e comunicativi degli alunni tenendo conto dei loro interessi. Il clima di cooperazione sarà determinante per un apprendimento ottimale. Strutturazione del lavoro nelle seguenti fasi: si partirà dalla motivazione, dall'orientamento e dalla presentazione di contenuto e obiettivi, cercando di stimolare l'interesse e la curiosità degli studenti per facilitare il processo di apprendimento. La modalità di presentazione partirà dalla lezione circolare, per passare ad una fase di fissazione mediante esercitazioni di tipo individuale, con esercizi strutturali guidati per sviluppare le abilità interattive. Gradualmente si passerà poi ad altre attività di libera espressione per ciascuna abilità. Al termine di percorsi significativi si offrirà agli alunni l'occasione di verificare i progressi compiuti con attività comunicative globali, per promuovere la più generale consapevolezza del proprio modo di apprendere. Nei confronti di alunni che manifestino difficoltà o con percorsi semplificati, la valutazione degli esiti si baserà su criteri educativi e cognitivi che terranno conto dei risultati delle verifiche costruite su obiettivi minimi indicati in dettaglio nel Piano Educativo Individualizzato di ognuno. Per alunni con D.S.A. e B.E.S. si applicheranno le strategie più opportune ai singoli casi specifici esplicitate all'interno del Piano Educativo Personalizzato, attenendosi alle disposizioni ministeriali in merito agli strumenti compensativi e dispensativi. Si punterà maggiormente alla comunicazione orale, che costituirà il principale ambito di verifica. Nella valutazione delle competenze scritte si darà maggior peso all'efficacia della comunicazione rispetto alla forma.

VERIFICA E VALUTAZIONE

<ul style="list-style-type: none"> Le verifiche in itinere verranno effettuate regolarmente e riguarderanno gli obiettivi prefissati. Poiché si tratta di prove oggettive, verranno valutate con ogni numero della scala 3-10, per favorire una chiara consapevolezza degli alunni del loro grado di acquisizione dei contenuti. Le prove orali e scritte mireranno a valutare le competenze in ricezione, produzione, interazione e le conoscenze grammaticali. La verifica della <u>ricezione orale</u> sarà effettuata sia mediante <u>test</u> sia in situazioni interattive; le prove di <u>ricezione scritta</u> verranno valutate attraverso esercizi del tipo "vero/falso", risposte a scelta multipla o questionari. Le competenze in <u>interazione</u> saranno verificate con prove che richiedono comportamenti o reazioni verbali e scambi comunicativi, anche su argomenti che prevedono conoscenze di aspetti della civiltà anglosassone. Si misureranno la coerenza rispetto ai significati e al contesto, la pronuncia, la scorrevolezza e l'ampiezza del lessico, ma si darà molta importanza anche al desiderio comunicativo di stabilire relazioni. La verifica della <u>produzione scritta</u> sarà articolata in attività graduate, accessibili a tutte le fasce; interesserà la stesura di testi di tipo 'riproduttivo', ma anche di testi più autonomi come e-mail, brevi descrizioni, paragrafi e dialoghi su traccia. Nello stesso contesto si verificherà anche l'accuratezza grammaticale. La valutazione sommativa terrà conto dei risultati delle prove, ma non trascurerà attenzione, partecipazione e impegno, la situazione di partenza e i progressi, nonché i condizionamenti socio-culturali e personali. A questo proposito si utilizzerà una scala numerica 4-10, cioè ridotta rispetto a quella relativa alle prove in itinere. Ciò va ricondotto alla forte valenza formativa di questo strumento, che antepone l'importanza del percorso alla pura media matematica.
--

VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI: ricezione orale / scritta, interazione, produzione orale / scritta

	10	9	8	7	6	5	4
RICEZIONE ORALE (ascolto)	Comprende in modo sicuro, completo e dettagliato dialoghi e testi orali	Comprende in modo, completo e dettagliato dialoghi e testi orali	Comprende in modo, completo dialoghi e testi orali	Comprende in modo adeguato dialoghi e testi orali	Comprende in modo essenziale dialoghi e testi orali	Comprende in modo frammentario dialoghi e testi orali	Comprende solo alcune parole di dialoghi e testi orali
RICEZIONE SCRITTA (LETTURA)	Comprende in modo sicuro, completo e dettagliato dialoghi e testi scritti	Comprende in modo completo e dettagliato dialoghi e testi scritti	Comprende in modo completo dialoghi e testi scritti	Comprende in modo adeguato dialoghi e testi scritti	Comprende in modo essenziale dialoghi e testi scritti	Comprende in modo frammentario dialoghi e testi scritti	Comprende solo alcune parole di dialoghi e testi scritti
PRODUZIONE ORALE NON INTERATTIVA	Esponde in modo sicuro, completo e approfondito e	Esponde in modo completo, approfondito e	Esponde in modo, completo e sostanzialmente	Esponde in modo adeguato argomenti di sua	Esponde in modo essenziale argomenti di sua	Esponde in modo frammentario argomenti di sua	Esponde con grosse difficoltà ed errori



SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO " TERESA FRANCHINI"

Via Felice Orsini, 21- 47822 SANTARCANGELO DI ROMAGNA (RN)
 Cod. Scuola RNMM01900X – C.F. 91064390403 – Codice Univoco ufficio: UFSD4S - Nome ufficio: Uff_eFatturaPA
 Tel e Fax 0541/62.20.42 - E-mail: rmmm01900x@istruzione.it - sm2santarc@rimini.com - rmmm01900x@pec.istruzione.it
 sito-web: <http://www.smsfranchini.gov.it/scuola.html>

	corretto argomenti di sua conoscenza	corretto argomenti di sua conoscenza	corretto argomenti di sua conoscenza	conoscenza	conoscenza	conoscenza	strutturali ogni argomento
INTERAZIONE ORALE	Interagisce in modo personale, sicuro utilizzando frasi corrette e ben strutturate	Interagisce in modo sicuro, utilizzando frasi corrette e ben strutturate	Interagisce utilizzando frasi corrette e ben strutturate	Interagisce utilizzando frasi abbastanza corrette e ben strutturate	Interagisce utilizzando frasi non sempre corrette e ben strutturate	Interagisce in modo incerto evidenziando difficoltà di comunicazione	Interagisce utilizzando parole non contestualizzate e frasi poco strutturate
PRODUZIONE SCRITTA	Produce testi utilizzando padronanza e ricchezza lessicale, frasi personali, corrette ed adeguate al contesto comunicativo	Produce testi utilizzando padronanza lessicale, frasi corrette ed adeguate al contesto comunicativo	Produce testi utilizzando una certa padronanza lessicale, frasi sostanzialmente corrette e adeguate al contesto comunicativo	Produce testi utilizzando frasi abbastanza corrette e adeguate al contesto comunicativo	Produce testi utilizzando frasi non sempre corrette ma adeguate al contesto comunicativo	Produce testi frammentari, lacunosi e con errori grammaticali	Produce testi non contestualizzati e scorretti con gravi errori strutturali

STRUMENTI E SUSSIDI DIDATTICI

- Libri di testo ed eserciziari
- Lim (ove presente)
- materiale registrato da native speakers
- video didattici / CD audio / CD ROM /libro digitale
- eventuale authentic material reperito dagli studenti o dall'insegnante
- fotocopie
- canzoni in lingua originale
- materiale ESL on line

PROGETTO MADRELINGUA

Nell'ambito del Progetto madrelingua, secondo il P.O.F. d'Istituto, si prevedono collaborazioni con esperti esterni attraverso i quali si cerca di facilitare l'apprendimento dei ragazzi, stimolando la loro curiosità verso una cultura diversa. L'intervento vedrà, accanto all'insegnante di classe, un esperto madrelingua inglese una volta alla settimana, per 5 settimane. L'attività è finalizzata ad una comunicazione diretta in lingua inglese, sia per recuperare lessico e contenuti, sia per potenziare le conoscenze già acquisite e le abilità orali della lingua.

C.L.I.L.

Il potenziamento linguistico adotterà inoltre il metodo C.L.I.L. (Content and Language Integrated Learning), in cui l'alunno presterà contemporaneamente attenzione al contenuto interdisciplinare e alla lingua straniera veicolare. Questo nuovo approccio metodologico verrà programmato nel consiglio di classe grazie alla disponibilità dei docenti che lavoreranno in stretta collaborazione.

OBIETTIVI ESSENZIALI

RICEZIONE ORALE	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere vocaboli di senso concreto e semplici frasi anche con supporto visivo
PRODUZIONE E INTERAZIONE ORALE	<ul style="list-style-type: none"> • Produrre semplici messaggi e rispondere a domande note utilizzando un lessico minimo ma appropriato. Eventuali errori formali non compromettono la comprensibilità del messaggio
RICEZIONE SCRITTA	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere il significato generale di un testo e riconoscere vocaboli e semplici frasi anche con supporto visivo
PRODUZIONE SCRITTA	<ul style="list-style-type: none"> • Scrivere messaggi semplici e brevi, anche se formalmente difettosi, purché comprensibili • Completare semplici testi con lessico e strutture di base

LEVEL 1 – UNITS 1-2 settembre-novembre

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	CONTENUTI		
	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	Abilità	Conoscenze Skills and culture
Area linguistica: Comunicazione nelle lingue straniere Ascolto (comprensione orale)	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere il significato globale di un messaggio e/o informazioni specifiche espressi in modo chiaro 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere le informazioni principali di messaggi orali relativi al nome, alla nazionalità, alla professione, alla data di nascita e al numero di 	Lessico: Countries and nationalities Family Funzioni: Making introductions Giving personal information Grammatica: Pronomi personali The united nation p. 28 Listening: Teenagers introducing themselves and giving some personal information Speaking: Introducing yourself Reading: Understanding personal profiles of 4 teenagers from the capital cities of the UK



SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO " TERESA FRANCHINI"

Via Felice Orsini, 21- 47822 SANTARCANGELO DI ROMAGNA (RN)
 Cod. Scuola RNMM01900X – C.F. 91064390403 – Codice Univoco ufficio: UFSD4S - Nome ufficio: Uff_eFatturaPA
 Tel e Fax 0541/62.20.42 - E-mail: rmmm01900x@istruzione.it - sm2santarc@rimini.com - rmmm01900x@pec.istruzione.it
 sito-web: <http://www.smsfranchini.gov.it/scuola.html>

			<p>soggetto <i>Present simple</i> di <i>be</i> Forma affermativa, negativa, interrogativa e risposte brevi Aggettivi possessivi Articoli Genitivo sassone Parole interrogative</p> <p>Pronuncia:The article <i>the</i> <i>Wh</i>-words</p> <p>Writing: Giving some personal information Famous brothers and sisters p. 48 Listening: Understanding a conversation about a (fictitious) famous family Speaking: Exchanging information about you and your partner's family Reading: Understanding a text about famous UK families Writing: Writing a profile of family members A tour of the UK WB p. 62 A Culture: London p. 208</p>
Parlato (produzione e interazione orale)	<ul style="list-style-type: none"> • Produrre semplici messaggi con pronuncia e intonazione corretta • Interagire con uno o più interlocutori, comprendendo i punti chiave di una conversazione ed esponendo le proprie idee in modo chiaro e comprensibile con l'aiuto dell'interlocutore se necessario 	<ul style="list-style-type: none"> • Interagire in brevi scambi dialogici relativi a informazioni personali come nome, nazionalità, professione, data di nascita, numero di telefono • Parlare della propria famiglia 	
Lettura (comprensione scritta)	<ul style="list-style-type: none"> • Leggere e individuare informazioni specifiche e/o il significato globale di semplici testi di uso quotidiano 	<ul style="list-style-type: none"> • Leggere e individuare le informazioni essenziali relative a testi su nazioni e personaggi sportivi 	
Scrittura (produzione scritta)	<ul style="list-style-type: none"> • Scrivere semplici testi utilizzando strutture, funzioni, lessico e registri noti 	<ul style="list-style-type: none"> • Scrivere una breve presentazione personale e della propria famiglia 	
Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento	<ul style="list-style-type: none"> • Rilevare semplici regolarità e differenze nella forma di testi scritti di uso comune • Confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi • Rilevare semplici analogie o differenze tra comportamenti e usi legati a lingue diverse • Riconoscere come si apprende e che cosa ostacola il proprio apprendimento 	<ul style="list-style-type: none"> • Riflettere sulla concordanza degli aggettivi possessivi in inglese e in italiano e sulla struttura del verbo essere • Comprendere i diversi significati di 's 	
COMPETENZE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE			
Competenza scientifico-tecnologica Competenza logico-matematica	Vocabulary strategies pp. 30, 50; Esame di Stato: CLIL Geography p. 200		
Competenza digitale	Skills and culture WB p. 62		
Imparare ad imparare	Skills and culture pp. 28, 48; Vocabulary strategies pp. 30, 50; Key exam strategies pp. 31, 53; Key exam strategies WB pp. 39, 61; Esame di Stato: CLIL Geography p. 200		
Competenze sociali e civiche	Functions pp. 27, 47; Skills and culture pp. 28, 48; Vocabulary strategies p. 30		
Spirito di iniziativa	Functions pp. 27, 47; Vocabulary strategies pp. 30, 50; Skills and culture WB pp. 62-63; Esame di Stato: CLIL Geography p.200		
Consapevolezza ed espressione culturale	Functions pp. 27, 47; Skills and culture pp. 28, 48; Skills and culture WB p. 62		



SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO " TERESA FRANCHINI"

Via Felice Orsini, 21- 47822 SANTARCANGELO DI ROMAGNA (RN)
 Cod. Scuola RNMM01900X – C.F. 91064390403 – Codice Univoco ufficio: UFSD4S - Nome ufficio: Uff_eFatturaPA
 Tel e Fax 0541/62.20.42 - E-mail: rmmm01900x@istruzione.it - sm2santarc@rimini.com - rmmm01900x@pec.istruzione.it
 sito-web: <http://www.smsfranchini.gov.it/scuola.html>

VERIFICHE				
Autovalutazione:	Test formativi:	Test sommativi:	Recupero:	Potenziamento:
CAMBRIDGE KEY:	Entry test Test book p. 12	Sommativo test 1 units 1-2 Test book p. 38	Unit 1 Test book p. 242	Unit test plus 1 Test book p. 16
Listening part 1 p. 31	Unit test 1 Test book p. 14	Skills test 1 units 1-2 Test book p. 46	Unit 2 Test book p. 243	Unit test plus 2 Test book p. 19
Speaking part 1 WB p. 39	Unit test 2 Test book p. 17	Skills test 1 Listening units 1-2 Test book p. 54		
Reading and writing part 6 p. 53 Reading and writing part 2 WB p. 61 ESAME DI STATO: CLIL Geography p. 200	Test formativi DSA: Unit test 1 Test book p. 68 Unit test 2 Test book p. 70	Competences tests 1 units 1-2 Test book p. 58 Test sommativi DSA: Sommativo test 1 units 1-2 Test book pp. 84-85		

LEVEL 1 – UNITS 3-4 dicembre-gennaio					
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	CONTENUTI				
Obiettivi di apprendimento	Abilità	Conoscenze	Skills and culture		
Ascolto (comprensione orale)	<ul style="list-style-type: none"> Comprendere il significato globale di un messaggio e/o informazioni specifiche espressi in modo chiaro 	<ul style="list-style-type: none"> Comprendere le informazioni principali di messaggi orali relativi alla descrizione delle persone, agli oggetti preferiti e della propria camera da letto 	<p>Lessico: Pets Rooms in a house</p> <p>Funzioni: Describing people Describing your bedroom</p> <p>Grammatica: <i>Present simple</i> di <i>have got</i>– Forma affermativa, negativa, interrogativa e risposte brevi Aggettivi e pronomi dimostrativi – <i>This, that, these, those</i> <i>There is/There are</i>– Forma affermativa, negativa, interrogativa e risposte brevi <i>Some/any</i> Preposizioni di luogo</p> <p>Pronuncia: The consonant <i>h</i> The sound /ɪ/</p>	<p>My pet p. 72 Listening: Understanding a description of favourite possessions Speaking: Making a class survey on favourite possessions Reading: Understanding a description of pets Writing: Describing favourite possessions</p> <p>Home – My special place p.92 Listening: Understanding a description of favourite places in their house Speaking: Asking / answering about your favourite room / place Reading: Understanding a description of favourite places in the home Writing: Describing your favourite room</p> <p>Houses and homes WB p. 106</p> <p>B Culture: The Royal grandchildren p. 210</p>	
Parlato (produzione e interazione orale)	<ul style="list-style-type: none"> Produrre semplici messaggi con pronuncia e intonazione corretta Interagire con uno o più interlocutori, comprendendo i punti chiave di una conversazione ed esponendo le proprie idee in modo chiaro e comprensibile con l'aiuto dell'interlocutore se necessario 	<ul style="list-style-type: none"> Interagire in brevi scambi dialogici relativi alle caratteristiche fisiche delle persone, al proprio oggetto preferito, alla descrizione della casa e della propria camera da letto 			
Lettura (comprensione scritta)	<ul style="list-style-type: none"> Leggere e individuare informazioni specifiche e/o il significato globale di semplici testi di uso quotidiano 	<ul style="list-style-type: none"> Leggere e individuare le informazioni essenziali relative a testi sugli animali domestici e sulle abitazioni 			
Scrittura (produzione scritta)	<ul style="list-style-type: none"> Scrivere semplici testi utilizzando strutture, funzioni, lessico e registri noti 	<ul style="list-style-type: none"> Scrivere una breve descrizione dei propri oggetti preferiti e della propria camera 			



SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO " TERESA FRANCHINI"

Via Felice Orsini, 21- 47822 SANTARCANGELO DI ROMAGNA (RN)
 Cod. Scuola RNMM01900X – C.F. 91064390403 – Codice Univoco ufficio: UFSD4S - Nome ufficio: Uff_eFatturaPA
 Tel e Fax 0541/62.20.42 - E-mail: rmmm01900x@istruzione.it - sm2santarc@rimini.com – rmmm01900x@pec.istruzione.it
 sito-web: <http://www.smsfranchini.gov.it/scuola.html>

		da letto	
Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento	<ul style="list-style-type: none"> Rilevare semplici regolarità e differenze nella forma di testi scritti di uso comune Confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi Rilevare semplici analogie o differenze tra comportamenti e usi legati a lingue diverse Riconoscere come si apprende e che cosa ostacola il proprio apprendimento 	<ul style="list-style-type: none"> Riflettere sulla struttura del verbo <i>ave- re</i> e sulla differenza tra <i>there, they're, e their</i> 	
COMPETENZE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE			
Competenza scientifico-tecnologica Competenza logico-matematica	Skills and culture p. 72; Vocabulary strategies p. 94; Esame di Stato: CLIL Science p. 202		
Imparare ad imparare	Skills and culture pp. 72, 92; Vocabulary strategies pp. 74, 94; Key exam strategies pp. 75, 97; Key exam strategies WB p. 105; Esame di Stato: CLIL Science p. 202		
Competenze sociali e civiche	Functions pp. 71, 91; Vocabulary strategies pp. 74; Skills and culture p. 92		
Spirito di iniziativa	Functions pp. 71, 91; Skills and culture p. 72; Skills and culture WB p. 106; Esame di Stato: CLIL Science p. 202		
Consapevolezza ed espressione culturale	Functions pp. 71, 91; Skills and culture pp. 72, 92; Skills and culture WB p. 106		
VERIFICHE			
Autovalutazione:	Test formativi:	Test sommativi:	Recupero: Potenziamiento:
CAMBRIDGE KEY	Unit test 3 Test book p. 20	Sommativo test 2 units 3-4 Test book p. 40	Unit 3 Test book p. 244 Unit test plus 3 Test book p. 22
Listening part 2 p. 75	Unit test 4 Test book p. 23	Skills test 2 units 3-4 Test book p. 48	Unit 4 Test book p. 245 Unit test plus 4 Test book p. 25
Reading and writing part 3 WB p. 83		Skills test 2 listening units 3-4 Test book p. 55	
Reading and writing part 4 p. 97	Test formativi DSA:	Competences tests 2 units 3-4 Test book p. 60	
Reading and writing part 5 WB p. 105 ESAME DI STATO: CLIL Science p.202	Unit test 3 Test book p. 72 Unit test 4 Test book p. 74	Test sommativi DSA: Sommativo test 2 units 3-4 Test book p. 86	



SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO " TERESA FRANCHINI"

Via Felice Orsini, 21- 47822 SANTARCANGELO DI ROMAGNA (RN)

Cod. Scuola RNMM01900X – C.F. 91064390403 – Codice Univoco ufficio: UFSD4S - Nome ufficio: Uff_eFatturaPA

Tel e Fax 0541/62.20.42 - E-mail: rmmm01900x@istruzione.it - sm2santarc@rimini.com - rmmm01900x@pec.istruzione.it

sito-web: <http://www.smsfranchini.gov.it/scuola.html>

LEVEL 1 – UNITS 5-6 febbraio-marzo

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI		
		Abilità	Conoscenze	Skills and culture
Area linguistica: Comunicazione nelle lingue straniere				
Ascolto (comprensione orale)	<ul style="list-style-type: none"> Comprendere il significato globale di un messaggio e/o informazioni specifiche espressi in modo chiaro 	<ul style="list-style-type: none"> Comprendere le informazioni principali di messaggi orali relativi alla scuola e alla propria routine quotidiana 	<p>Lessico: Daily routines Free-time activities</p> <p>Funzioni: Talking about school Talking about frequency</p> <p>Grammatica: <i>Present simple</i> – Forma affermativa, negativa, interrogativa e risposte brevi <i>Present simple</i> – Regole ortografiche Preposizioni di tempo Avverbi di frequenza Parole interrogative con il <i>present simple</i> Pronomi personali complemento</p> <p>Pronuncia: <i>Present simple</i>: /s/, /z/ or /ɪz/ The sound /əʊ/</p>	<p>A future champion p. 116 Listening: Understanding interviews with two teenagers describing their daily routines during the school holidays Speaking: Describing your own daily routine in the school holidays Reading: Understanding a text about the daily routine of a teenage swimming champion Writing: Describing your partner's daily routine in the school holidays</p> <p>A day out in London p. 136 Listening: Understanding a radio interview Speaking: Talking about what teenagers do during the summer holidays Reading: Understanding the description of a day out in London Writing: Writing about what teenagers do during the summer holidays</p> <p>Schools in Britain WB p. 150</p> <p>C Culture: Schools in the UK p. 212</p>
Parlato (produzione e interazione orale)	<ul style="list-style-type: none"> Produrre semplici messaggi con pronuncia ed intonazione corretta Interagire con uno o più interlocutori, comprendendo i punti chiave di una conversazione ed esponendo le proprie idee in modo chiaro e comprensibile con l'aiuto dell'interlocutore se necessario 	<ul style="list-style-type: none"> Interagire in brevi scambi dialogici relativi alla scuola, alle proprie abitudini quotidiane, alla frequenza con cui si compiono le azioni e alle vacanze 		
Lettura (comprensione scritta)	<ul style="list-style-type: none"> Leggere e individuare informazioni specifiche e/o il significato globale di semplici testi di uso quotidiano 	<ul style="list-style-type: none"> Leggere e individuare le informazioni essenziali relative a testi sulle abitudini quotidiane, le vacanze e la scuola 		
Scrittura (produzione scritta)	<ul style="list-style-type: none"> Scrivere semplici testi utilizzando strutture, funzioni, lessico e registri noti 	<ul style="list-style-type: none"> Scrivere brevi testi sulle proprie abitudini e le vacanze 		
Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento	<ul style="list-style-type: none"> Rilevare semplici regolarità e differenze nella forma di testi scritti di uso comune Confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi Rilevare semplici analogie o differenze tra com- 	<ul style="list-style-type: none"> Riflettere sull'uso del <i>present simple</i> e degli avverbi di frequenza 		



SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO " TERESA FRANCHINI "

Via Felice Orsini, 21- 47822 SANTARCANGELO DI ROMAGNA (RN)
 Cod. Scuola RNMM01900X – C.F. 91064390403 – Codice Univoco ufficio: UFSD4S - Nome ufficio: Uff_eFatturaPA
 Tel e Fax 0541/62.20.42 - E-mail: rmmm01900x@istruzione.it - sm2santarc@rimini.com - rmmm01900x@pec.istruzione.it
 sito-web: <http://www.smsfranchini.gov.it/scuola.html>

	<ul style="list-style-type: none"> portamenti e usi legati a lingue diverse Riconoscere come si apprende e che cosa ostacola il proprio apprendimento 			
COMPETENZE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE				
Competenza scientifico-tecnologica Competenza logico-matematica	Vocabulary strategies pp. 118, 138			
Competenza digitale	Skills and culture p. 136			
Imparare ad imparare	Skills and culture pp. 116, 136; Vocabulary strategies pp. 118, 138; Key exam strategies pp. 119, 141; Key exam strategies WB pp. 127, 149; Esame di Stato: CLIL Music p. 204			
Competenze sociali e civiche	Functions pp. 115, 135; Skills and culture pp. 116, 136			
Spirito di iniziativa	Functions pp. 115, 135; Skills and culture WB p. 150; Esame di Stato: CLIL Music p. 204			
Consapevolezza ed espressione culturale	Functions pp. 115, 135; Skills and culture pp. 116, 136; Skills and culture WB p. 150; Esame di Stato: CLIL Music p. 204			
VERIFICHE				
Autovalutazione:	Test formativi:	Test sommativi:	Recupero:	Potenziamento:
CAMBRIDGE KEY:	Unit test 5 Test book p. 26	Sommativo test 3 units 5-6 Test book p. 42	Unit 5 Test book p. 246	Unit test plus 5 Test book p. 28
Listening part 3 p. 119	Unit test 6 Test book p. 29	Skills test 3 units 5-6 Test book p. 50	Unit 6 Test book p. 247	Unit test plus 6 Test book p. 31
Reading and writing part 7 WB p. 127		Skills test 3 listening units 5-6 Test book p. 56		
Reading and writing part 8 p. 141	Test formativi DSA:	Competences tests 3 units 5-6 Test book p. 62		
Speaking part 1 WB p. 149	Unit test 5 Test book p. 76			
ESAME DI STATO: CLIL Music p. 204	Unit test 6 Test book p. 78	Test sommativi DSA:		
		Sommativo test 3 units 5-6 Test book p. 89		

LEVEL 1 – UNITS 7-8 aprile-giugno				
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE	CONTENUTI			
COMPETENZE Area linguistica:	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO			
Comunicazione nelle lingue straniere	Abilità	Conoscenze	Skills and culture	
Ascolto (comprensione orale)	<ul style="list-style-type: none"> Comprendere il significato globale di un messaggio e/o informazioni specifiche espressi in modo chiaro 	<ul style="list-style-type: none"> Comprendere le informazioni principali di messaggi orali relativi agli sport e ai vestiti 	Lessico:	Focus on ... British sports p. 160
			Sports Clothes	Listening: Understanding an interview with a sports star Speaking: Talking about sports teenagers like / don't like
Parlato (produzione e interazione orale)	<ul style="list-style-type: none"> Produrre semplici messaggi con pronuncia e intonazione corretta Interagire con uno o più interlocutori, comprendendo i punti chiave di una conversazione ed esponendo le proprie idee in modo chiaro e comprensibile con l'aiuto dell'interlocutore se necessario 	<ul style="list-style-type: none"> Interagire in brevi scambi dialogici relativi ai permessi, agli sport, agli acquisti di vestiti e alla descrizione dell'abbigliamento di una persona 		playing



SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO " TERESA FRANCHINI"

Via Felice Orsini, 21- 47822 SANTARCANGELO DI ROMAGNA (RN)
 Cod. Scuola RNMM01900X – C.F. 91064390403 – Codice Univoco ufficio: UFSD4S - Nome ufficio: Uff_eFatturaPA
 Tel e Fax 0541/62.20.42 - E-mail: rmmm01900x@istruzione.it - sm2santarc@rimini.com - rmmm01900x@pec.istruzione.it
 sito-web: <http://www.smsfranchini.gov.it/scuola.html>

Letture (comprensione scritta)	<ul style="list-style-type: none"> Leggere e individuare informazioni specifiche e/o il significato globale di semplici testi di uso quotidiano 	<ul style="list-style-type: none"> Leggere e individuare le informazioni essenziali relative a testi sugli sport e lo stile di abbigliamento 	Funzioni:	Reading: Understanding a text about typical British sports
			Asking for and giving / refusing permission	Writing: Writing about sports teenagers like / don't like
Scrittura (produzione scritta)	<ul style="list-style-type: none"> Scrivere semplici testi utilizzando strutture, funzioni, lessico e registri noti 	<ul style="list-style-type: none"> Scrivere un breve testo sullo sport preferito e sullo stile di abbigliamento 	Shopping for clothes	playing
			Grammatica:	Dressing up for special occasions p. 180
Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento	<ul style="list-style-type: none"> Rilevare semplici regolarità e differenze nella forma di testi scritti di uso comune Confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi Rilevare semplici analogie o differenze tra comportamenti e usi legati a lingue diverse Riconoscere come si apprende e che cosa ostacola il proprio apprendimento 	<ul style="list-style-type: none"> Riflettere sulla struttura del verbo modale <i>can</i>, sull'imperativo e sugli usi del <i>present continuous</i> 	<i>Can</i> – Forma affermativa, negativa,	Listening: Understanding descriptions of school uniforms
			Interrogativa e risposte brevi	Speaking: Describing what a classmate is wearing and guessing who it is
			Gradi di abilità	Reading: Understanding a text about dressing up in the UK
			Imperativo	
				Writing: Writing a description of appearance and clothes
			<i>Present continuous</i> – Forma affermativa, negativa, interrogativa e risposte brevi	School uniforms
COMPETENZE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE				
Competenza scientifico-tecnologica Competenza logico-matematica	Vocabulary strategies p. 182			
Imparare ad imparare	Skills and culture pp. 160, 180; Vocabulary strategies pp. 162, 182; Key exam strategies pp. 163, 185; Key exam strategies WB pp. 171, 193; Esame di Stato: CLIL PE p. 206			
Competenze sociali e civiche	Functions pp. 159, 179; Skills and culture pp. 160, 180; Vocabulary strategies p. 162			
Spirito di iniziativa	Functions pp. 159, 179; Skills and culture WB p. 194; Esame di Stato: CLIL PE p. 206			
Consapevolezza ed espressione culturale	Functions pp. 159, 179; Skills and culture pp. 160, 180; Skills and culture WB p. 194; Esame di Stato: CLIL PE p. 206			
VERIFICHE				
Autovalutazione:	Test formativi:	Test sommativi:	Recupero:	Potenziamento:
CAMBRIDGE KEY:	Unit test 7 Test book p. 32	Sommativo test 4 units 7-8 Test	Unit 7 Test	Unit test plus unit 7

**SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO " TERESA FRANCHINI"**

Via Felice Orsini, 21- 47822 SANTARCANGELO DI ROMAGNA (RN)
 Cod. Scuola RNMM01900X – C.F. 91064390403 – Codice Univoco ufficio: UFSD4S - Nome ufficio: Uff_eFatturaPA
 Tel e Fax 0541/62.20.42 - E-mail: rmmm01900x@istruzione.it - sm2santarc@rimini.com - rmmm01900x@pec.istruzione.it
 sito-web: <http://www.smsfranchini.gov.it/scuola.html>

		book p. 44	book p. 248	Test book p. 34
Listening parts 4 and 5 p. 163	Unit test 8 Test book p. 35	Skills test 4 Units 7-8 Test book p. 52	Unit 8 Test book p. 249	Unit test plus unit 8 Test book p. 37
Reading and writing part 9 WB p. 171		Skills test 4 listening units 7-8 Test book p. 57		
Speaking part 2 p. 185	Test formativi DSA:	Competences tests 4 units 7-8 Test book p. 64		
Reading and writing part 1 WB p. 193	Unit test 7 Test book p. 80			
ESAME DI STATO: CLIL PE p. 206	Unit test 8 Test book p. 82	Test sommativi DSA:		
		Sommativo test 4 units 7-8 Test book p. 92		

→ **CLASSE 2^**

In base a quanto già suggerito dal Ministero della Pubblica Istruzione nelle "Indicazioni per il curricolo" - Roma, settembre 2012, i docenti di prima lingua straniera attueranno percorsi articolati e flessibili, che aiutino l'alunno a sviluppare il pensiero formale, a riconoscere gradualmente e far proprie modalità di comunicazione e regole della lingua inglese, che il discente potrà poi applicare in modo autonomo in contesti diversi da quello scolastico. Più in particolare e con riferimento alla raccomandazione 2006/962/CE del Parlamento Europeo e del Consiglio, la programmazione di lingua inglese per la classe seconda declina le nel modo seguente:

(C1) Competenze nella comunicazione linguistica

- Sviluppare le competenze linguistiche formali: grammatica, morfologia, sintassi e pronuncia.
- Attivare la comprensione dei fattori socio-culturali che intervengono nella comunicazione, guidando gli studenti a essere consapevoli dell'importanza dell'adeguatezza e proprietà del registro linguistico in base al contesto comunicativo.

(C2) Competenze matematiche

- Presentare, esercitare e consolidare i numeri ordinali e cardinali, le date e le misure.
- Incoraggiare gli studenti ad interpretare dati e statistiche.

(C3) Competenza nel conoscere ed interagire con il mondo fisico

- Utilizzare un'ampia varietà di brani scritti e di ascolto collegati all'ambiente, agli stili di vita, alla storia e alle scienze.

(C4) Competenze digitali

- Sollecitare gli studenti all'uso del libro digitale.
- Ricercare informazioni e approfondimenti mediante l'uso di supporti informatici (computer-stampante, Internet).

(C5) Competenze sociali e civiche

- Lavorare autonomamente, a coppie, in gruppo, cooperando e rispettando le regole.
- Aiutare e rispettare gli altri.
- Raggiungere attraverso l'uso di una lingua diversa dalla propria la consapevolezza dell'importanza del comunicare.
- Provare interesse e piacere verso l'apprendimento di una lingua straniera.
- Dimostrare apertura e interesse verso la cultura di altri paesi.
- Operare comparazioni e riflettere su alcune differenze fra culture diverse.

(C6) Competenze culturali ed artistiche

- Conoscere e apprezzare espressioni culturali ed artistiche dei paesi stranieri.

(C7) Imparare ad imparare

- Utilizzare semplici strategie di organizzazione, di apprendimento, di autovalutazione e autocorrezione.
- Mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo e fiducia in se stessi.

(C8) Spirito di iniziativa e imprenditorialità

- Proporre ipotesi.
- Affrontare situazioni nuove attingendo al proprio repertorio linguistico.

Educazione alla cittadinanza

- Sviluppare il dialogo tra culture diverse.
- Sensibilizzare i giovani alle diversità e alle somiglianze tra il proprio stile di vita e quello dei giovani di altre culture.

Competenze trasversali impiegate nelle learning units

Analizzare, classificare, comprendere, comunicare, confrontare, dedurre, distinguere, ipotizzare, leggere, ordinare, memorizzare, predire, progettare, riconoscere, valutare.



SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO " TERESA FRANCHINI "

Via Felice Orsini, 21- 47822 SANTARCANGELO DI ROMAGNA (RN)

Cod. Scuola RNMM01900X – C.F. 91064390403 – Codice Univoco ufficio: UFSD4S - Nome ufficio: Uff_eFatturaPA

Tel e Fax 0541/62.20.42 - E-mail: rmmm01900x@istruzione.it - sm2santarc@rimini.com - rmmm01900x@pec.istruzione.it

sito-web: <http://www.smsfranchini.gov.it/scuola.html>

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
RICEZIONE ORALE	<ul style="list-style-type: none">capire l'insegnante e i compagni in classe (istruzioni e consegne, descrizioni, esempi);comprendere la situazione comunicativa e semplici variazioni di registro;comprendere i punti essenziali di un discorso espresso in lingua chiara e su argomenti familiari;individuare le informazioni principali di testi autentici o semi-autentici su semplici argomenti di attualità e inerenti alla propria sfera di interessi.
RICEZIONE SCRITTA	<ul style="list-style-type: none">focalizzare, attraverso attività di scanning, le informazioni necessarie allo svolgimento di tasks in mappe, orari, liste di spettacoli, menu, materiale pubblicitario;leggere e comprendere il significato globale e semplici dettagli di materiale vario di uso quotidiano, brani descrittivi, racconti brevi attraverso attività di T / F, multiple choice, completamento di griglie e questionari, matching or rearranging paragraphs, titolazione dei paragrafi, completamento di un cloze passage;inferire il significato di vocaboli nuovi dal contesto, dalla forma e dalla posizione della parola nella frase.
PRODUZIONE ORALE (non interattiva)	<ul style="list-style-type: none">descrivere o presentare in modo semplice persone, condizioni di vita o di studio, compiti quotidiani; indicare cosa piace o non piace, motivare un'opinione, ecc. con espressioni e frasi connesse in modo semplice, anche se con esitazioni e errori formali o di pronuncia che non compromettano, però, la comprensibilità del messaggio.
INTERAZIONE ORALE	<ul style="list-style-type: none">interagire con uno o più interlocutori anche "nativi", comprendere i punti chiave di una conversazione ed esporre le proprie idee in modo chiaro e comprensibile, purché l'interlocutore lo aiuti se necessario;gestire conversazioni di routine facendo domande, scambiando idee e informazioni in situazioni quotidiane prevedibili e sperimentate, utilizzando correttamente le funzioni linguistiche apprese.
PRODUZIONE SCRITTA	<ul style="list-style-type: none">trascrivere correttamente a livello ortografico i fonemi;scrivere semplici testi di uso quotidiano o lettere personali, con lessico e strutture adeguati alla situazione comunicativa pur con errori che, tuttavia, non devono interferire sull'efficacia della comunicazione;raccontare o descrivere brevi storie articolate in modo semplice ed unendo gli elementi in sequenza logica e lineare.

METODOLOGIE E ATTIVITÀ
<ul style="list-style-type: none">Accento sull'aspetto comunicativo.L'approccio sarà eclettico, prendendo da ogni metodo ciò che più si adatta alla situazione della classe.Coinvolgimento degli alunni nella riflessione grazie a percorsi guidati alla scoperta personale del funzionamento della lingua.Scelta di attività graduate e diversificate che vanno dal gioco allo scambio di informazioni, dall'uso della tecnologia informatica ad esperienze simulate o reali.Utilizzo di una vasta gamma di materiali con diversi gradi di difficoltà, da selezionare in base ai bisogni didattici e comunicativi degli alunni tenendo conto dei loro interessi.Il clima di cooperazione sarà determinante per un apprendimento ottimale.Strutturazione del lavoro nelle seguenti fasi: si partirà dalla motivazione, dall'orientamento e dalla presentazione di contenuto e obiettivi, cercando di stimolare l'interesse e la curiosità degli studenti per facilitare il processo di apprendimento. La modalità di presentazione partirà dalla lezione circolare, per passare ad una fase di fissazione mediante esercitazioni di tipo individuale, con esercizi strutturali guidati per sviluppare le abilità interattive. Gradualmente si passerà poi ad altre attività di libera espressione per ciascuna abilità.Al termine di percorsi significativi si offrirà agli alunni l'occasione di verificare i progressi compiuti con attività comunicative globali, per promuovere la più generale consapevolezza del proprio modo di apprendere.Nei confronti di alunni che manifestino difficoltà o con percorsi semplificati, la valutazione degli esiti si baserà su criteri educativi e cognitivi che terranno conto dei risultati delle verifiche costruite su obiettivi minimi indicati in dettaglio nel Piano Educativo Individualizzato di ciascuno.Per alunni con D.S.A. e B.E.S si applicheranno le strategie più opportune ai singoli casi specifici esplicitate all'interno del Piano Educativo Personalizzato, attenendosi alle disposizioni ministeriali in merito agli strumenti compensativi e dispensativi. Si punterà maggiormente alla comunicazione orale, che costituirà il principale ambito di verifica. Nella valutazione delle competenze scritte si darà maggior peso all'efficacia della comunicazione rispetto alla forma.

VERIFICA E VALUTAZIONE
<p>Le verifiche in itinere verranno effettuate regolarmente e riguarderanno gli obiettivi prefissati. Poiché si tratta di prove oggettive, verranno valutate con ogni numero della scala 0-10, per favorire una chiara consapevolezza degli alunni del loro grado di acquisizione dei contenuti. Le prove orali e scritte mireranno a valutare le competenze in ricezione, produzione, interazione e le conoscenze grammaticali.</p> <p>La verifica della <u>ricezione orale</u> sarà effettuata sia mediante test sia in situazioni interattive; le prove di <u>ricezione scritta</u> verranno valutate attraverso esercizi del tipo "vero/falso", risposte a scelta multipla o questionari. Le competenze in <u>interazione</u> saranno verificate con prove che richiedano comportamenti o reazioni verbali e scambi comunicativi, anche su argomenti che prevedano conoscenze di aspetti della civiltà anglosassone. Si misureranno la coerenza rispetto ai significati e al contesto, la pronuncia, la scorrevolezza e l'ampiezza del lessico, ma si darà molta importanza anche al desiderio comunicativo di stabilire relazioni. La verifica della <u>produzione scritta</u> sarà articolata in attività graduate, accessibili a tutte le fasce; interesserà la stesura di testi di tipo "riproduttivo", ma anche di testi più autonomi come e-mails, brevi descrizioni, paragrafi e dialoghi su traccia. Nello stesso contesto si verificherà anche l'accuratezza grammaticale.</p> <p>La valutazione sommativa terrà conto dei risultati delle prove, ma non trascurerà attenzione, partecipazione e impegno, la situazione di partenza e i progressi, nonché i condizionamenti socio-culturali e personali. A questo proposito si utilizzerà una scala numerica 4-10, cioè ridotta rispetto a quella relativa alle prove in itinere. Ciò va ricondotto alla forte valenza formativa di questo strumento, che antepone l'importanza del percorso alla pura media matematica.</p>

VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI: ricezione orale / scritta, interazione, produzione orale / scritta



SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO " TERESA FRANCHINI"

Via Felice Orsini, 21- 47822 SANTARCANGELO DI ROMAGNA (RN)
 Cod. Scuola RNMM01900X – C.F. 91064390403 – Codice Univoco ufficio: UFSD4S - Nome ufficio: Uff_eFatturaPA
 Tel e Fax 0541/62.20.42 - E-mail: rmmm01900x@istruzione.it - sm2santarc@rimini.com - rmmm01900x@pec.istruzione.it
 sito-web: <http://www.smsfranchini.gov.it/scuola.html>

	10	9	8	7	6	5	4
RICEZIONE ORALE (ascolto)	Comprende in modo sicuro, completo e dettagliato dialoghi e testi orali	Comprende in modo, completo e dettagliato dialoghi e testi orali	Comprende in modo, completo dialoghi e testi orali	Comprende in modo adeguato dialoghi e testi orali	Comprende in modo essenziale dialoghi e testi orali	Comprende in modo frammentario dialoghi e testi orali	Comprende solo alcune parole di dialoghi e testi orali
RICEZIONE SCRITTA (LETTURA)	Comprende in modo sicuro, completo e dettagliato dialoghi e testi scritti	Comprende in modo completo e dettagliato dialoghi e testi scritti	Comprende in modo completo dialoghi e testi scritti	Comprende in modo adeguato dialoghi e testi scritti	Comprende in modo essenziale dialoghi e testi scritti	Comprende in modo frammentario dialoghi e testi scritti	Comprende solo alcune parole di dialoghi e testi scritti
PRODUZIONE ORALE NON INTERATTIVA	Espone in modo sicuro, completo e approfondito e corretto argomenti di sua conoscenza	Espone in modo sicuro, completo, approfondito e corretto argomenti di sua conoscenza	Espone in modo, completo e sostanzialmente corretto argomenti di sua conoscenza	Espone in modo adeguato argomenti di sua conoscenza	Espone in modo essenziale argomenti di sua conoscenza	Espone in modo frammentario argomenti di sua conoscenza	Espone con grosse difficoltà ed errori strutturali ogni argomento
INTERAZIONE ORALE	Interagisce in modo sicuro, sicuro utilizzando frasi corrette e ben strutturate	Interagisce in modo sicuro, utilizzando frasi corrette e ben strutturate	Interagisce utilizzando frasi corrette e ben strutturate	Interagisce utilizzando frasi abbastanza corrette e ben strutturate	Interagisce utilizzando frasi non sempre corrette e ben strutturate	Interagisce in modo incerto evidenziando difficoltà di comunicazione	Interagisce utilizzando parole non contestualizzate e frasi poco strutturate
PRODUZIONE SCRITTA	Produce testi utilizzando padronanza e ricchezza lessicale, frasi personali, corrette ed adeguate al contesto comunicativo	Produce testi utilizzando padronanza lessicale, frasi corrette ed adeguate al contesto comunicativo	Produce testi utilizzando una certa padronanza lessicale, frasi sostanzialmente corrette e adeguate al contesto comunicativo	Produce testi utilizzando frasi abbastanza corrette e adeguate al contesto comunicativo	Produce testi utilizzando frasi non sempre corrette ma adeguate al contesto comunicativo	Produce testi frammentari, lacunosi e con errori grammaticali	Produce testi non contestualizzati e scorretti con gravi errori strutturali

STRUMENTI E SUSSIDI DIDATTICI

- Libri di testo ed eserciziari
- materiale registrato da native speakers
- video didattici / CD audio / CD ROM /libro digitale
- eventuale authentic material reperito dagli studenti o dall'insegnante
- fotocopie
- canzoni in lingua originale
- materiale ESL on line

PROGETTO MADRELINGUA

Nell'ambito del Progetto madrelingua, secondo il P.O.F. d'Istituto si prevedono collaborazioni con esperti esterni attraverso cui si cerca di facilitare l'apprendimento dei ragazzi stimolando la loro curiosità verso una cultura diversa. L'intervento vedrà, accanto all'insegnante di classe, un esperto madrelingua inglese una volta alla settimana per un pacchetto di sette lezioni in momenti diversi dell'anno scolastico. L'attività è finalizzata ad una comunicazione diretta in lingua inglese, sia per recuperare lessico e contenuti, sia per potenziare le conoscenze già acquisite e le abilità orali della lingua.

C.L.I.L.

Il potenziamento linguistico adotterà inoltre il metodo C.L.I.L.(Content and Language Integrated Learning), in cui l'alunno presterà contemporaneamente attenzione al contenuto interdisciplinare e alla lingua straniera veicolare. Questo nuovo approccio metodologico verrà programmato nel consiglio di classe grazie alla disponibilità dei docenti che lavoreranno in stretta collaborazione.

OBIETTIVI ESSENZIALI

RICEZIONE ORALE	<ul style="list-style-type: none"> • Capire i punti essenziali di un discorso • Individuare semplici informazioni specifiche
PRODUZIONE E INTERAZIONE ORALE	<ul style="list-style-type: none"> • Elaborare frasi semplici su argomenti trattati che risultino comprensibili anche se presentano qualche errore formale • Comprendere e partecipare a brevi conversazioni su argomenti semplici e noti • Utilizzare lessico di base adeguato
RICEZIONE SCRITTA	<ul style="list-style-type: none"> • Capire i punti essenziali di un testo • Individuare semplici informazioni specifiche
PRODUZIONE SCRITTA	<ul style="list-style-type: none"> • Scrivere frasi semplici su argomenti noti relativi alla sfera personale, anche se formalmente difettosi, purché comprensibili • Utilizzare lessico di base appropriato

LEVEL 2 UNITS 1-2 settembre-novembre

TRAGUARDI PER LO	OBIETTIVI DI	CONTENUTI
------------------	--------------	-----------



SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO " TERESA FRANCHINI"

Via Felice Orsini, 21- 47822 SANTARCANGELO DI ROMAGNA (RN)
 Cod. Scuola RNMM01900X – C.F. 91064390403 – Codice Univoco ufficio: UFSD4S - Nome ufficio: Uff_eFatturaPA
 Tel e Fax 0541/62.20.42 - E-mail: rmmm01900x@istruzione.it - sm2santarc@rimini.com - rmmm01900x@pec.istruzione.it
 sito-web: <http://www.smsfranchini.gov.it/scuola.html>

SVILUPPO DELLE COMPETENZE		APPRENDIMENTO		
Area linguistica:		Skills and culture		
Comunicazione nelle lingue straniere		Abilità	Conoscenze	
Ascolto (comprensione orale)	<ul style="list-style-type: none"> Comprendere il significato globale di un messaggio e/o informazioni dettagliate 	<ul style="list-style-type: none"> Comprendere le informazioni principali di messaggi orali relativi a film, programmi TV, cibi 	<p>Lessico: Films Food and drink</p> <p>Funzioni: Buying cinema tickets Ordering food in a café</p> <p>Grammatica: <i>Present simple e present continuous</i> <i>Like / enjoy / love / hate + forming</i> Avverbi di modo Sostantivi numerabili e non numerabili <i>Some / any / a lot of / much / many</i> <i>How many ... ? / How much ?</i> <i>A few/a little</i></p> <p>Pronuncia: The sounds /r/ and /n/ The sounds /s/ and /b/</p>	<p>Doctor Who? p. 14 Listening: Understanding a discussion about TV programmes Speaking: Asking / answering about TV programmes Reading: Understanding a text about <i>Doctor Who</i> Writing: Writing a short text about TV programmes</p> <p>Scary food! p. 34 Listening: Understanding a description of a national dish Speaking: Asking / answering questions about a recipe Reading: Understanding a text about strange types of food Writing: Writing a text about a recipe</p> <p>Traditional British and American Food WB p. 48</p> <p>A Culture: A trip to Hollywood p. 196</p>
Parlato (produzione e interazione orale)	<ul style="list-style-type: none"> Riferire su esperienze personali e non con pronuncia e intonazione corrette Interagire con uno o più interlocutori comprendendo i punti chiave di una conversazione ed esponendo le proprie idee in modo chiaro e comprensibile con l'aiuto dell'interlocutore se necessario 	<ul style="list-style-type: none"> Interagire in brevi scambi dialogici relativi all'acquisto di biglietti per il cinema Ordinare cibi e bevande in un bar Parlare dei propri piatti preferiti 		
Letture (comprensione scritta)	<ul style="list-style-type: none"> Leggere e individuare informazioni dettagliate e/o il significato globale di testi di uso quotidiano 	<ul style="list-style-type: none"> Leggere e individuare le informazioni essenziali relative a testi su film, programmi TV e cibi 		
Scrittura (produzione scritta)	<ul style="list-style-type: none"> Scrivere brevi testi utilizzando strutture, funzioni, lessico e registri noti 	<ul style="list-style-type: none"> Scrivere brevi testi sui programmi TV e i cibi preferiti 		
Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento	<ul style="list-style-type: none"> Rilevare semplici regolarità e differenze nella forma di testi scritti di uso comune Confrontare parole e strutture relative 	<ul style="list-style-type: none"> Riflettere sulla differenza tra <i>present simple</i> e <i>continuou</i> Riconoscere 		



SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO " TERESA FRANCHINI "

Via Felice Orsini, 21- 47822 SANTARCANGELO DI ROMAGNA (RN)
 Cod. Scuola RNMM01900X – C.F. 91064390403 – Codice Univoco ufficio: UFSD4S - Nome ufficio: Uff_eFatturaPA
 Tel e Fax 0541/62.20.42 - E-mail: rmmm01900x@istruzione.it - sm2santarc@rimini.com - rmmm01900x@pec.istruzione.it
 sito-web: <http://www.smsfranchini.gov.it/scuola.html>

	<ul style="list-style-type: none"> a co- dicit verbali diversi Rilevare semplici analogie o differenze tra comportamenti e usi legati a lingue diverse Riconoscere come si apprende e che cosa ostacola il proprio apprendimento 	<p>le differenze tra sostantivi numerabili e non numerabili</p>
--	---	---

COMPETENZE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE

Competenza scientifico-tecnologica	Esame di Stato: CLIL Science p. 188
Imparare ad imparare	Skills and culture pp. 14, 34; Vocabulary strategies pp. 16, 36; Key exam strategies pp. 17, 39; Key exam strategies WB pp. 25, 47; Esame di Stato: CLIL Science p.188
Competenze sociali e civiche	Functions pp. 13, 33; Skills and culture pp. 14, 34; Vocabulary strategies pp. 16, 36
Spirito di iniziativa	Functions pp. 13, 33; Skills and culture WB p. 48; Esame di Stato: CLIL Science p. 188
Consapevolezza ed espressione culturale	Functions pp. 13, 33; Skills and culture pp. 14, 34; Skills and culture WB p. 48

VERIFICHE

Autovalutazione:	Test formativi:	Test sommativi:	Recupero:	Potenziamento:
CAMBRIDGE KEY:	Unit test 1 Test book p. 96	Sommativo test 1 units 1-2 Test book p. 120	Unit 1 Test book p. 250	Unit test plus 1 Test book p. 98
Listening part 1 p. 17	Unit test 2 Test book p. 99	Skills test 1 units 1-2 Test book p. 128	Unit 2 Test book p. 251	Unit test plus 2 Test book p. 101
Speaking part 1 WB p. 25		Skills test 1 listening units 1-2 Test book p. 136		
Reading and writing part 1 p. 39	Test formativi DSA:	Competences tests 1 units 1-2 Test book p. 140		
Reading and writing part 2 WB p. 47	Unit test 1 Test book p. 150			
ESAME DI STATO: CLIL Science p. 188	Unit test 2 Test book p. 152	Test sommativi DSA:		
		Sommativo test 1 units 1-2 Test book p. 166		

LEVEL 2 UNITS 3-4 dicembre-gennaio

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI		
Area linguistica:		Abilità	Conoscenze	Skills and culture
Comunicazione nelle lingue straniere				
Ascolto (comprensione orale)	<ul style="list-style-type: none"> Comprendere il significato globale di un messaggio e/o informazioni dettagliate 	<ul style="list-style-type: none"> Comprendere le informazioni principali di messaggi orali relativi all'aspetto fisico delle persone, alle emozioni e sensazioni 	<p>Lessico: Appearance Feelings and emotions</p> <p>Funzioni: Describing people Apologising and making excuses</p> <p>Grammatica: <i>Past simple</i> di <i>be</i> – Forma affermativa, negativa, interrogativa e risposte brevi Parole interrogative con <i>was / were</i> <i>Past simple</i> di <i>have</i> – Forma affermativa <i>Past simple</i> dei verbi regolari – Forma affermativa Espressioni di tempo al passato <i>Past simple</i> dei verbi regolari – Regole ortografiche <i>Past simple</i> dei verbi</p>	<p>Our favourite stars, then and now! p. 58 Listening: Understanding a description of favourite stars Speaking: Describing favourite stars Reading: Understanding a text about stars' appearance Writing: Writing a description of favourite stars</p> <p>Ask Annie p. 78 Listening: Understanding a description of a problem Speaking: Asking / answering questions about a personal problem Reading: Understanding a text about teenagers' problems Writing: Writing a post about a personal problem</p>



SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO " TERESA FRANCHINI"

Via Felice Orsini, 21- 47822 SANTARCANGELO DI ROMAGNA (RN)
 Cod. Scuola RNMM01900X – C.F. 91064390403 – Codice Univoco ufficio: UFSD4S - Nome ufficio: Uff_eFatturaPA
 Tel e Fax 0541/62.20.42 - E-mail: rmmm01900x@istruzione.it - sm2santarc@rimini.com - rmmm01900x@pec.istruzione.it
 sito-web: <http://www.smsfranchini.gov.it/scuola.html>

			irregolari – Forma affermativa	Stars from Italy WB p. 92
			Pronuncia: Was: weak and strong forms The sounds /t/, /d/ and /ɪd/	B Culture: The USA and the UK – Multicultural nations p. 198
Parlato (produzione e interazione orale)	<ul style="list-style-type: none"> Riferire su esperienze personali e non con pronuncia e intonazione corrette Interagire con uno o più interlocutori comprendendo i punti chiave di una conversazione ed esponendo le proprie idee in modo chiaro e comprensibile con l'aiuto dell'interlocutore se necessario 	<ul style="list-style-type: none"> Interagire in brevi scambi dialogici relativi alla descrizione delle persone Parlare delle proprie emozioni e stati d'animo Chiedere scusa 		
Letture (comprensione scritta)	<ul style="list-style-type: none"> Leggere e individuare informazioni dettagliate e/o il significato globale di testi di uso quotidiano 	<ul style="list-style-type: none"> Leggere e individuare le informazioni essenziali relative a testi su personaggi famosi Leggere brevi articoli di giornale 		
Scrittura (produzione scritta)	<ul style="list-style-type: none"> Scrivere brevi testi utilizzando strutture, funzioni, lessico e registri noti 	<ul style="list-style-type: none"> Scrivere brevi testi sul personaggio famoso preferito, sui propri problemi e sensazioni 		
Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento	<ul style="list-style-type: none"> Rilevare semplici regolarità e differenze nella forma di testi scritti di uso comune Confrontare parole e strutture relative a co- dicit verbali diversi Rilevare semplici analogie o differenze tra comportamenti e usi legati a lingue diverse Riconoscere come si apprende e che cosa ostacola il proprio apprendimento 	<ul style="list-style-type: none"> Riflettere sulla formazione del passato e sui suoi usi 		
COMPETENZE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE				
Competenza digitale	Skills and culture p. 78; Esame di Stato: CLIL History p. 190			
Imparare ad imparare	Skills and culture pp. 58, 78; Vocabulary strategies pp. 60, 80; Key exam strategies pp. 61, 83; Key exam strategies WB pp. 69, 91; Skills and culture WB p. 92; Esame di Stato: CLIL History p.190			
Competenze sociali e civiche	Functions pp. 57, 77; Skills and culture pp. 58, 78; Vocabulary strategies pp. 60, 80; Esame di Stato: CLIL History p. 190			
Spirito di iniziativa	Functions p. 57; Esame di Stato: CLIL History p.190			
Consapevolezza ed espressione culturale	Functions pp. 57, 77; Skills and culture pp. 58, 78; Skills and culture WB p. 92			
VERIFICHE				
Autovalutazione:	Test formativi:	Test sommativi:	Recupero:	Potenziamento:
CAMBRIDGE KEY:	Unit test 3 Test book p. 102	Sommativo test 2 units 3-4 Test book p. 122	Unit 3 Test book p. 252	Unit test plus 3 Test book p. 104



SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO " TERESA FRANCHINI"

Via Felice Orsini, 21- 47822 SANTARCANGELO DI ROMAGNA (RN)

Cod. Scuola RNMM01900X – C.F. 91064390403 – Codice Univoco ufficio: UFSD4S - Nome ufficio: Uff_eFatturaPA

Tel e Fax 0541/62.20.42 - E-mail: rmmm01900x@istruzione.it - sm2santarc@rimini.com – rmmm01900x@pec.istruzione.it

sito-web: <http://www.smsfranchini.gov.it/scuola.html>

Listening part 2 p. 61	Unit test 4 Test book p. 105	Skills test 2 units 3-4 Test book p. 130	Unit 4 Test book p. 253	Unit test plus 4 Test book p. 107
Reading and writing part 3 WB p. 69		Skills test 2 listening units 3-4 Test book p. 137		
Reading and writing part 3 p. 83	Test formativi DSA:	Competences tests 1 units 3-4 Test book p. 142		
Reading and writing part 4 WB p. 91	Unit test 3 Test book p. 154			
ESAME DI STATO: CLIL History p. 190	Unit test 4 Test book p. 156	Test sommativi DSA:		
		Sommativo test 2 units 3-4 Test book p. 169		



SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO " TERESA FRANCHINI"

Via Felice Orsini, 21- 47822 SANTARCANGELO DI ROMAGNA (RN)
 Cod. Scuola RNMM01900X – C.F. 91064390403 – Codice Univoco ufficio: UFSD4S - Nome ufficio: Uff_eFatturaPA
 Tel e Fax 0541/62.20.42 - E-mail: rmmm01900x@istruzione.it - sm2santarc@rimini.com - rmmm01900x@pec.istruzione.it
 sito-web: http://www.smsfranchini.gov.it/scuola.html

LEVEL 2 UNITS 5-6 febbraio-marzo

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI		
Area linguistica:					
Comunicazione nelle lingue straniere			Abilità	Conoscenze	Skills and culture
Ascolto (comprensione orale)	<ul style="list-style-type: none"> Comprendere il significato globale di un messaggio e/o informazioni dettagliate 	<ul style="list-style-type: none"> Comprendere le informazioni principali di messaggi orali relativi a luoghi di vacanza e alle attività del tempo libero 	<p>Lessico: Holiday places and activities Places in town</p> <p>Funzioni: Making arrangements Asking for and giving directions</p> <p>Grammatica: <i>Past simple</i> - Forma affermativa e interrogativa e risposte brevi <i>Could / couldn't</i> <i>Present continuous</i> con valore di futuro Espressioni di tempo al futuro <i>Present simple</i> con valore di futuro</p> <p>Pronuncia: The silent <i>h</i> The sounds /tʃ/ and /ʃ/</p>	<p>My glamping holiday p. 102 Listening: Understanding a conversation about a summer camp Speaking: Asking / answering about an unusual holiday Reading: Understanding a text about glamping Writing: Writing a blog about a holiday</p> <p>Going geocaching p. 122 Listening: Understanding an interview on planning a geocaching day Speaking: Planning a day out Reading: Understanding a description of geocaching Writing: Writing a description of a geocaching day</p> <p>Summer camp fun WB p. 136</p> <p>C Culture: Three Great American Cities p. 200</p>	
Parlato (produzione e interazione orale)	<ul style="list-style-type: none"> Riferire su esperienze personali e non con pronuncia e intonazione corrette Interagire con uno o più interlocutori comprendendo i punti chiave di una conversazione ed esponendo le proprie idee in modo chiaro e comprensibile con l'aiuto dell'interlocutore se necessario 	<ul style="list-style-type: none"> Interagire in brevi scambi dialogici relativi a luoghi di vacanza Prendere accordi per un appuntamento Dare e chiedere indicazioni stradali 			
Letture (comprensione scritta)	<ul style="list-style-type: none"> Leggere e individuare informazioni dettagliate e/o il significato globale di testi di uso quotidiano 	<ul style="list-style-type: none"> Leggere e individuare le informazioni essenziali relative a testi sui luoghi di vacanza e le attività del tempo libero 			
Scrittura (produzione scritta)	<ul style="list-style-type: none"> Scrivere brevi testi utilizzando strutture, funzioni, lessico e registri noti 	<ul style="list-style-type: none"> Scrivere brevi testi relativi alle proprie vacanze e alle attività del tempo libero 			
Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento	<ul style="list-style-type: none"> Rilevare semplici regolarità e differenze nella forma di testi scritti di uso comune Confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi Rilevare semplici analogie o differenze tra comportamenti e 	<ul style="list-style-type: none"> Riflettere sui diversi modi di esprimere il passato e il futuro 			



SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO " TERESA FRANCHINI"

Via Felice Orsini, 21- 47822 SANTARCANGELO DI ROMAGNA (RN)
 Cod. Scuola RNMM01900X – C.F. 91064390403 – Codice Univoco ufficio: UFSD4S - Nome ufficio: Uff_eFatturaPA
 Tel e Fax 0541/62.20.42 - E-mail: rmmm01900x@istruzione.it - sm2santarc@rimini.com – rmmm01900x@pec.istruzione.it
 sito-web: <http://www.smsfranchini.gov.it/scuola.html>

	usi legati a lingue diverse • Riconoscere come si apprende e che cosa ostacola il proprio apprendimento			
COMPETENZE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE				
Competenza scientifico-tecnologica Competenza logico-matematica	Vocabulary strategies p. 104			
Competenza digitale	Skills and culture p. 102; Esame di Stato: CLIL Art p. 192			
Imparare ad imparare	Skills and culture pp. 102, 122; Vocabulary strategies pp. 104, 124; Key exam strategies pp. 105, 127; Key exam strategies WB pp. 113, 135; Esame di Stato: CLIL Art p. 192			
Competenze sociali e civiche	Functions pp. 101, 121; Skills and culture pp. 102, 122; Vocabulary strategies p. 124			
Spirito di iniziativa	Vocabulary strategies p. 124; Skills and culture WB p. 136; Esame di Stato: CLIL Art p. 192			
Consapevolezza ed espressione culturale	Functions pp. 101, 121; Skills and culture pp. 102, 122; Skills and culture WB p. 136; Esame di Stato: CLIL Art p. 192			
VERIFICHE				
Autovalutazione:	Test formativi:	Test sommativi:	Recupero:	Potenziamento:
CAMBRIDGE KEY:	Unit test 5 Test book p. 108	Sommativo test 3 units 5-6 Test book p. 124	Unit 5 Test book p. 254	Unit test plus 5 Test book p. 110
Reading and writing part 5 p. 105	Unit test 6 Test book p. 111	Skills test 3 units 5-6 Test book p. 132	Unit 6 Test book p. 255	Unit test plus 6 Test book p. 113
Listening part 3 WB p. 113		Skills test 3 listening units 5-6 Test book p. 138		
Speaking part 2 p. 127	Test formativi DSA:	Competences tests 3 units 5-6 Test book p. 144		
Reading and writing part 6 WB p. 135	Unit test 5 Test book p. 158			
ESAME DI STATO: CLIL Art p. 192	Unit test 6 Test book p. 160	Test sommativi DSA:		
		Sommativo test 3 units 5-6 Test book p. 172		



SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO " TERESA FRANCHINI"

Via Felice Orsini, 21- 47822 SANTARCANGELO DI ROMAGNA (RN)
 Cod. Scuola RNMM01900X – C.F. 91064390403 – Codice Univoco ufficio: UFSD4S - Nome ufficio: Uff_eFatturaPA
 Tel e Fax 0541/62.20.42 - E-mail: rmmm01900x@istruzione.it - sm2santarc@rimini.com – rmmm01900x@pec.istruzione.it
 sito-web: <http://www.smsfranchini.gov.it/scuola.html>

LEVEL 2 UNITS 7-8 aprile-giugno			
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	
Area linguistica:			
Comunicazione nelle lingue straniere			
		Abilità	Conoscenze Skills and culture
Ascolto (comprensione orale)	<ul style="list-style-type: none"> Comprendere il significato globale di un messaggio e/o informazioni dettagliate 	<ul style="list-style-type: none"> Comprendere le informazioni principali di messaggi orali relativi ai diversi tipi di mezzi di trasporto e alla frequenza con la quale si compiono le azioni 	<p>Lessico: Transport Housework</p> <p>Funzioni: Agreeing and disagreeing Talking on the phone</p> <p>Grammatica: Comparativo di maggioranza – Aggettivi- vi regolari e irregolari <i>As... as</i> Superlativo di maggioranza – Aggettivi regolari e irregolari <i>One / ones</i> <i>Have to / don't have to</i> <i>Have to</i> – Forma interrogativa e risposte brevi <i>Had to</i> <i>Must / mustn't</i> <i>Mustn't / don't have to</i></p> <p>Pronuncia: The sound /i:/ The sounds /ɪ/ and /i:/</p> <p>Greener transport for London p. 146 Listening: Understanding an interview about transport Speaking: Asking / answering questions about city transport Reading: Understanding a text about green transport in London Writing: Writing a text about transport in a city</p> <p>The island: p. 166 Listening: Understanding an interview about a TV programme Speaking: Asking / answering questions about an interview Reading: Understanding an article about an English TV programme Writing: Writing five golden rules to survive on a desert island</p> <p>International space station WB p. 180</p> <p>D Culture: America coast to coast p. 202</p>
Parlato (produzione e interazione orale)	<ul style="list-style-type: none"> Riferire su esperienze personali e non con pronuncia e intonazione corrette Interagire con uno o più interlocutori comprendendo i punti chiave di una conversazione ed esponendo le proprie idee in modo chiaro e comprensibile con l'aiuto dell'interlocutore se necessario 	<ul style="list-style-type: none"> Interagire in brevi scambi dialogici esprimendo il proprio accordo / disaccordo Parlare dei mezzi di trasporto della propria città Parlare al telefono 	
Letture (comprensione scritta)	<ul style="list-style-type: none"> Leggere e individuare informazioni dettagliate e/o il significato globale di testi di uso quotidiano 	<ul style="list-style-type: none"> Leggere e individuare le informazioni essenziali relative a testi sui mezzi di trasporto e sulle esperienze di viaggio 	
Scrittura (produzione scritta)	<ul style="list-style-type: none"> Scrivere brevi testi utilizzando strutture, funzioni, lessico e registri noti 	<ul style="list-style-type: none"> Scrivere brevi testi sui mezzi di trasporto e sulle regole da seguire 	
Riflessione sulla lingua e	<ul style="list-style-type: none"> Rilevare semplici regolarità e 	<ul style="list-style-type: none"> Riflettere sui diversi modi di fare 	



SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO " TERESA FRANCHINI"

Via Felice Orsini, 21- 47822 SANTARCANGELO DI ROMAGNA (RN)
 Cod. Scuola RNMM01900X – C.F. 91064390403 – Codice Univoco ufficio: UFSD4S - Nome ufficio: Uff_eFatturaPA
 Tel e Fax 0541/62.20.42 - E-mail: rmmm01900x@istruzione.it - sm2santarc@rimini.com – rmmm01900x@pec.istruzione.it
 sito-web: <http://www.smsfranchini.gov.it/scuola.html>

sull'apprendimento	<p>differenze nella forma di testi scritti di uso comune</p> <ul style="list-style-type: none"> • Confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi • Rilevare semplici analogie o differenze tra comportamenti e usi legati a lingue diverse • Riconoscere come si apprende e che cosa ostacola il proprio apprendimento 	confronti tra le cose e di esprimere gli obblighi e i doveri		
COMPETENZE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE				
Competenza scientifico-tecnologica Competenza logico-matematica	Vocabulary strategies pp. 148, 168; Skills and culture WB p. 180; Esame di Stato: CLIL Technology p. 194			
Competenza digitale	Esame di Stato: CLIL Technology p. 194			
Imparare ad imparare	Skills and culture pp. 146, 166; Vocabulary strategies pp. 148, 168; Key exam strategies pp. 149, 171; Key exam strategies WB pp. 157, 179; Esame di Stato: CLIL Technology p. 194			
Competenze sociali e civiche	Functions pp. 145, 179; Skills and culture pp. 146, 166			
Spirito di iniziativa	Skills and culture WB p. 180; Esame di Stato: CLIL Technology p. 194			
Consapevolezza ed espressione culturale	Functions pp. 145, 179; Skills and culture pp. 146, 166			
VERIFICHE				
Autovalutazione:	Test formativi:	Test sommativi:	Recupero:	Potenziamento:
CAMBRIDGE KEY:	Unit test 7 Test book p. 114	Sommativo test 4 units 7-8 Test book p. 126	Unit 7 Test book p. 256	Unit test plus 7 Test book p. 116
Reading and writing part 7 p. 149	Unit test 8 Test book p. 117	Skills test 4 units 7-8 Test book p. 134	Unit 8 Test book p. 257	Unit test plus 8 Test book p. 119
Reading and writing part 8 WB p. 157		Skills test 4 listening units 7-8 Test book p. 139		
Listening parts 4 and 5 p. 171	Test formativi DSA:	Competences tests 4 units 7-8 Test book p. 146		
Reading and writing part 9 WB p. 179	Unit test 7 Test book p. 162			
ESAME DI STATO: CLIL Technology p. 194	Unit test 8 Test book p. 164	Test sommativi DSA:		
		Sommativo test 4 units 7-8 Test book p. 175		

→ **CLASSE 3[^]**

In base a quanto già suggerito dal Ministero della Pubblica Istruzione nelle "Indicazioni per il curricolo" - Roma, settembre 2012-, i docenti di prima lingua straniera attueranno percorsi articolati e flessibili, che aiutino l'alunno a sviluppare il pensiero formale, a riconoscere gradualmente e far proprie le modalità di comunicazione e regole della lingua inglese, che il discente potrà poi applicare in modo autonomo in contesti diversi da quello scolastico. Più in particolare e con riferimento alla raccomandazione 2006/962/CE del Parlamento Europeo e del Consiglio, la programmazione di lingua inglese per la classe 3[^] declina nel modo seguente nel modo seguente:

(C1) Competenze nella comunicazione linguistica

- Sviluppare le competenze linguistiche formali: grammatica, morfologia, sintassi e pronuncia.
- Attivare la comprensione dei fattori socio-culturali che intervengono nella comunicazione, guidando gli studenti a essere consapevoli dell'importanza dell'adeguatezza e proprietà del registro linguistico in base al contesto comunicativo.

(C2) Competenze matematiche

- Presentare, esercitare e consolidare i numeri ordinali e cardinali, le date e le misure.
- Incoraggiare gli studenti ad interpretare dati e statistiche.

(C3) Competenza nel conoscere ed interagire con il mondo fisico

**SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO " TERESA FRANCHINI"**

Via Felice Orsini, 21- 47822 SANTARCANGELO DI ROMAGNA (RN)
 Cod. Scuola RNMM01900X – C.F. 91064390403 – Codice Univoco ufficio: UFSD4S - Nome ufficio: Uff_eFatturaPA
 Tel e Fax 0541/62.20.42 - E-mail: rmmm01900x@istruzione.it - sm2santarc@rimini.com – rmmm01900x@pec.istruzione.it
 sito-web: <http://www.smsfranchini.gov.it/scuola.html>

- Utilizzare un'ampia varietà di brani scritti e di ascolto collegati all'ambiente, agli stili di vita, alla storia e alle scienze.

(C4) Competenze digitali

- Sollecitare gli studenti all'uso del libro digitale.
- Ricercare informazioni e approfondimenti mediante l'uso di supporti informatici (computer, stampanti, Internet)

(C5) Competenze sociali e civiche

- Lavorare autonomamente, a coppie, in gruppo, cooperando e rispettando le regole.
- Aiutare e rispettare gli altri.
- Raggiungere attraverso l'uso di una lingua diversa dalla propria la consapevolezza dell'importanza del comunicare.
- Provare interesse e piacere verso l'apprendimento di una lingua straniera.
- Dimostrare apertura e interesse verso la cultura di altri paesi.
- Operare comparazioni e riflettere su alcune differenze fra culture diverse.

(C6) Competenze culturali ed artistiche

- Includere testi su argomenti culturali ed artistici.

(C7) Imparare ad imparare

- Utilizzare semplici strategie di apprendimento, di autovalutazione e autocorrezione.
- Mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo e fiducia in se stessi.

(C8) Spirito di iniziativa e imprenditorialità

- Proporre ipotesi.
- Affrontare situazioni nuove attingendo al proprio repertorio linguistico.

Educazione alla cittadinanza

- Capire i problemi legati alla merce falsificata
- sensibilizzare i giovani al problema del razzismo
- sensibilizzare i giovani all'importanza della sicurezza stradale
- sensibilizzare i giovani al dibattito sui diritti degli animali
- sensibilizzare i giovani al problema della povertà nel mondo
- sensibilizzare i giovani al dibattito sull'energia rinnovabile
- analizzare le strategie adottate dai negozi per attirare i consumatori

Competenze trasversali impiegate nelle learning units

Analizzare, classificare, comprendere, comunicare, confrontare, dedurre, distinguere, ipotizzare, leggere, ordinare, memorizzare, predire, progettare, riconoscere, valutare.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
RICEZIONE ORALE	<ul style="list-style-type: none"> • capire l'insegnante e i compagni in classe (istruzioni e consegne, descrizioni, esempi) • comprendere la situazione comunicativa e semplici variazioni di registro • comprendere i punti essenziali di un discorso espresso in lingua chiara e su argomenti familiari • individuare le informazioni principali di testi autentici o semi-autentici su argomenti di attualità o inerenti alla propria sfera di interessi • ricavare informazioni specifiche
RICEZIONE SCRITTA	<ul style="list-style-type: none"> • focalizzare, attraverso attività di scanning, le informazioni necessarie allo svolgimento di tasks in mappe, orari, liste di spettacoli, menu, materiale pubblicitario, volantini, cartelli e avvisi • leggere e comprendere il significato globale e dettagliato di materiale vario di uso quotidiano, brani descrittivi, racconti brevi attraverso attività di T / F, multiple choice, completamento di griglie e questionari, matching or rearranging paragraphs, titolazione dei paragrafi, completamento di un cloze passage • inferire il significato di vocaboli nuovi dal contesto, dalla forma e dalla posizione della parola nella frase
PRODUZIONE ORALE (non interattiva)	<ul style="list-style-type: none"> • descrivere o presentare persone, condizioni di vita o di studio, compiti quotidiani; indicare cosa piace o non piace, motivare un'opinione, ecc. con espressioni e frasi connesse in modo semplice, anche se con qualche esitazione e errori formali o di pronuncia che non compromettano, però, la comprensibilità del messaggio.
INTERAZIONE ORALE	<ul style="list-style-type: none"> • interagire con uno o più interlocutori anche "nativi", comprendere i punti chiave di una conversazione ed esporre le proprie idee in modo chiaro e comprensibile • gestire conversazioni di routine facendo domande, scambiando idee e informazioni in situazioni quotidiane prevedibili e sperimentate, utilizzando le funzioni linguistiche apprese • chiedere e fornire informazioni su eventi di interesse (concerti-viaggi- gare....)
PRODUZIONE SCRITTA	<ul style="list-style-type: none"> • trascrivere correttamente a livello ortografico i fonemi • scrivere testi di uso quotidiano come mail, messaggi o lettere con impostazione, lessico e strutture adeguati alla situazione comunicativa pur con qualche errore che tuttavia, non deve interferire sull'efficacia della comunicazione

**SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO " TERESA FRANCHINI"**

Via Felice Orsini, 21- 47822 SANTARCANGELO DI ROMAGNA (RN)
 Cod. Scuola RNMM01900X – C.F. 91064390403 – Codice Univoco ufficio: UFSD4S - Nome ufficio: Uff_eFatturaPA
 Tel e Fax 0541/62.20.42 - E-mail: rmmm01900x@istruzione.it - sm2santarc@rimini.com - rmmm01900x@pec.istruzione.it
 sito-web: <http://www.smsfranchini.gov.it/scuola.html>

- raccontare o descrivere brevi storie articolate in modo semplice ed unendo gli elementi in sequenza logica e lineare

METODOLOGIE E ATTIVITÀ

- Accento sull'aspetto comunicativo.
- L'approccio sarà eclettico, prendendo da ogni metodo ciò che più si adatta alla situazione della classe.
- Coinvolgimento degli alunni nella riflessione grazie a percorsi guidati alla scoperta personale del funzionamento della lingua.
- Scelta di attività graduate e diversificate che vanno dal gioco allo scambio di informazioni, dall'uso della tecnologia informatica ad esperienze simulate o reali.
- Utilizzo di una vasta gamma di materiali con diversi gradi di difficoltà, da selezionare in base ai bisogni didattici e comunicativi degli alunni, tenendo conto dei loro interessi.
- Il clima di cooperazione sarà determinante per un apprendimento ottimale.
- Strutturazione del lavoro nelle seguenti fasi: si partirà dalla motivazione, dall'orientamento e dalla presentazione di contenuto e obiettivi, cercando di stimolare l'interesse e la curiosità degli studenti per facilitare il processo di apprendimento. La modalità di presentazione partirà dalla lezione circolare, per passare ad una fase di fissazione mediante esercitazioni di tipo individuale, con esercizi strutturali guidati per sviluppare le abilità interattive. Gradualmente si passerà poi ad altre attività di libera espressione per ciascuna abilità.
- Al termine di percorsi significativi si offrirà agli alunni l'occasione di verificare i progressi compiuti con attività comunicative globali, per promuovere la più generale consapevolezza del proprio modo di apprendere.
- Nei confronti di alunni che manifestano difficoltà o con percorsi semplificati, la valutazione degli esiti si baserà su criteri educativi e cognitivi che terranno conto dei risultati delle verifiche costruite su obiettivi minimi indicati in dettaglio nel Piano Educativo Individualizzato di ciascuno.
- Secondo la legge N°170 del 08/10/2010, per alunni con D.S.A. si applicheranno le strategie più opportune ai singoli casi specifici esplicitate all'interno del Piano Educativo Personalizzato, attenendosi alle disposizioni ministeriali in merito agli strumenti compensativi e dispensativi. Si punterà maggiormente alla comunicazione orale, che costituirà il principale ambito di verifica. Nella valutazione delle competenze scritte si darà maggior peso all'efficacia della comunicazione rispetto alla forma.

VERIFICA E VALUTAZIONE

Le verifiche in itinere verranno effettuate regolarmente e riguarderanno gli obiettivi prefissati. Poiché si tratta di prove oggettive, verranno valutate con ogni numero della scala 0-10, per favorire una chiara consapevolezza degli alunni del loro grado di acquisizione dei contenuti. Le prove orali e scritte mireranno a valutare le competenze in ricezione, produzione, interazione e le conoscenze grammaticali.

La verifica della ricezione orale sarà effettuata sia mediante tests sia in situazioni interattive; le prove di ricezione scritta verranno valutate attraverso esercizi del tipo "vero/falso", risposte a scelta multipla o questionari. Le competenze in interazione saranno verificate con prove che richiedano comportamenti o reazioni verbali e scambi comunicativi, anche su argomenti che prevedano conoscenze di aspetti della civiltà anglosassone. Si misureranno la coerenza rispetto ai significati e al contesto, la pronuncia, la scorrevolezza e l'ampiezza del lessico, ma si darà molta importanza anche al desiderio comunicativo di stabilire relazioni. La verifica della produzione scritta sarà articolata in attività graduate, accessibili a tutte le fasce; interesserà la stesura di testi di tipo 'riproduttivo', ma anche di testi più autonomi come e-mails, brevi descrizioni, paragrafi e dialoghi su traccia. Nello stesso contesto si verificherà anche l'accuratezza grammaticale.

La valutazione sommativa terrà conto dei risultati delle prove, ma non trascurerà attenzione, partecipazione e impegno, la situazione di partenza e i progressi, nonché i condizionamenti socio-culturali e personali. A questo proposito si utilizzerà una scala numerica 4-10, cioè ridotta rispetto a quella relativa alle prove in itinere. Ciò va ricondotto alla forte valenza formativa di questo strumento, che antepone l'importanza del percorso alla pura media matematica.

VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI: ricezione orale / scritta, interazione, produzione orale / scritta

	10	9	8	7	6	5	4
RICEZIONE ORALE (ascolto)	Comprende in modo sicuro, completo e dettagliato dialoghi e testi orali	Comprende in modo, completo e dettagliato dialoghi e testi orali	Comprende in modo, completo dialoghi e testi orali	Comprende in modo adeguato dialoghi e testi orali	Comprende in modo essenziale dialoghi e testi orali	Comprende in modo frammentario dialoghi e testi orali	Comprende solo alcune parole di dialoghi e testi orali
RICEZIONE SCRITTA (LETTURA)	Comprende in modo sicuro, completo e dettagliato dialoghi e testi scritti	Comprende in modo completo e dettagliato dialoghi e testi scritti	Comprende in modo completo dialoghi e testi scritti	Comprende in modo adeguato dialoghi e testi scritti	Comprende in modo essenziale dialoghi e testi scritti	Comprende in modo frammentario dialoghi e testi scritti	Comprende solo alcune parole di dialoghi e testi scritti
PRODUZIONE ORALE NON INTERATTIVA	Espone in modo sicuro, completo e approfondito e corretto argomenti di sua conoscenza	Espone in modo completo, approfondito e corretto argomenti di sua conoscenza	Espone in modo, completo e sostanzialmente corretto argomenti di sua conoscenza	Espone in modo adeguato argomenti di sua conoscenza	Espone in modo essenziale argomenti di sua conoscenza	Espone in modo frammentario argomenti di sua conoscenza	Espone con grosse difficoltà ed errori strutturali ogni argomento
INTERAZIONE ORALE	Interagisce in modo personale, sicuro utilizzando frasi corrette e ben strutturate	Interagisce in modo sicuro, utilizzando frasi corrette e ben strutturate	Interagisce utilizzando frasi corrette e ben strutturate	Interagisce utilizzando frasi abbastanza corrette e ben strutturate	Interagisce utilizzando frasi non sempre corrette e ben strutturate	Interagisce in modo incerto evidenziando difficoltà di comunicazione	Interagisce utilizzando parole non contestualizzate e frasi poco strutturate
PRODUZIONE SCRITTA	Produce testi utilizzando padronanza e ricchezza lessicale, frasi personali, corrette ed adeguate al	Produce testi utilizzando padronanza lessicale, frasi corrette ed adeguate al contesto comunicativo	Produce testi utilizzando una certa padronanza lessicale, frasi sostanzialmente corrette e adeguate al contesto	Produce testi utilizzando frasi abbastanza corrette e adeguate al contesto comunicativo	Produce testi utilizzando frasi non sempre corrette ma adeguate al contesto comunicativo	Produce testi frammentari, lacunosi e con errori grammaticali	Produce testi non contestualizzati e scorretti con gravi errori strutturali



SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO " TERESA FRANCHINI "

Via Felice Orsini, 21- 47822 SANTARCANGELO DI ROMAGNA (RN)
 Cod. Scuola RNMM01900X – C.F. 91064390403 – Codice Univoco ufficio: UFSD4S - Nome ufficio: Uff_eFatturaPA
 Tel e Fax 0541/62.20.42 - E-mail: rmmm01900x@istruzione.it - sm2santarc@rimini.com - rmmm01900x@pec.istruzione.it
 sito-web: <http://www.smsfranchini.gov.it/scuola.html>

contesto comunicativo		comunicativo			
-----------------------	--	--------------	--	--	--

STRUMENTI E SUSSIDI DIDATTICI
<ul style="list-style-type: none"> • Libri di testo ed eserciziari • materiale registrato da native speakers • video didattici / CD audio / CD ROM /libro digitale • eventuale authentic material reperito dagli studenti o dall'insegnante • fotocopie • canzoni in lingua originale • materiale ESL on line

PROGETTO MADRELINGUA
<p>Nell'ambito del Progetto madrelingua, secondo il P.O.F. d'Istituto si prevedono collaborazioni con esperti esterni attraverso cui si cerca di facilitare l'apprendimento dei ragazzi stimolando la loro curiosità verso una cultura diversa.</p> <p>L'intervento vedrà, accanto all'insegnante di classe, un esperto madrelingua inglese una volta alla settimana per un pacchetto di sette lezioni durante il primo quadrimestre. L'attività è finalizzata ad una comunicazione diretta in lingua inglese, sia per recuperare lessico e contenuti, sia per potenziare le conoscenze già acquisite e le abilità orali della lingua.</p>

POTENZIAMENTO
<p>Per le classi terze verrà proposto il percorso di preparazione per il conseguimento della certificazione europea K.E.T. Il potenziamento linguistico adotterà inoltre il metodo C.L.I.L. (Content and Language Integrated Learning), in cui l'alunno presterà contemporaneamente attenzione al contenuto interdisciplinare e alla lingua straniera veicolare. Questo nuovo approccio metodologico verrà programmato nel consiglio di classe grazie alla disponibilità dei docenti che lavoreranno in stretta collaborazione.</p>

OBIETTIVI ESSENZIALI	
RICEZIONE ORALE	<ul style="list-style-type: none"> • Capire i punti essenziali di un discorso. • Individuare le informazioni specifiche principali di brani di ascolto.
PRODUZIONE E INTERAZIONE ORALE	<ul style="list-style-type: none"> • Elaborare frasi semplici su argomenti trattati che risultino comprensibili anche se presentano qualche errore formale. • Comprendere e partecipare a brevi conversazioni su argomenti semplici e noti. • Utilizzare lessico di base sufficientemente adeguato
RICEZIONE SCRITTA	<ul style="list-style-type: none"> • Capire i punti essenziali di un testo. • Individuare le informazioni specifiche principali.
PRODUZIONE SCRITTA	<ul style="list-style-type: none"> • Scrivere frasi semplici su argomenti concreti già affrontati relativi alla sfera personale. • Utilizzare lessico di base appropriato. Eventuali errori formali non compromettono la comprensibilità del messaggio

LEVEL 3 UNITS 1-2 settembre-novembre					
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	CONTENUTI				
Area linguistica:	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO				
Comunicazione nelle lingue straniere	Abilità	Conoscenze	Skills and culture		
Ascolto (comprensione orale)	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere i punti essenziali di un discorso, a condizione che venga usata una lingua chiara e che si parli di argomenti familiari, inerenti alla scuola, al tempo libero, ecc. • Individuare l'informazione principale di programmi radiofonici o televisivi su avvenimenti di attualità o su argomenti che riguardano i propri interessi • Individuare, ascoltando, termini e informazioni sui contenuti di studio di altre discipline 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere le informazioni principali di messaggi orali relativi a possibili piani per il futuro e alle previsioni del tempo 	<p>Lessico: Jobs Weather and temperature</p> <p>Funzioni: Talking about future plans Making offers and promises</p> <p>Grammatica: <i>Be going to</i> – Forma affermativa, negativa, interrogativa e risposte brevi <i>Will</i> – Forma affermativa, negativa, interrogativa e risposte brevi <i>May / might</i> <i>First conditional</i></p>	<p>A gap year abroad! p. 14 Listening: Understanding a discussion about a leaving party Speaking: Asking / answering about organising a leaving party Reading: Understanding a text about gap years Writing: Writing a short text about plans for a leaving party</p> <p>The power of nature p. 34 Listening: Understanding weather forecasts Speaking: Asking / answering about climate Reading: Understanding a text about natural disasters Writing: Writing an email</p>	



SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO " TERESA FRANCHINI"

Via Felice Orsini, 21- 47822 SANTARCANGELO DI ROMAGNA (RN)
 Cod. Scuola RNMM01900X – C.F. 91064390403 – Codice Univoco ufficio: UFSD4S - Nome ufficio: Uff_eFatturaPA
 Tel e Fax 0541/62.20.42 - E-mail: rmmm01900x@istruzione.it - sm2santarc@rimini.com – rmmm01900x@pec.istruzione.it
 sito-web: <http://www.smsfranchini.gov.it/scuola.html>

			Pronuncia: The consonant <i>h</i> Intonation in questions	The language of international communication WB p. 48
Parlato (produzione e interazione orale)	<ul style="list-style-type: none"> • Descrivere o presentare persone, condizioni di vita o di studio, compiti quotidiani; indicare che cosa piace o non piace; esprimere un'opinione e motivarla in modo semplice • Interagire con uno o più interlocutori, comprendere i punti chiave di una conversazione ed esporre le proprie idee in modo chiaro e comprensibile • Gestire conversazioni di routine, facendo domande e scambiando idee e informazioni in situazioni quotidiane prevedibili 	<ul style="list-style-type: none"> • Interagire in brevi scambi dialogici relativi ai propri piani per il futuro, alle previsioni del tempo • Fare offerte e promesse • Esprimere opinioni personali relative ad argomenti della vita di tutti i giorni 		
Letture (comprensione scritta)	<ul style="list-style-type: none"> • Leggere e individuare informazioni esplicite in brevi testi di uso quotidiano e in lettere personali • Leggere globalmente testi relativamente lunghi per trovare informazioni specifiche relative ai propri interessi e a contenuti di studio di altre discipline • Leggere testi riguardanti istruzioni per l'uso di un oggetto, per lo svolgimento di giochi, per attività collaborative • Leggere brevi storie, semplici biografie e testi narrativi più ampi in edizioni graduate 	<ul style="list-style-type: none"> • Leggere e individuare le informazioni essenziali relative a testi su possibili attività da svolgere in futuro, su condizioni meteorologiche e naturali estreme, sull'uso della lingua inglese nel mondo 		
Scrittura (produzione scritta)	<ul style="list-style-type: none"> • Produrre risposte a questionari e formulare domande su testi • Raccontare per iscritto esperienze, esprimendo sensazioni e opinioni con frasi semplici • Scrivere brevi lettere personali adeguate al destinatario e brevi resoconti 	<ul style="list-style-type: none"> • Scrivere brevi email relative a possibili attività da svolgere in futuro • Scrivere semplici testi relativi ad aspetti culturali dei paesi anglofoni confrontandoli con la cultura italiana 		
Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento	<ul style="list-style-type: none"> • Rilevare semplici regolarità e differenze nella forma di testi scritti di uso comune • Confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi • Rilevare semplici analogie o differenze tra comportamenti e usi legati a lingue diverse • Riconoscere come si apprende e che cosa ostacola il proprio apprendimento 	<ul style="list-style-type: none"> • Riflettere sui diversi possibili modi per esprimere il futuro 		
COMPETENZE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE				
Competenza scientifico-tecnologica Competenza logico-	Skills and culture p. 34			



SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO " TERESA FRANCHINI"

Via Felice Orsini, 21- 47822 SANTARCANGELO DI ROMAGNA (RN)
 Cod. Scuola RNMM01900X – C.F. 91064390403 – Codice Univoco ufficio: UFSD4S - Nome ufficio: Uff_eFatturaPA
 Tel e Fax 0541/62.20.42 - E-mail: rmmm01900x@istruzione.it - sm2santarc@rimini.com – rmmm01900x@pec.istruzione.it
 sito-web: <http://www.smsfranchini.gov.it/scuola.html>

matematica				
Imparare ad imparare	Skills and culture pp. 14, 34; Vocabulary strategies pp. 16, 36; Key exam strategies pp. 17, 39; Key exam strategies WB pp. 25, 47			
Competenze sociali e civiche	Functions pp. 13, 33; Skills and culture pp. 14, 34; Vocabulary strategies pp. 16, 36			
Spirito di iniziativa	Functions pp. 13, 33; Skills and culture WB p. 48			
Consapevolezza ed espressione culturale	Functions pp. 13, 33; Skills and culture p. 14; Skills and culture WB p. 48			
VERIFICHE				
Autovalutazione:	Test formativi:	Test sommativi:	Recupero:	Potenziamento:
CAMBRIDGE KEY	Unit test 1 Test book p. 180	Sommativo test 1 units 1-2 Test book p. 198	Unit 1 Test book p. 258	Unit test plus 1 Test book p. 182
Speaking parts 1 and 2 p. 17	Unit test 2 Test book p. 183	Skills test 1 units 1-2 Test book p. 204	Unit 2 Test book p. 259	Unit test plus 2 Test book p. 185
Reading and writing part 1 WB p. 25		Skills test 1 listening units 1-2 Test book p. 210		
Reading and writing parts 2 and 3 p. 39	Test formativi DSA:	Competences tests 1 units 1-2 Test book p. 213		
Reading and writing part 3 WB p. 47	Unit test 1 Test book p. 220			
	Unit test 2 Test book p. 222	Test sommativi DSA:		
		Sommativo test 1 units 1-2 Test book p. 232		



SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO " TERESA FRANCHINI"

Via Felice Orsini, 21- 47822 SANTARCANGELO DI ROMAGNA (RN)
 Cod. Scuola RNMM01900X – C.F. 91064390403 – Codice Univoco ufficio: UFSD4S - Nome ufficio: Uff_eFatturaPA
 Tel e Fax 0541/62.20.42 – E-mail: rmmm01900x@istruzione.it - sm2santarc@rimini.com – rmmm01900x@pec.istruzione.it
 sito-web: <http://www.smsfranchini.gov.it/scuola.html>

LEVEL 3 UNITS 3-4 dicembre-gennaio				
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE			CONTENUTI	
	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		Abilità	Conoscenze
Area linguistica:				
Comunicazione nelle lingue straniere				
Ascolto (comprensione orale)	<ul style="list-style-type: none"> Comprendere i punti essenziali di un discorso, a condizione che venga usata una lingua chiara e che si parli di argomenti familiari, inerenti alla scuola, al tempo libero, ecc. Individuare l'informazione principale di programmi radiofonici o televisivi su avvenimenti di attualità o su argomenti che riguardano i propri interessi Individuare, ascoltando, termini e informazioni sui contenuti di studio di altre discipline 	<ul style="list-style-type: none"> Comprendere le informazioni principali di messaggi orali relativi ad esperienze passate, alla tecnologia e ai computer, alla vita di famose star 	<p>Lessico: Interesting experiences Computers and smartphones</p> <p>Funzioni: Talking about experiences Checking into a hotel</p> <p>Grammatica: <i>Present perfect</i> – Forma affermativa, negativa, interrogativa e risposte brevi Participio passato <i>Ever / never</i> <i>Been to / gone to</i> <i>Present perfect / past simple</i> <i>Present perfect / just / already / yet</i> <i>How long + present perfect</i> <i>Present perfect + for o since</i></p> <p>Pronuncia: Word stress <i>Have</i>: strong and weak forms</p>	<p>Extreme record holders p. 58 Listening: Understanding a discussion about extreme sports Speaking: Interviewing an extreme sports athlete Reading: Understanding a text about extreme sports Writing: Writing a description of an extreme sports athlete</p> <p>Go digital! p. 78 Listening: Understanding an interview on the use of the internet and digital devices Speaking: Interviewing your partner on the use of the internet and digital devices Reading: Understanding a text about technology Writing: Writing a text on the use of the internet</p> <p>From rock and roll to Beyoncé WB p. 92</p>
Parlato (produzione e interazione orale)	<ul style="list-style-type: none"> Descrivere o presentare persone, condizioni di vita o di studio, compiti quotidiani; indicare che cosa piace o non piace; esprimere un'opinione e motivarla in modo semplice Interagire con uno o più interlocutori, comprendere i punti chiave di una conversazione ed esporre le proprie idee in modo chiaro e comprensibile Gestire conversazioni di routine, facendo domande e scambiando idee e informazioni in situazioni quotidiane prevedibili 	<ul style="list-style-type: none"> Interagire in brevi scambi dialogici relativi alle esperienze vissute, alla permanenza in un hotel Parlare della vita di personaggi famosi 		
Lettura (comprensione scritta)	<ul style="list-style-type: none"> Leggere e individuare informazioni esplicite in brevi testi di uso quotidiano e in lettere personali Leggere globalmente testi relativamente lunghi per trovare informazioni specifiche relative ai propri interessi e a contenuti di studio di altre discipline Leggere testi riguardanti istruzioni per l'uso di un oggetto, per lo svolgimento di giochi, per attività collaborative Leggere brevi storie, semplici biografie e testi narrativi più ampi in edizioni graduate 	<ul style="list-style-type: none"> Leggere e individuare le informazioni essenziali relative a testi su attività estreme, la storia dei computer e del rock and roll 		



SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO " TERESA FRANCHINI"

Via Felice Orsini, 21- 47822 SANTARCANGELO DI ROMAGNA (RN)
 Cod. Scuola RNMM01900X – C.F. 91064390403 – Codice Univoco ufficio: UFSD4S - Nome ufficio: Uff_eFatturaPA
 Tel e Fax 0541/62.20.42 - E-mail: rmmm01900x@istruzione.it - sm2santarc@rimini.com - rmmm01900x@pec.istruzione.it
 sito-web: <http://www.smsfranchini.gov.it/scuola.html>

Scrittura (produzione scritta)	<ul style="list-style-type: none"> • Produrre risposte a questionari e formulare domande su testi • Raccontare per iscritto esperienze, esprimendo sensazioni e opinioni con frasi semplici • Scrivere brevi lettere personali adeguate al destinatario e brevi resoconti 	<ul style="list-style-type: none"> • Scrivere brevi testi sugli sport estremi, sull'uso di internet, e sulla vita di personaggi famosi 		
Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento	<ul style="list-style-type: none"> • Rilevare semplici regolarità e differenze nella forma di testi scritti di uso comune • Confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi • Rilevare semplici analogie o differenze tra comportamenti e usi legati a lingue diverse • Riconoscere come si apprende e che cosa ostacola il proprio apprendimento 	<ul style="list-style-type: none"> • Riflettere sull'uso del present perfect e del past simple 		
COMPETENZE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE				
Competenza scientifico-tecnologica Competenza logico-matematica	Skills and culture p. 78			
Imparare ad imparare	Skills and culture pp. 58, 78; Vocabulary strategies pp. 60, 80; Key exam strategies pp. 61, 83; Key exam strategies WB pp. 69, 91; Skills and culture WB p. 92			
Competenze sociali e civiche	Functions pp. 57, 77; Skills and culture pp. 58, 78; Vocabulary strategies pp. 60, 80			
Spirito di iniziativa	Functions p. 57			
Consapevolezza ed espressione culturale	Functions pp. 57, 77; Skills and culture pp. 58; Skills and culture WB p. 92			
VERIFICHE				
Autovalutazione:	Test formativi:	Test sommativi:	Recupero:	Potenziamento:
CAMBRIDGE KEY:	Unit test 3 Test book p. 186	Sommativo test 2 units 3-4 Test book p. 200	Unit 3 Test book p. 260	Unit test plus 3 Test book p. 188
Reading and writing part 4 p. 61	Unit test 4 Test book p. 189	Skills test 2 units 3-4 Test book p. 206	Unit 4 Test book p. 261	Unit test plus 4 Test book p. 191
Reading and writing part 5 WB p. 69		Skills test 2 listening units 2-4 Test book p. 211		
Reading and writing parts 6 and 7 p. 83	Test formativi DSA:	Competences tests 2 units 3-4 Test book p. 215		
Reading and writing part 8 WB p. 91	Unit test 3 Test book p. 224			
	Unit test 4 Test book p. 226	Test sommativi DSA:		
		Sommativo test 2 units 3-4 Test book p. 235		



SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO " TERESA FRANCHINI"

Via Felice Orsini, 21- 47822 SANTARCANGELO DI ROMAGNA (RN)
 Cod. Scuola RNMM01900X – C.F. 91064390403 – Codice Univoco ufficio: UFSD4S - Nome ufficio: Uff_eFatturaPA
 Tel e Fax 0541/62.20.42 - E-mail: rmmm01900x@istruzione.it - sm2santarc@rimini.com - rmmm01900x@pec.istruzione.it
 sito-web: http://www.smsfranchini.gov.it/scuola.html

LEVEL 3 UNITS 5-6 febbraio-marzo					
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE			CONTENUTI		
Area linguistica:	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO				
Comunicazione nelle lingue straniere			Abilità	Conoscenze	Skills and culture
Ascolto (comprensione orale)	<ul style="list-style-type: none"> Comprendere i punti essenziali di un discorso, a condizione che venga usata una lingua chiara e che si parli di argomenti familiari, inerenti alla scuola, al tempo libero, ecc. Individuare l'informazione principale di programmi radiofonici o televisivi su avvenimenti di attualità o su argomenti che riguardano i propri interessi Individuare, ascoltando, termini e informazioni sui contenuti di studio di altre discipline 	<ul style="list-style-type: none"> Comprendere le informazioni principali di messaggi orali relativi a possibili crimini, a malattie e infortuni, e ai personaggi famosi preferiti 	<p>Lessico: Crimes and criminals Health problems</p> <p>Funzioni: Reporting a theft Asking for and giving advice</p> <p>Grammatica: <i>Past continuous</i> – Forma affermativa, negativa, interrogativa e risposte brevi <i>While / when</i> <i>Past continuous</i> o <i>past simple</i> <i>Should / shouldn't</i> Forma affermativa, negativa e interrogativa e risposte brevi <i>if I were you, I'd ...</i> <i>Second conditional</i> – Forma affermativa, negativa, interrogativa e risposte brevi</p> <p>Pronuncia: Sentence stress Silent consonants</p>	<p>Crime doesn't pay p. 102 Listening: Understanding an interview with a suspect Speaking: Role-playing an interview with detective and suspect Reading: Understanding a text about criminals Writing: Writing a report about a crime</p> <p>Discoveries that changed medicine p. 122 Listening: Understanding a phone-in programme for teenagers Speaking: Asking for and giving advice Reading: Understanding a text about medical discoveries Writing: Writing an email and giving advice</p> <p>From comics to films WB p. 136</p>	
Parlato (produzione e interazione orale)	<ul style="list-style-type: none"> Descrivere o presentare persone, condizioni di vita o di studio, compiti quotidiani; indicare che cosa piace o non piace; esprimere un'opinione e motivarla in modo semplice Interagire con uno o più interlocutori, comprendere i punti chiave di una conversazione ed esporre le proprie idee in modo chiaro e comprensibile Gestire conversazioni di routine, facendo domande e scambiando idee e informazioni in situazioni quotidiane prevedibili 	<ul style="list-style-type: none"> Interagire in brevi scambi dialogici relativi a possibili crimini Parlare del proprio stato di salute Chiedere/dare consigli Parlare dei propri personaggi preferiti 			
Lettura (comprensione scritta)	<ul style="list-style-type: none"> Leggere e individuare informazioni esplicite in brevi testi di uso quotidiano e in lettere personali Leggere globalmente testi relativamente lunghi per trovare informazioni specifiche relative ai propri interessi e a contenuti di studio di altre discipline Leggere testi riguardanti istruzioni per l'uso di un oggetto, per lo svolgimento di giochi, per attività collaborative 	<ul style="list-style-type: none"> Leggere e individuare le informazioni essenziali relative a testi sulla vita di criminali famosi, sulle scoperte più importanti della medicina e sui principali personaggi dei fumetti 			



SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO " TERESA FRANCHINI"

Via Felice Orsini, 21- 47822 SANTARCANGELO DI ROMAGNA (RN)
 Cod. Scuola RNMM01900X – C.F. 91064390403 – Codice Univoco ufficio: UFSD4S - Nome ufficio: Uff_eFatturaPA
 Tel e Fax 0541/62.20.42 - E-mail: rmmm01900x@istruzione.it - sm2santarc@rimini.com - rmmm01900x@pec.istruzione.it
 sito-web: <http://www.smsfranchini.gov.it/scuola.html>

	<ul style="list-style-type: none"> • Leggere brevi storie, semplici biografie e testi narrativi più ampi in edizioni graduate 	
Scrittura (produzione scritta)	<ul style="list-style-type: none"> • Produrre risposte a questionari e formulare domande su testi • Raccontare per iscritto esperienze, esprimendo sensazioni e opinioni con frasi semplici • Scrivere brevi lettere personali adeguate al destinatario e brevi resoconti 	<ul style="list-style-type: none"> • Scrivere un breve testo su avvenimenti successi nel passato e sui propri personaggi preferiti • Scrivere una email offrendo consigli
Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento	<ul style="list-style-type: none"> • Rilevare semplici regolarità e differenze nella forma di testi scritti di uso comune • Confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi • Rilevare semplici analogie o differenze tra comportamenti e usi legati a lingue diverse • Riconoscere come si apprende e che cosa ostacola il proprio apprendimento 	<ul style="list-style-type: none"> • Riflettere sui diversi modi di de- scrivere le azioni avvenute nel passato e sulle modalità comunicative per dare e chiedere consigli

COMPETENZE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE

Competenza scientifico-tecnologica Competenza logico-matematica	Vocabulary strategies pp. 104, 124; Skills and culture p. 122
Competenza digitale	Skills and culture WB p. 122
Imparare ad imparare	Skills and culture pp. 102, 122; Vocabulary strategies pp. 104, 124; Key exam strategies pp. 105, 127; Key exam strategies WB p. 135
Competenze sociali e civiche	Functions pp. 101, 121; Skills and culture pp. 102, 122
Spirito di iniziativa	Skills and culture WB p. 136
Consapevolezza ed espressione culturale	Functions pp. 101, 121; Skills and culture p. 102; Skills and culture WB p. 136

VERIFICHE

Autovalutazione:	Test formativi:	Test sommativi:	Recupero:	Potenziamento:
CAMBRIDGE KEY:	Unit test 5 Test book p. 192	Sommativo test 3 units 5-6 Test book p. 202	Unit 5 Test book p. 262	Unit test plus 5 Test book p. 194
Listening part 1 p. 105	Unit test 6 Test book p. 195	Skills test 3 units 5-6 Test book p. 208	Unit 6 Test book p. 263	Unit test plus 6 Test book p. 197
Reading and writing part 9 WB p. 113		Skills test 3 listening units 5-6 Test book p. 212		
Listening parts 2 and 3 p. 127	Test formativi DSA:	Competences tests 3 units 5-6 Test book p. 217		
Listening parts 4 and 5 WB p. 135	Unit test 5 Test book p. 228			
	Unit test 6 Test book p. 230	Test sommativi DSA:		
		Sommativo test 3 units 5-6 Test book p. 238		



SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO " TERESA FRANCHINI"

Via Felice Orsini, 21- 47822 SANTARCANGELO DI ROMAGNA (RN)
 Cod. Scuola RNMM01900X – C.F. 91064390403 – Codice Univoco ufficio: UFSD4S - Nome ufficio: Uff_eFatturaPA
 Tel e Fax 0541/62.20.42 - E-mail: rmmm01900x@istruzione.it - sm2santarc@rimini.com - rmmm01900x@pec.istruzione.it
 sito-web: http://www.smsfranchini.gov.it/scuola.html

LEVEL 3 – EXAM PREPARATION aprile-giugno					
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI		
Area linguistica: Comunicazione nelle lingue straniere			Abilità	Conoscenze	Skills and culture
Ascolto (comprensione orale)	<ul style="list-style-type: none"> Comprendere i punti essenziali di un discorso, a condizione che venga usata una lingua chiara e che si parli di argomenti familiari, inerenti alla scuola, al tempo libero, ecc. Individuare l'informazione principale di programmi radiofonici o televisivi su avvenimenti di attualità o su argomenti che riguardano i propri interessi Individuare, ascoltando, termini e informazioni sui contenuti di studio di altre discipline 	<ul style="list-style-type: none"> Comprendere le informazioni principali di comunicazioni, interviste e scambi dialogici 	Lessico, strutture grammaticali e funzioni comunicative relative al livello A2 Extra grammar: Was the modern car designed by Da Vinci? p. 138 'May the force be with you!' p. 140 Nothing is impossible! p. 142 The billionaire who had too much p. 144	Culture: One island, two countries p. 188 Is 'modern art' real art? p. 190 Multicultural festivals in the USA p. 192 Two different stories of immigration p. 194 Young entrepreneurs p. 196 South Africa: From apartheid to the Rainbow Nation p. 198 Two countries Down Under: Similarities and differences p. 200 Incredible India! p. 202 English-speaking countries pp. 188-202 CLIL Art • Action painting p. 178 Geography • The highest USA mountain p. 179 History • The Battle of Britain p. 180 Literature • Oliver's birth p. 181 Science • The theory of evolution p. 182 Technology • One World Trade Center p. 183	
Parlato (produzione e interazione orale)	<ul style="list-style-type: none"> Descrivere o presentare persone, condizioni di vita o di studio, compiti quotidiani; indicare che cosa piace o non piace; esprimere un'opinione e motivarla in modo semplice Interagire con uno o più interlocutori, comprendere i punti chiave di una conversazione ed esporre le proprie idee in modo chiaro e comprensibile Gestire conversazioni di routine, facendo domande e scambiando idee e informazioni in situazioni quotidiane prevedibili 	<ul style="list-style-type: none"> Interagire in brevi scambi dialogici simulati 			
Letture (comprensione scritta)	<ul style="list-style-type: none"> Leggere e individuare informazioni esplicite in brevi testi di uso quotidiano e in lettere personali Leggere globalmente testi relativamente lunghi per trovare informazioni specifiche relative ai propri interessi e a contenuti di studio di altre discipline 	<ul style="list-style-type: none"> Leggere e individuare le informazioni essenziali relative a testi di vario tipo in lingua straniera 			



SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO " TERESA FRANCHINI"

Via Felice Orsini, 21- 47822 SANTARCANGELO DI ROMAGNA (RN)
 Cod. Scuola RNMM01900X – C.F. 91064390403 – Codice Univoco ufficio: UFSD4S - Nome ufficio: Uff_eFatturaPA
 Tel e Fax 0541/62.20.42 - E-mail: rmmm01900x@istruzione.it - sm2santarc@rimini.com - rmmm01900x@pec.istruzione.it
 sito-web: <http://www.smsfranchini.gov.it/scuola.html>

	<ul style="list-style-type: none"> • Leggere testi riguardanti istruzioni per l'uso di un oggetto, per lo svolgimento di giochi, per attività collaborative • Leggere brevi storie, semplici biografie e testi narrativi più ampi in edizioni graduate 	
Scrittura (produzione scritta)	<ul style="list-style-type: none"> • Produrre risposte a questionari e formulare domande su testi • Raccontare per iscritto esperienze, esprimendo sensazioni e opinioni con frasi semplici • Scrivere brevi lettere personali adeguate al destinatario e brevi resoconti 	<ul style="list-style-type: none"> • Scrivere semplici comunicazioni in lingua straniera relative ad argomenti di vita quotidiana
Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento	<ul style="list-style-type: none"> • Rilevare semplici regolarità e differenze nella forma di testi scritti di uso comune • Confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi • Rilevare semplici analogie o differenze tra comportamenti e usi legati a lingue diverse • Riconoscere come si apprende e che cosa ostacola il proprio apprendimento 	<ul style="list-style-type: none"> • Riflettere sui diversi usi delle strutture principali della lingua e operare semplici confronti con la propria
COMPETENZE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE		
Competenza scientifico-tecnologica Competenza logico-matematica	Esame di Stato pp. 158, 162, 182, 183; Culture p. 196	
Competenza digitale	Esame di Stato pp. 178, 179, 180, 181, 182; Culture pp. 188, 190, 192, 194, 196, 198, 200, 202	
Imparare ad imparare	Esame di stato pp. 156, 158, 162, 164, 178, 179, 180, 181, 182, 183, 186; Culture p. 188	
Competenze sociali e civiche	Esame di stato pp. 158, 164, 181; Culture pp. 194, 198	
Spirito di iniziativa	Esame di Stato pp. 178, 179, 180, 181, 182, 183; Culture p. 192	
Consapevolezza ed espressione culturale	Esame di Stato pp. 156, 164, 178, 179, 180, 181, 182, 183; Culture pp. 188, 190, 192, 194, 196, 198, 200, 202	
VERIFICHE		
Autovalutazione: ESAME DI STATO: Reading comprehensions p. 156 Dialogues p. 166 Letters p. 172 Summary writing pp. 184, 186	Test formativi: Esami Cambridge Flyers Test book p. 272 Key Test 1 Test book p. 294 Test 2 Test book p. 309 Test 3 Test book p. 324 Test 4 Test book p. 339	Test sommativi: Esame di Stato Test 1 – Science Test book p. 356 Test 2 – History Test book p. 358 Test 3 – Geography Test book p. 360 Test 4 – Art and Design Test book p. 362 Test 5 – Social studies Test book p. 364 Test 6 – Technology Test book p. 366 Test 7 – Literature Test book p. 368 Test 8 – Music Test book p. 370

**SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO " TERESA FRANCHINI"**

Via Felice Orsini, 21- 47822 SANTARCANGELO DI ROMAGNA (RN)

Cod. Scuola RNMM01900X – C.F. 91064390403 – Codice Univoco ufficio: UFSD4S - Nome ufficio: Uff_eFatturaPA

Tel e Fax 0541/62.20.42 - E-mail: rmmm01900x@istruzione.it - sm2santarc@rimini.com - rmmm01900x@pec.istruzione.it

sito-web: <http://www.smsfranchini.gov.it/scuola.html>**SECONDA LINGUA COMUNITARIA (francese, spagnolo, tedesco)**

In base a quanto già suggerito dal Ministero della Pubblica Istruzione nelle "Indicazioni per il curricolo" - Roma, settembre 2012, i docenti di II lingua comunitaria attueranno percorsi articolati e flessibili, che aiutino l'alunno a sviluppare il pensiero formale, a riconoscere gradualmente e far proprie modalità di comunicazione e regole della II lingua, che il discente potrà poi applicare in modo autonomo in contesti diversi da quello scolastico. Le indicazioni fissano il traguardo dello sviluppo delle competenze alla fine della Scuola secondaria di I grado al Livello A1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento delle Lingue. Tuttavia, tale curriculum, solo per il terzo anno, tenderà al raggiungimento del Livello A2, avvalendosi del margine di autonomia della scuola e della forma solo prescrittiva delle indicazioni nazionali.

LIVELLO ELEMENTARE	A2	Riesce a comprendere frasi isolate ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti di immediata rilevanza (ad es. informazioni di base sulla persona e sulla famiglia, acquisti, geografia locale, lavoro). Riesce a comunicare in attività semplici e di routine che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali. Riesce a descrivere in termini semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.
	A1	Riesce a comprendere e utilizzare espressioni familiari di uso quotidiano e formule molto comuni per soddisfare bisogni di tipo concreto. Sa presentare se stesso/a e altri ed è in grado di porre domande su dati personali e rispondere a domande analoghe (il luogo dove abita, le persone che conosce, le cose che possiede). È in grado di interagire in modo semplice purché l'interlocutore parli lentamente e chiaramente e sia disposto a collaborare.

Con riferimento alla raccomandazione 2006/962/CE del Parlamento europeo e del Consiglio, la programmazione di II lingua comunitaria declina le competenze chiave per l'apprendimento permanente nel modo seguente:

(C1) Competenze nella comunicazione linguistica

- Sviluppare le competenze linguistiche formali: grammatica, morfologia, sintassi e pronuncia.
- Attivare la comprensione dei fattori socio-culturali che intervengono nella comunicazione, guidando gli studenti a essere consapevoli dell'importanza dell'adeguatezza e proprietà del registro linguistico in base al contesto comunicativo.

(C2) Competenze matematiche

- Presentare, esercitare e consolidare i numeri ordinali e cardinali, le date e le misure.
- Incoraggiare gli studenti ad interpretare dati e statistiche.

(C3) Competenza nel conoscere ed interagire con il mondo fisico

- Utilizzare un'ampia varietà di brani scritti e di ascolto collegati all'ambiente, agli stili di vita, alla storia e alle scienze.

(C4) Competenze digitali

- Sollecitare gli studenti all'uso del libro digitale.
- Ricerare informazioni e approfondimenti mediante l'uso di supporti informatici (computer-stampante, Internet).

(C5) Competenze sociali e civiche

- Lavorare autonomamente, a coppie, in gruppo, cooperando e rispettando le regole.
- Aiutare e rispettare gli altri.
- Raggiungere attraverso l'uso di una lingua diversa dalla propria la consapevolezza dell'importanza del comunicare.
- Provare interesse e piacere verso l'apprendimento di una lingua straniera.
- Dimostrare apertura e interesse verso la cultura di altri paesi.
- Operare comparazioni e riflettere su alcune differenze fra culture diverse.

(C6) Competenze culturali ed artistiche

- Conoscere e apprezzare espressioni culturali ed artistiche dei paesi stranieri.

(C7) Imparare ad imparare

- Utilizzare semplici strategie di organizzazione, di apprendimento, di autovalutazione e autocorrezione.
- Mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo e fiducia in se stessi.

(C8) Spirito di iniziativa e imprenditorialità

- Proporre ipotesi.
- Affrontare situazioni nuove attingendo al proprio repertorio linguistico.

Educazione alla cittadinanza

- Sviluppare il dialogo tra culture diverse,
- Sensibilizzare i giovani alle diversità e alle somiglianze tra la propria famiglia e le famiglie di altre culture,
- Sensibilizzare i giovani alle diversità e alle somiglianze tra il proprio stile di vita e quello dei giovani di altre culture.

Competenze trasversali impiegate nelle Unità di apprendimento

Analizzare, classificare, comprendere, comunicare, confrontare, dedurre, distinguere, ipotizzare, leggere, ordinare, memorizzare, predire, progettare, riconoscere, valutare.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

RICEZIONE ORALE	<ul style="list-style-type: none"> • capire l'insegnante e i compagni in classe (istruzioni e consegne, descrizioni, esempi); • comprendere la situazione comunicativa e semplici variazioni di registro; • comprendere i punti essenziali di un discorso espresso in lingua chiara e su argomenti familiari; • individuare le informazioni principali di testi autentici o semi-autentici su argomenti di attualità o inerenti alla propria sfera di interessi.
RICEZIONE SCRITTA	<ul style="list-style-type: none"> • focalizzare, attraverso attività di scanning, le informazioni necessarie allo svolgimento di compiti in mappe, orari, menù, materiale pubblicitario; • leggere e comprendere il significato globale e dettagliato di materiale vario di uso quotidiano, brani descrittivi, racconti brevi attraverso attività di V / F, scelta multipla, completamento di griglie e questionari, completamento di un testo; • inferire il significato di vocaboli nuovi dal contesto, dalla forma e dalla posizione della parola nella frase.

**SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO " TERESA FRANCHINI"**

Via Felice Orsini, 21- 47822 SANTARCANGELO DI ROMAGNA (RN)
 Cod. Scuola RNMM01900X – C.F. 91064390403 – Codice Univoco ufficio: UFSD4S - Nome ufficio: Uff_eFatturaPA
 Tel e Fax 0541/62.20.42 - E-mail: rmmm01900x@istruzione.it - sm2santarc@rimini.com - rmmm01900x@pec.istruzione.it
 sito-web: <http://www.smsfranchini.gov.it/scuola.html>

PRODUZIONE ORALE (non interattiva)	<ul style="list-style-type: none"> • descrivere o presentare in modo semplice persone, condizioni di vita o di studio, compiti quotidiani; indicare cosa piace o non piace, motivare un'opinione, ecc. con espressioni e frasi connesse in modo semplice, anche se con esitazioni ed errori formali o di pronuncia che non compromettano, però, la comprensibilità del messaggio.
INTERAZIONE ORALE	<ul style="list-style-type: none"> • interagire con uno o più interlocutori, comprendere i punti chiave di una conversazione ed esporre le proprie idee in modo chiaro e comprensibile, purché l'interlocutore lo aiuti se necessario; • gestire conversazioni di routine facendo domande, scambiando idee e informazioni in situazioni quotidiane prevedibili e sperimentate, utilizzando correttamente le funzioni linguistiche apprese.
PRODUZIONE SCRITTA	<ul style="list-style-type: none"> • trascrivere correttamente a livello ortografico i fonemi; • scrivere semplici testi di uso quotidiano o lettere personali, con lessico e strutture adeguati alla situazione comunicativa pur con errori che, tuttavia, non devono interferire sull'efficacia della comunicazione; • raccontare una routine unendo gli elementi in sequenza logica e lineare. Descrivere la composizione di un'immagine.

OBIETTIVI ESSENZIALI DI APPRENDIMENTO

RICEZIONE ORALE	<ul style="list-style-type: none"> • Capire i punti essenziali di un discorso. • Individuare semplici informazioni specifiche.
RICEZIONE SCRITTA	<ul style="list-style-type: none"> • Capire i punti essenziali di un testo. • Individuare semplici informazioni specifiche.
PRODUZIONE E INTERAZIONE ORALE	<ul style="list-style-type: none"> • Elaborare frasi semplici su argomenti trattati che risultino comprensibili anche se presentano qualche errore formale. • Comprendere e partecipare a brevi conversazioni su argomenti semplici e noti. • Utilizzare lessico di base adeguato.
PRODUZIONE SCRITTA	<ul style="list-style-type: none"> • Scrivere frasi semplici su argomenti noti relativi alla sfera personale, anche se formalmente difettosi, purché comprensibili. • Utilizzare lessico di base appropriato

METODOLOGIE E ATTIVITÀ

- Accento sull'aspetto comunicativo.
- L'approccio sarà eclettico, prendendo da ogni metodo ciò che più si adatta alla situazione della classe.
- Coinvolgimento degli alunni nella riflessione grazie a percorsi guidati alla scoperta personale del funzionamento della lingua.
- Scelta di attività graduate e diversificate che vanno dal gioco allo scambio di informazioni, dall'uso della tecnologia informatica ad esperienze simulate o reali.
- Utilizzo di una vasta gamma di materiali con diversi gradi di difficoltà, da selezionare in base ai bisogni didattici e comunicativi degli alunni tenendo conto dei loro interessi.
- Il clima di cooperazione sarà determinante per un apprendimento ottimale.
- Strutturazione del lavoro nelle seguenti fasi: si partirà dalla motivazione, dall'orientamento e dalla presentazione di contenuto e obiettivi, cercando di stimolare l'interesse e la curiosità degli studenti per facilitare il processo di apprendimento. La modalità di presentazione partirà dalla lezione circolare, per passare ad una fase di fissazione mediante esercitazioni di tipo individuale, con esercizi strutturali guidati per sviluppare le abilità interattive. Gradualmente si passerà poi ad altre attività di libera espressione per ciascuna abilità.
- Al termine di percorsi significativi si offrirà agli alunni l'occasione di verificare i progressi compiuti con attività comunicative globali, per promuovere la più generale consapevolezza del proprio modo di apprendere.
- Nei confronti di alunni che manifestino difficoltà o con percorsi semplificati, la valutazione degli esiti si baserà su criteri educativi e cognitivi che terranno conto dei risultati delle verifiche costruite su obiettivi essenziali indicati in dettaglio nel Piano Educativo Individualizzato di ognuno.

Per alunni con D.S.A. e B.E.S. si applicheranno le strategie più opportune ai singoli casi specifici esplicitate all'interno del Piano Educativo Personalizzato, attenendosi alle disposizioni ministeriali in merito agli strumenti compensativi e dispensativi. Si punterà maggiormente alla comunicazione orale, che costituirà il principale ambito di verifica. Nella valutazione delle competenze scritte si darà maggior peso all'efficacia della comunicazione rispetto alla forma.

VERIFICA E VALUTAZIONE

Le verifiche in itinere verranno effettuate regolarmente e riguarderanno gli obiettivi prefissati. Poiché si tratta di prove oggettive, verranno valutate con ogni numero della scala 4-10, per favorire una chiara consapevolezza degli alunni del loro grado di acquisizione dei contenuti. Le prove orali e scritte mireranno a valutare le competenze in ricezione, produzione, interazione e le conoscenze grammaticali.

La verifica della ricezione orale sarà effettuata sia mediante test sia in situazioni interattive; le prove di ricezione scritta verranno valutate attraverso esercizi del tipo "vero/falso", risposte a scelta multipla o questionari. Le competenze d'interazione saranno verificate con prove che richiedono comportamenti o reazioni verbali e scambi comunicativi, anche su argomenti che prevedono conoscenze di aspetti della civiltà. Si misureranno la coerenza rispetto ai significati e al contesto, la pronuncia, la scorrevolezza e l'ampiezza del lessico, ma si darà molta importanza anche al desiderio comunicativo di stabilire relazioni. La verifica della produzione scritta sarà articolata in attività graduate, accessibili a tutte le fasce; interesserà la stesura di testi di tipo 'riproduttivo', ma anche di testi più autonomi come e-mail, brevi descrizioni, paragrafi e dialoghi su traccia. Nello stesso contesto si verificherà anche l'accuratezza grammaticale.

La valutazione sommativa terrà conto dei risultati delle prove, ma non trascurerà attenzione, partecipazione e impegno, la situazione di partenza e i progressi, nonché i condizionamenti socio-culturali e personali. A questo proposito si utilizzerà una scala numerica 4-10. Ciò va ricondotto alla forte valenza formativa di questo strumento, che antepone l'importanza del percorso alla pura media matematica.



SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO " TERESA FRANCHINI"

Via Felice Orsini, 21- 47822 SANTARCANGELO DI ROMAGNA (RN)
 Cod. Scuola RNMM01900X – C.F. 91064390403 – Codice Univoco ufficio: UFSD4S - Nome ufficio: Uff_eFatturaPA
 Tel e Fax 0541/62.20.42 - E-mail: rmmm01900x@istruzione.it - sm2santarc@rimini.com - rmmm01900x@pec.istruzione.it
 sito-web: <http://www.smsfranchini.gov.it/scuola.html>

Di seguito, il riferimento del Quadro Comune Europeo e la suddivisione di pertinenza numerica.

	10	9	8	7	6	5	4
RICEZIONE ORALE (ascolto)	Comprende in modo sicuro, completo e dettagliato dialoghi e testi orali	Comprende in modo completo e dettagliato dialoghi e testi orali	Comprende in modo completo dialoghi e testi orali	Comprende in modo adeguato dialoghi e testi orali	Comprende in modo essenziale dialoghi e testi orali	Comprende in modo frammentario dialoghi e testi orali	Comprende solo alcune parole di dialoghi e testi orali
RICEZIONE SCRITTA (lettura)	Comprende in modo sicuro, completo e dettagliato dialoghi e testi scritti	Comprende in modo completo e dettagliato dialoghi e testi scritti	Comprende in modo completo dialoghi e testi scritti	Comprende in modo adeguato dialoghi e testi scritti	Comprende in modo essenziale dialoghi e testi scritti	Comprende in modo frammentario dialoghi e testi scritti	Comprende solo alcune parole di dialoghi e testi scritti
PRODUZIONE ORALE NON INTERATTIVA	Espone in modo sicuro, completo, approfondito e corretto argomenti di sua conoscenza	Espone in modo completo, approfondito e corretto argomenti di sua conoscenza	Espone in modo completo e sostanzialmente corretto argomenti di sua conoscenza	Espone in modo adeguato argomenti di sua conoscenza	Espone in modo essenziale argomenti di sua conoscenza	Espone in modo frammentario argomenti di sua conoscenza	Espone con grosse difficoltà ed errori strutturali ogni argomento
INTERAZIONE ORALE	Interagisce in modo personale e sicuro utilizzando frasi corrette e ben strutturate	Interagisce in modo sicuro utilizzando frasi corrette e ben strutturate	Interagisce utilizzando frasi corrette e ben strutturate	Interagisce utilizzando frasi abbastanza corrette e ben strutturate	Interagisce utilizzando frasi non sempre corrette e ben strutturate	Interagisce in modo incerto evidenziando difficoltà di comunicazione	Interagisce utilizzando parole non contestualizzate e frasi poco strutturate
PRODUZIONE SCRITTA	Produce testi utilizzando padronanza e ricchezza lessicale, frasi personali, corrette e adeguate al contesto comunicativo	Produce testi utilizzando padronanza lessicale, frasi corrette e adeguate al contesto comunicativo	Produce testi utilizzando una certa padronanza lessicale, frasi sostanzialmente corrette e adeguate al contesto comunicativo	Produce testi utilizzando frasi abbastanza corrette e adeguate al contesto comunicativo	Produce testi utilizzando frasi non sempre corrette ma adeguate al contesto comunicativo	Produce testi frammentari, lacunosi e con errori grammaticali	Produce testi non contestualizzati e scorretti con gravi errori strutturali

		A1	A2
COMPrensIONE	ASCOLTO	Riesco a riconoscere parole che mi sono familiari ed espressioni molto semplici riferite a me stesso, alla mia famiglia e al mio ambiente, purché le persone parlino lentamente e chiaramente.	Riesco a capire espressioni e parole di uso molto frequente relative a ciò che mi riguarda direttamente (per esempio informazioni di base sulla mia persona e sulla mia famiglia, gli acquisti, l'ambiente circostante e il lavoro). Riesco ad afferrare l'essenziale di messaggi e annunci brevi, semplici e chiari.
	LETTURA	Riesco a capire i nomi e le persone che mi sono familiari e frasi molto semplici, per esempio quelle di annunci, cartelloni, cataloghi.	Riesco a leggere testi molto brevi e semplici e a trovare informazioni specifiche e prevedibili in materiale di uso quotidiano, quali pubblicità, programmi, menù e orari. Riesco a capire lettere personali semplici e brevi.
PARLATO	INTERAZIONE	Riesco a interagire in modo semplice se l'interlocutore è disposto a ripetere o a riformulare più lentamente certe cose e mi aiuta a formulare ciò che cerco di dire. Riesco a porre e a rispondere a domande semplici su argomenti molto familiari o che riguardano bisogni immediati.	Riesco a comunicare affrontando compiti semplici e di routine che richiedano solo uno scambio semplice diretto di informazioni su argomenti e attività consuete. Riesco a partecipare brevi conversazioni, anche se di solito non capisco abbastanza per riuscire a sostenere la conversazione.
	PRODUZIONE ORALE	Riesco a usare espressioni e frasi semplici per descrivere il luogo dove abito e la gente che conosco.	Riesco ad usare una serie di espressioni e frasi per descrivere con parole semplici la mia famiglia ed altre persone, le mie condizioni di vita, la carriera scolastica e il mio lavoro attuale o il più recente.
PRODUZIONE SCRITTA	PRODUZIONE SCRITTA	Riesco a scrivere una breve e semplice cartolina, ad esempio per mandare i saluti delle vacanze. Riesco a compilare moduli con dati personali scrivendo per esempio il mio nome, la nazionalità e l'indirizzo sulla scheda di registrazione di un albergo.	Riesco a prendere semplici appunti e a scrivere brevi messaggi su argomenti riguardanti bisogni immediati. Riesco a scrivere una lettera personale molto semplice, per esempio per ringraziare qualcuno.

STRUMENTI E SUSSIDI DIDATTICI
<ul style="list-style-type: none"> • Libri di testo ed eserciziari • LIM (ove presente) • materiale registrato da parlanti natii • video didattici / CD audio / CD ROM /libro digitale • eventuale materiale autentico reperito dagli studenti o dall'insegnante • fotocopie



SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO " TERESA FRANCHINI"

Via Felice Orsini, 21- 47822 SANTARCANGELO DI ROMAGNA (RN)

Cod. Scuola RNMM01900X – C.F. 91064390403 – Codice Univoco ufficio: UFSD4S - Nome ufficio: Uff_eFatturaPA

Tel e Fax 0541/62.20.42 - E-mail: rmmm01900x@istruzione.it - sm2santarc@rimini.com – rmmm01900x@pec.istruzione.it

sito-web: <http://www.smsfranchini.gov.it/scuola.html>

- canzoni in lingua originale
- materiale on-line.

POTENZIAMENTO

Il potenziamento linguistico adotterà, ove possibile, il metodo C.L.I.L. (Content and Language Integrated Learning), in cui l'alunno presterà contemporaneamente attenzione al contenuto interdisciplinare e alla lingua straniera veicolare. Questo nuovo approccio metodologico verrà programmato nel consiglio di classe grazie alla disponibilità dei docenti che lavoreranno in stretta collaborazione.

**SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO " TERESA FRANCHINI"**

Via Felice Orsini, 21- 47822 SANTARCANGELO DI ROMAGNA (RN)
 Cod. Scuola RNMM01900X – C.F. 91064390403 – Codice Univoco ufficio: UFSD4S - Nome ufficio: Uff_eFatturaPA
 Tel e Fax 0541/62.20.42 - E-mail: rmmm01900x@istruzione.it - sm2santarc@rimini.com - rmmm01900x@pec.istruzione.it
 sito-web: <http://www.smsfranchini.gov.it/scuola.html>

STORIA→ **CLASSE 1^**

COMPETENZE	FINALITÀ	OBIETTIVI FORMATIVI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO ESSENZIALI
IMPARARE AD IMPARARE	<ul style="list-style-type: none"> Utilizzare strumenti e fonti diverse, per ricavare semplici informazioni su sistemi territoriali vicini e lontani (nel tempo e nello spazio) 	<ul style="list-style-type: none"> Maturare la capacità di utilizzare strumenti specifici per comprendere e comunicare semplici fatti e fenomeni di carattere geo-storico maturare la capacità di usare fonti diverse, per produrre semplici conoscenze e riflessioni su determinati temi conoscere alcuni luoghi e strumenti utili alla costruzione del sapere storico 	<ul style="list-style-type: none"> Ricavare informazioni dal manuale e dalle fonti avvio alla produzione di testi, utilizzando conoscenze selezionate riferire le conoscenze con linguaggio specifico semplice ma appropriato 	<ul style="list-style-type: none"> Ricavare informazioni dal manuale e dalle fonti in maniera guidata avvio alla produzione di testi, utilizzando supporti e conoscenze preselezionate riferire le conoscenze con linguaggio semplice ma appropriato
PROGETTARE	<ul style="list-style-type: none"> Elaborare e realizzare semplici progetti inerenti fatti e fenomeni geo-storici, attraverso lavori individuali e di gruppo 	<ul style="list-style-type: none"> Trasferire in situazioni strutturate le conoscenze apprese usare le conoscenze acquisite e le abilità raggiunte per produrre informazioni e semplici riflessioni utilizzare alcuni semplici strumenti, risorse e strategie utili in contesti diversi 	<ul style="list-style-type: none"> Ricavare informazioni dal manuale e dalle fonti avvio alla produzione di testi, utilizzando conoscenze selezionate riferire le conoscenze con linguaggio specifico semplice ma appropriato 	<ul style="list-style-type: none"> Ricavare informazioni dal manuale e dalle fonti in maniera guidata avvio alla produzione di testi, utilizzando supporti e conoscenze preselezionate riferire le conoscenze con linguaggio semplice ma appropriato
COMUNICARE: 1. COMPRENDERE 2. RAPPRESENTARE	<ul style="list-style-type: none"> Rielaborare semplici informazioni e conoscenze, utilizzando diversi canali di comunicazione, per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali, vicini e lontani (nel tempo e nello spazio) 	<ul style="list-style-type: none"> Acquisire capacità di osservazione e descrizione della realtà sia locale che globale riconoscere alcuni linguaggi specifici della storia sapere organizzare le conoscenze apprese per orientarsi nelle realtà territoriali vicine e lontane sapere organizzare le conoscenze apprese in maniera guidata attraverso semplici grafici, mappe spazio-temporali, schemi, tabelle e risorse digitali 	<ul style="list-style-type: none"> Ricavare informazioni dal manuale e dalle fonti ordinare nello spazio e nel tempo gli eventi storici avvio alla costruzione di semplici mappe operare semplici collegamenti e stabilire relazioni avvio alla produzione di testi, utilizzando conoscenze selezionate riferire le conoscenze con linguaggio specifico semplice ma appropriato 	<ul style="list-style-type: none"> Ricavare informazioni dal manuale e dalle fonti in maniera guidata ordinare nello spazio e nel tempo gli eventi storici utilizzando strutture date avvio alla costruzione di semplici mappe in maniera guidata operare semplici collegamenti in maniera guidata avvio alla produzione di testi, utilizzando supporti e conoscenze preselezionate riferire le conoscenze con linguaggio semplice ma appropriato
COLLABORARE E PARTECIPARE	<ul style="list-style-type: none"> Interagire in modo efficace in diverse situazioni 	<ul style="list-style-type: none"> Partecipare a una discussione o a un'attività 	<ul style="list-style-type: none"> Riferire le conoscenze con linguaggio 	<ul style="list-style-type: none"> Riferire le conoscenze con linguaggio



SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO " TERESA FRANCHINI"

Via Felice Orsini, 21- 47822 SANTARCANGELO DI ROMAGNA (RN)
 Cod. Scuola RNMM01900X – C.F. 91064390403 – Codice Univoco ufficio: UFSD4S - Nome ufficio: Uff_eFatturaPA
 Tel e Fax 0541/62.20.42 - E-mail: rmmm01900x@istruzione.it - sm2santarc@rimini.com - rmmm01900x@pec.istruzione.it
 sito-web: <http://www.smsfranchini.gov.it/scuola.html>

	<p>comunicative, attraverso modalità dialogiche rispettose degli altri</p> <ul style="list-style-type: none"> • usare la comunicazione orale per collaborare con gli altri • usare le abilità maturate per realizzare progetti condivisi 	<p>collettiva, facendo interventi pertinenti, accettando e valorizzando le posizioni diverse, gestendo le conflittualità</p> <ul style="list-style-type: none"> • agire in gruppo in vista di un obiettivo comune 	<p>specifico semplice ma appropriato partecipare attivamente alla vita della classe</p> <ul style="list-style-type: none"> • 	<p>semplice ma appropriato partecipare attivamente alla vita della classe</p> <ul style="list-style-type: none"> •
AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE	<ul style="list-style-type: none"> • Promuovere il rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente, attraverso l'interazione, a partire dal contesto classe, in maniera responsabile, cooperativa e solidale; 	<ul style="list-style-type: none"> • Sostenere le proprie idee motivandole • riconoscere e confrontarsi dialetticamente ma rispettosamente con il ruolo degli adulti e dei pari • essere consapevoli dei diritti e dei doveri di cittadinanza • sviluppare il senso di responsabilità individuale e collettiva 	<ul style="list-style-type: none"> • Riferire le conoscenze con linguaggio specifico semplice ma appropriato • motivare le proprie scelte e comprendere le motivazioni degli altri 	<ul style="list-style-type: none"> • Riferire le conoscenze con linguaggio semplice ma appropriato • motivare le proprie scelte
RISOLVERE PROBLEMI	<ul style="list-style-type: none"> • Acquisire ed elaborare dati, fatti, principi, concetti, metodi • proporre ipotesi di ricerca e gestione dei problemi 	<ul style="list-style-type: none"> • Sapere analizzare fonti, dati, informazioni di varia tipologia, natura, provenienza • individuare le strategie atte a risolvere problemi di vario genere • formulare e verificare ipotesi sulla base delle informazioni prodotte e delle conoscenze elaborate 	<ul style="list-style-type: none"> • Ricavare informazioni dal manuale e dalle fonti • avviare alla costruzione di semplici mappe • operare semplici collegamenti e stabilire relazioni • avviare alla produzione di testi, utilizzando conoscenze selezionate • riferire le conoscenze con linguaggio specifico semplice ma appropriato 	<ul style="list-style-type: none"> • Ricavare informazioni dal manuale e dalle fonti in maniera guidata • avviare alla costruzione di semplici mappe in maniera guidata • operare semplici collegamenti in maniera guidata • avviare alla produzione di testi, utilizzando supporti e conoscenze preselezionate • riferire le conoscenze con linguaggio semplice ma appropriato
INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI	<ul style="list-style-type: none"> • Saper cogliere inferenze e argomentare le conoscenze geostoriche acquisite 	<ul style="list-style-type: none"> • Potenziare le capacità logiche • saper trarre conclusioni corrette da premesse date • sviluppare la capacità di rielaborare i fatti della storia in relazione alle problematiche con cui l'uomo si è dovuto confrontare • sviluppare la capacità di orientarsi nella complessità del mondo contemporaneo (problemi ecologici, interculturali, di convivenza) 	<ul style="list-style-type: none"> • Avvio alla costruzione di semplici mappe • operare semplici collegamenti e stabilire relazioni • avviare alla produzione di testi, utilizzando conoscenze selezionate 	<ul style="list-style-type: none"> • Avvio alla costruzione di semplici mappe in maniera guidata • operare semplici collegamenti in maniera guidata • avviare alla produzione di testi, utilizzando supporti e conoscenze preselezionate



SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO " TERESA FRANCHINI"

Via Felice Orsini, 21- 47822 SANTARCANGELO DI ROMAGNA (RN)
 Cod. Scuola RNMM01900X – C.F. 91064390403 – Codice Univoco ufficio: UFSD4S - Nome ufficio: Uff_eFatturaPA
 Tel e Fax 0541/62.20.42 - E-mail: rmmm01900x@istruzione.it - sm2santarc@rimini.com - rmmm01900x@pec.istruzione.it
 sito-web: <http://www.smsfranchini.gov.it/scuola.html>

		<ul style="list-style-type: none"> civile), servendosi di conoscenze e abilità sviluppate esporre le conoscenze acquisite, sapendo argomentare le proprie riflessioni 		
ACQUISIRE E INTERPRETARE INFORMAZIONI	<ul style="list-style-type: none"> Utilizzare le conoscenze acquisite per verificare informazioni iniziare a distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica, in relazione alle conoscenze e alle competenze acquisite 	<ul style="list-style-type: none"> Usare fonti diverse per ricercare, raccogliere, rielaborare dati e concetti saper cogliere ed organizzare le informazioni primarie e inferenziali 	<ul style="list-style-type: none"> Ricavare informazioni dal manuale e dalle fonti ordinare nello spazio e nel tempo gli eventi storici avvio alla costruzione di semplici mappe avvio alla produzione di testi, utilizzando conoscenze selezionate referire le conoscenze con linguaggio specifico semplice ma appropriato 	<ul style="list-style-type: none"> Ricavare informazioni dal manuale e dalle fonti in maniera guidata ordinare nello spazio e nel tempo gli eventi storici utilizzando strutture date avvio alla costruzione di semplici mappe in maniera guidata avvio alla produzione di testi, utilizzando supporti e conoscenze preselezionate referire le conoscenze con linguaggio semplice ma appropriato

Fasce di livello

Individuate sulla base di:

- > prove di ingresso
- > griglie di osservazione appositamente predisposte dai docenti
- > rilevazioni elaborate d'intesa con la Scuola Primaria
- > informazioni fornite dalla Scuola Primaria

1)	Fascia Alta (9-10) L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando sicurezza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone le proprie opinioni e assume decisioni in modo responsabile.	n.
2)	Fascia Media (7-8) L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte responsabili, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.	n.
3)	Fascia Medio-bassa (6) L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità essenziali e di saper applicare le regole basilari e le procedure apprese.	n.
4)	Fascia Bassa L'alunno/a riesce a svolgere alcuni compiti semplici in situazioni note, solo se opportunamente guidato, ma mostra conoscenze e abilità lacunose e/o parziali e/o assolutamente inadeguate	n.

Situazione di ingresso

Ogni docente valuterà la situazione d'ingresso della classe per poter utilizzare le strategie e gli strumenti più idonei per lo svolgimento dei contenuti e il raggiungimento degli obiettivi.

Contenuti

Modulo	Argomenti	Temi di massima	Obiettivi
Strumenti della storia	<ul style="list-style-type: none"> Rappresentazione convenzionale dello spazio e del tempo: linee del tempo, carte tematiche, grafici e schemi. Che cos'è una periodizzazione e a cosa serve? Il concetto di fonte e le sue tipologie. 	Settembre / ottobre	<ul style="list-style-type: none"> Conoscere e utilizzare strumenti specifici della storia Ordinare nello spazio e nel tempo gli eventi storici Comprendere il concetto di fonte come traccia del passato Saper operare con le fonti storiche in maniera via



SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO " TERESA FRANCHINI"

Via Felice Orsini, 21- 47822 SANTARCANGELO DI ROMAGNA (RN)

Cod. Scuola RNMM01900X – C.F. 91064390403 – Codice Univoco ufficio: UFSD4S - Nome ufficio: Uff_eFatturaPA

Tel e Fax 0541/62.20.42 - E-mail: rmmm01900x@istruzione.it - sm2santarc@rimini.com - rmmm01900x@pec.istruzione.it

sito-web: <http://www.smsfranchini.gov.it/scuola.html>

			via più autonoma
La formazione del sistema euro-asiatico-africano	<ul style="list-style-type: none"> • La formazione dei Regni romano-barbarici • L'impero romano d'Oriente • L'ascesa dell'impero arabo-islamico • Il Sacro Romano Impero 	Ottobre - dicembre	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere i principali aspetti sociali, amministrativi, economici e culturali delle istituzioni medievali • Ricavare informazioni dal manuale e dalle fonti • Avvio alla costruzione di semplici mappe • Operare semplici collegamenti e stabilire relazioni • Riferire le conoscenze con linguaggio specifico semplice
Il nuovo sistema europeo	<ul style="list-style-type: none"> • Il feudalesimo • Città e campagna • La Chiesa medievale • Le invasioni e l'incastellamento • I comuni 	Gennaio / febbraio	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere gli aspetti principali della società feudale • Ricavare informazioni dal manuale e dalle fonti • Avvio alla costruzione di semplici mappe • Operare semplici collegamenti e stabilire relazioni e confronti tra la realtà europea feudale e quella attuale • Avvio alla produzione di testi, utilizzando conoscenze selezionate
Le relazioni tra Occidente Mediterraneo ed Estremo Oriente	<ul style="list-style-type: none"> • Città marinare • Crociate • I commerci oriente-occidente 	Marzo - aprile	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere i principali aspetti economici e i rapporti di scambio e di conflitto tra oriente e occidente • Ricavare informazioni dal manuale e dalle fonti • Ordinare nello spazio e nel tempo gli eventi storici • Avvio alla costruzione di semplici mappe • Operare semplici collegamenti e stabilire relazioni • Avvio alla produzione di testi, utilizzando conoscenze selezionate • Riferire le conoscenze con linguaggio specifico semplice ma appropriato
La rottura del sistema con la conquista dell'America	<ul style="list-style-type: none"> • Viaggi di esplorazione e scoperta • I popoli indigeni • Conquista e colonizzazione • Conseguenze mondiali 	Maggio - giugno	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere le caratteristiche delle società precolombiane • Comprendere i cambiamenti instaurati dagli europei nei territori colonizzati • Ricavare informazioni dal manuale e dalle fonti • Ordinare nello spazio e nel tempo gli eventi storici • Avvio alla costruzione di semplici mappe • Operare semplici collegamenti e stabilire relazioni • Avvio alla produzione di testi, utilizzando conoscenze selezionate • Riferire le conoscenze con linguaggio specifico semplice ma appropriato



SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO " TERESA FRANCHINI"

Via Felice Orsini, 21- 47822 SANTARCANGELO DI ROMAGNA (RN)
 Cod. Scuola RNMM01900X – C.F. 91064390403 – Codice Univoco ufficio: UFSD4S - Nome ufficio: Uff_eFatturaPA
 Tel e Fax 0541/62.20.42 - E-mail: rmmm01900x@istruzione.it - sm2santarc@rimini.com - rmmm01900x@pec.istruzione.it
 sito-web: <http://www.smsfranchini.gov.it/scuola.html>

→ **CLASSE 2^**

COMPETENZE	FINALITÀ	OBIETTIVI FORMATIVI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO ESSENZIALI
IMPARARE AD IMPARARE	<ul style="list-style-type: none"> Utilizzare strumenti e fonti diverse, per ricavare informazioni su sistemi territoriali, sociali e culturali vicini e lontani (nel tempo e nello spazio) 	<ul style="list-style-type: none"> Maturare la capacità di utilizzare strumenti specifici per comprendere e comunicare fatti e fenomeni di carattere geo-storico maturare la capacità di usare fonti diverse, per produrre conoscenze su determinati temi conoscere alcuni luoghi e strumenti utili alla costruzione del sapere storico 	<ul style="list-style-type: none"> Ricavare informazioni dal manuale e dalle fonti avvio alla produzione di testi utilizzando conoscenze selezionate riferire le conoscenze con linguaggio specifico, semplice ma appropriato 	<ul style="list-style-type: none"> Ricavare informazioni dal manuale e dalle fonti in maniera guidata avvio alla produzione di testi utilizzando supporti e conoscenze preselezionate riferire le conoscenze con linguaggio specifico, semplice ma appropriato
PROGETTARE	<ul style="list-style-type: none"> Elaborare e realizzare progetti inerenti fatti e fenomeni geo-storici, attraverso lavori individuali e di gruppo 	<ul style="list-style-type: none"> Trasferire in situazioni strutturate le conoscenze apprese usare le conoscenze acquisite e le abilità raggiunte per produrre informazioni e semplici riflessioni utilizzare strumenti semplici, risorse e strategie utili in contesti diversi 	<ul style="list-style-type: none"> Ricavare informazioni dal manuale e dalle fonti avvio alla produzione di testi utilizzando conoscenze selezionate riferire le conoscenze con linguaggio specifico, semplice ma appropriato 	<ul style="list-style-type: none"> Ricavare informazioni dal manuale e dalle fonti in maniera guidata avvio alla produzione di testi utilizzando supporti e conoscenze preselezionate riferire le conoscenze con linguaggio specifico, semplice ma appropriato
COMUNICARE: 1. COMPRENDERE 2. RAPPRESENTARE	<ul style="list-style-type: none"> Rielaborare informazioni e conoscenze, utilizzando diversi canali di comunicazione, per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali vicini e lontani (nel tempo e nello spazio) 	<ul style="list-style-type: none"> Sviluppare capacità di osservazione, descrizione e analisi della realtà (dal locale al globale) assumendo anche punti di vista diversi, in maniera guidata sapere organizzare le conoscenze apprese, per orientarsi nelle realtà territoriali vicine e lontane sapere organizzare le conoscenze apprese, attraverso semplici mappe spazio-temporali, schemi e risorse digitali 	<ul style="list-style-type: none"> Ricavare informazioni dal manuale e dalle fonti ordinare nello spazio e nel tempo gli eventi storici costruire semplici mappe operare collegamenti e stabilire relazioni avvio alla produzione di testi utilizzando conoscenze selezionate riferire le conoscenze con linguaggio specifico, semplice ma appropriato 	<ul style="list-style-type: none"> Ricavare informazioni dal manuale e dalle fonti in maniera guidata ordinare nello spazio e nel tempo gli eventi storici utilizzando strutture date costruire semplici mappe in maniera guidata avvio alla produzione di testi utilizzando supporti e conoscenze preselezionate riferire le conoscenze con linguaggio specifico, semplice ma appropriato
COLLABORARE E PARTECIPARE	<ul style="list-style-type: none"> Interagire in modo efficace in diverse situazioni comunicative, attraverso modalità dialogiche rispettose degli altri usare la 	<ul style="list-style-type: none"> Partecipare a una discussione o a un'attività collettiva, facendo interventi pertinenti e rispettando posizioni diverse, gestendo le conflittualità 	<ul style="list-style-type: none"> Riferire le conoscenze con linguaggio specifico, semplice ma appropriato partecipare attivamente alla vita di classe 	<ul style="list-style-type: none"> Riferire le conoscenze con linguaggio specifico, semplice ma appropriato partecipare attivamente alla vita di classe



SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO " TERESA FRANCHINI"

Via Felice Orsini, 21- 47822 SANTARCANGELO DI ROMAGNA (RN)
 Cod. Scuola RNMM01900X – C.F. 91064390403 – Codice Univoco ufficio: UFSD4S - Nome ufficio: Uff_eFatturaPA
 Tel e Fax 0541/62.20.42 - E-mail: rmmm01900x@istruzione.it - sm2santarc@rimini.com - rmmm01900x@pec.istruzione.it
 sito-web: <http://www.smsfranchini.gov.it/scuola.html>

	<p>comunicazione orale per collaborare con gli altri</p> <ul style="list-style-type: none"> usare le abilità maturate per realizzare progetti condivisi 	<ul style="list-style-type: none"> agire in gruppo in vista di un obiettivo comune 		
AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE	<ul style="list-style-type: none"> Promuovere il rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente, attraverso l'interazione, a partire dal contesto classe, in maniera responsabile, cooperativa e solidale; 	<ul style="list-style-type: none"> Sostenere le proprie idee motivandole riconoscere e confrontarsi in maniera rispettosa con il ruolo degli adulti e dei pari essere consapevoli dei diritti e dei doveri di cittadinanza sviluppare il senso di responsabilità individuale e collettiva 	<ul style="list-style-type: none"> Riferire le conoscenze con linguaggio specifico, semplice ma appropriato motivare le proprie scelte e comprendere le motivazioni degli altri 	<ul style="list-style-type: none"> Riferire le conoscenze con linguaggio specifico, semplice ma appropriato motivare le proprie scelte e comprendere le motivazioni degli altri
RISOLVERE PROBLEMI	<ul style="list-style-type: none"> Acquisire ed elaborare dati, fatti, principi, concetti, metodi proporre ipotesi di ricerca e gestione dei problemi 	<ul style="list-style-type: none"> Analizzare fonti, dati, informazioni di varia tipologia, natura, provenienza individuare le strategie atte a risolvere semplici problemi di vario genere avvio alla formulazione e verifica di ipotesi sulla base delle informazioni prodotte e delle conoscenze elaborate 	<ul style="list-style-type: none"> Ricavare informazioni dal manuale e dalle fonti costruire semplici mappe operare collegamenti e stabilire relazioni avvio alla produzione di testi utilizzando conoscenze selezionate riferire le conoscenze con linguaggio specifico, semplice ma appropriato 	<ul style="list-style-type: none"> Ricavare informazioni dal manuale e dalle fonti in maniera guidata costruire semplici mappe in maniera guidata operare collegamenti e stabilire semplici relazioni in maniera guidata avvio alla produzione di testi utilizzando supporti e conoscenze preselezionate riferire le conoscenze con linguaggio specifico, semplice ma appropriato
INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI	<ul style="list-style-type: none"> Saper cogliere inferenze e argomentare le conoscenze geostoriche acquisite 	<ul style="list-style-type: none"> Potenziare le capacità logiche saper trarre conclusioni corrette da premesse date sviluppare la capacità di rielaborare in modo semplice i fatti della storia in relazione alle problematiche con cui l'uomo si è dovuto confrontare esporre le conoscenze acquisite, argomentando in maniera semplice le proprie riflessioni 	<ul style="list-style-type: none"> Ricavare informazioni dal manuale e dalle fonti costruire semplici mappe operare collegamenti e stabilire relazioni riferire le conoscenze con linguaggio specifico, semplice ma appropriato 	<ul style="list-style-type: none"> Ricavare informazioni dal manuale e dalle fonti in maniera guidata costruire semplici mappe in maniera guidata operare collegamenti e stabilire semplici relazioni in maniera guidata riferire le conoscenze con linguaggio specifico, semplice ma appropriato
ACQUISIRE E INTERPRETARE INFORMAZIONI	<ul style="list-style-type: none"> Utilizzare le conoscenze acquisite per verificare informazioni iniziare a distinguere 	<ul style="list-style-type: none"> Usare diverse tipologie di fonte per ricercare e raccogliere, dati, informazioni e concetti saper cogliere le 	<ul style="list-style-type: none"> Ricavare informazioni dal manuale e dalle fonti ordinare nello spazio e nel tempo gli eventi 	<ul style="list-style-type: none"> Ricavare informazioni dal manuale e dalle fonti in maniera guidata ordinare nello spazio e nel



SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO " TERESA FRANCHINI "

Via Felice Orsini, 21- 47822 SANTARCANGELO DI ROMAGNA (RN)
 Cod. Scuola RNMM01900X – C.F. 91064390403 – Codice Univoco ufficio: UFSD4S - Nome ufficio: Uff_eFatturaPA
 Tel e Fax 0541/62.20.42 - E-mail: rmmm01900x@istruzione.it - sm2santarc@rimini.com - rmmm01900x@pec.istruzione.it
 sito-web: <http://www.smsfranchini.gov.it/scuola.html>

	informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica, in relazione alle conoscenze e alle competenze acquisite	informazioni principali e contestualizzare nel periodo storico trattato.	<ul style="list-style-type: none"> storici costruire semplici mappe avvio alla produzione di testi utilizzando conoscenze selezionate riferire le conoscenze con linguaggio specifico, semplice ma appropriato 	tempo gli eventi storici utilizzando strutture date <ul style="list-style-type: none"> costruire semplici mappe in maniera guidata avvio alla produzione di testi utilizzando supporti e conoscenze preselezionate riferire le conoscenze con linguaggio specifico, semplice ma appropriato
--	---	--	---	--

Fasce di livello

Individuate sulla base di:

- prove di ingresso
- griglie di osservazione appositamente predisposte dai docenti
- svolgimento e risultati delle prime prove di verifica scritta e orale

1)	Fascia Alta (9-10) L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando sicurezza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone le proprie opinioni e assume decisioni in modo responsabile.	n.
2)	Fascia Media (7-8) L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte responsabili, mostrando di saper utilizzare in modo efficace le conoscenze e le abilità acquisite.	n.
3)	Fascia Medio-bassa (6) L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità essenziali e di saper applicare le basilari e le procedure apprese.	n.
4)	Fascia Bassa L'alunno/a riesce a svolgere alcuni compiti semplici in situazioni note, solo se opportunamente guidato, ma mostra conoscenze e abilità lacunose e/o parziali e/o assolutamente inadeguate.	n.

Situazione di ingresso

Ogni docente valuterà la situazione d'ingresso della classe per poter utilizzare le strategie e gli strumenti più idonei per lo svolgimento dei contenuti e il raggiungimento degli obiettivi.

Contenuti

Modulo	Argomenti	Temi di massima	Obiettivi
Il Basso Medioevo	<ul style="list-style-type: none"> Ripresa dei caratteri fondamentali dell'età medievale La peste nera Il passaggio dai comuni alle Signorie La conquista ottomana di Costantinopoli nel 1453 Umanesimo e Rinascimento 	Settembre / novembre	<ul style="list-style-type: none"> Individuare gli elementi innovativi che giustificano la partizione del Medioevo in due/tre epoche distinte stabilire relazioni e discriminare tra veri e falsi nessi causali relativamente alla diffusione della peste conoscere l'influenza dei differenti modelli politico-culturali sulla storia delle regioni italiane cogliere l'importanza storica e politica dell'evento che portò alla fine dell'Impero Romano d'Oriente cogliere l'importanza storica della genesi delle prime monarchie nazionali in Europa
La rottura del sistema euro-asiatico-africano	<ul style="list-style-type: none"> L'età delle scoperte geografiche e la nascita degli imperi coloniali: l'inizio dell'età moderna 	Novembre	<ul style="list-style-type: none"> Cogliere il valore simbolico della scoperta dell'America come inizio dell'età moderna stabilire nessi tra spinte economiche e scoperte geografiche



SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO " TERESA FRANCHINI"

Via Felice Orsini, 21- 47822 SANTARCANGELO DI ROMAGNA (RN)

Cod. Scuola RNMM01900X – C.F. 91064390403 – Codice Univoco ufficio: UFSD4S - Nome ufficio: Uff_eFatturaPA

Tel e Fax 0541/62.20.42 - E-mail: rmmm01900x@istruzione.it - sm2santarc@rimini.com - rmmm01900x@pec.istruzione.it

sito-web: <http://www.smsfranchini.gov.it/scuola.html>

			<ul style="list-style-type: none"> individuare gli effetti della rivoluzione alimentare cogliere le differenze culturali tra popolazioni precolombiane e conquistadores europei cogliere il nesso tra scoperte geografiche, nuove tecnologie e rappresentazione cartografica del mondo conosciuto
Riforma protestante e Controriforma	<ul style="list-style-type: none"> Riforma protestante Controriforma Guerre di religione La persecuzione dei diversi (caccia alle streghe, ebrei, ...) 	Dicembre	<ul style="list-style-type: none"> Comprendere il contesto storico e geografico da cui è nata la riforma protestante individuare i principi fondamentali della dottrina luterana comprendere le ragioni politiche degli stati che aderiscono alla Riforma e "protestano" contro la decisione dell'imperatore Carlo V comprendere il contesto storico da cui è nata la Controriforma mettere in relazione ignoranza, superstizione e repressione
Stati nazionali ed economia-mondo	<ul style="list-style-type: none"> La nascita e il rafforzamento delle prime entità nazionali in Europa (Francia; Inghilterra, Spagna, Portogallo) I rapporti tra stati europei e colonie 	Gennaio / febbraio	<ul style="list-style-type: none"> Porre a confronto i diversi concetti di stato moderno, stato assoluto e stato parlamentare comprendere l'interconnessione tra modelli economici ed evoluzione politica che caratterizza l'età moderna comprendere il contesto storico da cui è scaturita l'economia schiavista.
L'età delle rivoluzioni	<ul style="list-style-type: none"> La rivoluzione scientifica L'illuminismo Le rivoluzioni costituzionali: rivoluzione americana / rivoluzione francese La prima rivoluzione industriale: inizia l'era delle macchine 	Marzo / maggio	<ul style="list-style-type: none"> Determinare gli elementi che rendono storicamente fondamentale il pensiero illuminista e il modo in cui influenza il pensiero alla base delle rivoluzioni sociali cogliere l'evoluzione del concetto di libertà; cogliere il concetto di costituzione come carta dei diritti e dei doveri fondamentali del cittadino e come limitazione del potere monarchico comprendere la portata sociale, culturale ed economica delle innovazioni introdotte nella prima età industriale stabilire relazioni tra società, cultura e scelte politiche nell'età della rivoluzione francese cogliere la portata della rivoluzione francese nell'influenzare il mondo contemporaneo.
Dall'età napoleonica alla Restaurazione	<ul style="list-style-type: none"> Il crollo degli ideali della rivoluzione francese: Napoleone e la restaurazione I moti del 1848 	Fine maggio - giugno	<ul style="list-style-type: none"> Individuare gli elementi distintivi della politica napoleonica comprendere come nasce un mito moderno valutare il nesso tra restaurazione e moti nazionali



SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO " TERESA FRANCHINI"

Via Felice Orsini, 21- 47822 SANTARCANGELO DI ROMAGNA (RN)
 Cod. Scuola RNMM01900X – C.F. 91064390403 – Codice Univoco ufficio: UFSD4S - Nome ufficio: Uff_eFatturaPA
 Tel e Fax 0541/62.20.42 - E-mail: rmmm01900x@istruzione.it - sm2santarc@rimini.com - rmmm01900x@pec.istruzione.it
 sito-web: <http://www.smsfranchini.gov.it/scuola.html>

			<ul style="list-style-type: none"> • cogliere l'importanza sociale delle rivolte europee contro l'assolutismo monarchico e per il riconoscimento di una carta costituzionale
--	--	--	---

→ **CLASSE 3^**

COMPETENZE	FINALITÀ	OBIETTIVI FORMATIVI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO ESSENZIALI
IMPARARE AD IMPARARE	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare strumenti e fonti diverse, per leggere e analizzare sistemi territoriali vicini e lontani (nel tempo e nello spazio) 	<ul style="list-style-type: none"> • Maturare la capacità di utilizzare in maniera critica strumenti specifici per comprendere e comunicare fatti e fenomeni di carattere geo-storico • maturare la capacità di usare fonti diverse, consapevolmente selezionate e rielaborate attraverso un personale metodo di studio, per produrre conoscenze e riflessioni aperte su determinati temi • conoscere alcuni luoghi e strumenti utili alla costruzione del sapere storico 	<ul style="list-style-type: none"> • Ricavare informazioni dal manuale e dalle fonti • produrre testi utilizzando conoscenze selezionate • riferire le conoscenze con linguaggio specifico, corretto e appropriato 	<ul style="list-style-type: none"> • Ricavare informazioni dal manuale e dalle fonti in maniera guidata • produrre testi utilizzando supporti e conoscenze preselezionate • riferire le conoscenze con linguaggio specifico, semplice, ma appropriato
PROGETTARE	<ul style="list-style-type: none"> • Elaborare e realizzare progetti inerenti fatti e fenomeni geo-storici, attraverso lavori individuali e di gruppo 	<ul style="list-style-type: none"> • Trasferire in situazioni nuove le conoscenze apprese • usare le conoscenze acquisite e le abilità raggiunte per produrre informazioni e riflessioni • utilizzare strumenti, risorse e strategie utili in contesti diversi 	<ul style="list-style-type: none"> • Ricavare informazioni dal manuale e dalle fonti • produrre testi utilizzando conoscenze selezionate • riferire le conoscenze con linguaggio specifico, corretto e appropriato 	<ul style="list-style-type: none"> • Ricavare informazioni dal manuale e dalle fonti in maniera guidata • produrre testi utilizzando supporti e conoscenze preselezionate • riferire le conoscenze con linguaggio specifico, semplice ma appropriato
COMUNICARE: 1. COMPRENDERE 2. RAPPRESENTARE	<ul style="list-style-type: none"> • Rielaborare informazioni e conoscenze, utilizzando diversi canali di comunicazione, per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali, vicini e lontani (nel tempo e nello spazio) 	<ul style="list-style-type: none"> • Acquisire capacità di osservazione, descrizione e analisi della realtà (dal locale al globale) assumendo anche punti di vista diversi • sapere organizzare le conoscenze apprese, per orientarsi nelle realtà territoriali vicine e lontane, anche in riferimento alla loro evoluzione storico-politico-economica 	<ul style="list-style-type: none"> • Ricavare informazioni dal manuale e dalle fonti • operare collegamenti e stabilire relazioni ordinarie nello spazio e nel tempo gli eventi storici • costruire mappe • produrre testi utilizzando conoscenze selezionate • riferire le conoscenze con linguaggio specifico, corretto e appropriato 	<ul style="list-style-type: none"> • Ricavare informazioni dal manuale e dalle fonti in maniera guidata • operare semplici collegamenti e stabilire relazioni in maniera guidata • ordinare nello spazio e nel tempo gli eventi storici attraverso schemi, mappe e strutture dati • produrre testi utilizzando supporti e conoscenze preselezionate



SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO " TERESA FRANCHINI"

Via Felice Orsini, 21- 47822 SANTARCANGELO DI ROMAGNA (RN)
 Cod. Scuola RNMM01900X – C.F. 91064390403 – Codice Univoco ufficio: UFSD4S - Nome ufficio: Uff_eFatturaPA
 Tel e Fax 0541/62.20.42 - E-mail: rmmm01900x@istruzione.it - sm2santarc@rimini.com - rmmm01900x@pec.istruzione.it
 sito-web: <http://www.smsfranchini.gov.it/scuola.html>

		<ul style="list-style-type: none"> sapere organizzare le conoscenze apprese, attraverso grafici, mappe spazio-temporali, schemi, tabelle e risorse digitali 		<ul style="list-style-type: none"> riferire le conoscenze con linguaggio specifico, semplice ma appropriato
COLLABORARE E PARTECIPARE	<ul style="list-style-type: none"> Interagire in modo efficace in diverse situazioni comunicative, attraverso modalità dialogiche rispettose degli altri usare la comunicazione orale per collaborare con gli altri usare le abilità maturate per realizzare progetti condivisi 	<ul style="list-style-type: none"> Partecipare a una discussione o a un'attività collettiva, facendo interventi pertinenti, accettando e valorizzando le posizioni diverse, gestendo le conflittualità agire in gruppo in vista di un obiettivo comune 	<ul style="list-style-type: none"> Riferire le conoscenze con linguaggio specifico, corretto e appropriato partecipare attivamente alla vita della classe 	<ul style="list-style-type: none"> Riferire le conoscenze con linguaggio specifico, corretto e appropriato partecipare attivamente alla vita della classe
AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE	<ul style="list-style-type: none"> Promuovere il rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente, attraverso l'interazione, a partire dal contesto classe, in maniera responsabile, cooperativa e solidale 	<ul style="list-style-type: none"> Sostenere le proprie idee motivandole riconoscere e confrontarsi dialetticamente ma rispettosamente con il ruolo degli adulti e dei pari essere consapevoli dei diritti e dei doveri di cittadinanza sviluppare il senso di responsabilità individuale e collettiva 	<ul style="list-style-type: none"> Riferire le conoscenze con linguaggio specifico, corretto e appropriato motivare le proprie scelte e comprendere le motivazioni degli altri 	<ul style="list-style-type: none"> Riferire le conoscenze con linguaggio specifico, corretto e appropriato motivare le proprie scelte e comprendere le motivazioni degli altri
RISOLVERE PROBLEMI	<ul style="list-style-type: none"> Acquisire ed elaborare dati, fatti, principi, concetti, metodi proporre ipotesi di ricerca e gestione dei problemi 	<ul style="list-style-type: none"> Sapere analizzare fonti, dati, informazioni di varia tipologia, natura, provenienza individuare le strategie atte a risolvere problemi di vario genere formulare e verificare ipotesi sulla base delle informazioni prodotte e delle conoscenze elaborate 	<ul style="list-style-type: none"> Ricavare informazioni dal manuale e dalle fonti costruire mappe operare collegamenti e stabilire relazioni produrre testi utilizzando conoscenze selezionate riferire le conoscenze con linguaggio specifico, corretto e appropriato 	<ul style="list-style-type: none"> Ricavare informazioni dal manuale e dalle fonti in maniera guidata operare semplici collegamenti e stabilire relazioni in maniera guidata produrre testi utilizzando supporti e conoscenze preselezionate riferire le conoscenze con linguaggio specifico, semplice ma appropriato
INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI	<ul style="list-style-type: none"> Saper cogliere inferenze e argomentare le conoscenze geostoriche acquisite 	<ul style="list-style-type: none"> Potenziare le capacità logiche saper trarre conclusioni corrette da premesse date sviluppare la capacità di rielaborare i fatti della storia in relazione alle problematiche con cui l'uomo si è dovuto 	<ul style="list-style-type: none"> Ricavare informazioni dal manuale e dalle fonti costruire mappe operare collegamenti e stabilire relazioni riferire le conoscenze con linguaggio specifico, corretto e appropriato 	<ul style="list-style-type: none"> Ricavare informazioni dal manuale e dalle fonti in maniera guidata operare semplici collegamenti e stabilire relazioni in maniera guidata costruire mappe attraverso strutture date riferire le



SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO " TERESA FRANCHINI"

Via Felice Orsini, 21- 47822 SANTARCANGELO DI ROMAGNA (RN)
 Cod. Scuola RNMM01900X – C.F. 91064390403 – Codice Univoco ufficio: UFSD4S - Nome ufficio: Uff_eFatturaPA
 Tel e Fax 0541/62.20.42 - E-mail: rmmm01900x@istruzione.it - sm2santarc@rimini.com - rmmm01900x@pec.istruzione.it
 sito-web: <http://www.smsfranchini.gov.it/scuola.html>

		<ul style="list-style-type: none"> confrontare sviluppare la capacità di orientarsi nella complessità del mondo contemporaneo (problemi ecologici, interculturali, di convivenza civile), servendosi di conoscenze e abilità sviluppate esporre le conoscenze acquisite, sapendo argomentare le proprie riflessioni 		<p>conoscenze con linguaggio specifico, semplice e appropriato</p>
ACQUISIRE E INTERPRETARE INFORMAZIONI	<ul style="list-style-type: none"> Utilizzare le conoscenze acquisite per verificare informazioni iniziare a distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica, in relazione alle conoscenze e alle competenze acquisite 	<ul style="list-style-type: none"> Usare fonti diverse per ricercare, raccogliere, rielaborare dati e concetti saper cogliere ed organizzare le informazioni primarie e inferenziali 	<ul style="list-style-type: none"> Ricavare informazioni dal manuale e dalle fonti ordinare nello spazio e nel tempo gli eventi storici costruire mappe produrre testi utilizzando conoscenze selezionate riferire le conoscenze con linguaggio specifico, corretto e appropriato 	<ul style="list-style-type: none"> Ricavare informazioni dal manuale e dalle fonti in maniera guidata ordinare nello spazio e nel tempo gli eventi storici attraverso schemi, mappe e strutture dati produrre testi utilizzando supporti e conoscenze preselezionate riferire le conoscenze con linguaggio specifico, semplice ma appropriato

Fasce di livello

Individuate sulla base di:

- prove di ingresso
- griglie di osservazione appositamente predisposte dai docenti

1)	Fascia Alta (9-10) L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.	n.
2)	Fascia Media (7-8) L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.	n.
3)	Fascia Medio-bassa (6) L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.	n.
4)	Fascia Bassa L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note, benché mostri conoscenze e abilità lacunose e/o parziali.	n.

Situazione di ingresso

Ogni docente valuterà la situazione d'ingresso della classe per poter utilizzare le strategie e gli strumenti più idonei per lo svolgimento dei contenuti e il raggiungimento degli obiettivi.

Contenuti

Modulo	Argomenti	Temi di massima	Obiettivi
Modulo I	Napoleone e la Restaurazione	Settembre	<ul style="list-style-type: none"> Conoscere le specificità della politica interna ed estera di Napoleone saper mettere in relazione la politica restauratrice delle potenze europee dopo

**SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO " TERESA FRANCHINI"**

Via Felice Orsini, 21- 47822 SANTARCANGELO DI ROMAGNA (RN)

Cod. Scuola RNMM01900X – C.F. 91064390403 – Codice Univoco ufficio: UFSD4S - Nome ufficio: Uff_eFatturaPA

Tel e Fax 0541/62.20.42 - E-mail: rmmm01900x@istruzione.it - sm2santarc@rimini.com - rmmm01900x@pec.istruzione.it

sito-web: <http://www.smsfranchini.gov.it/scuola.html>

			Waterloo con le spinte liberali delle classi borghesi
Modulo II	I processi di rivoluzione e unificazione degli stati europei nell'800	Settembre / ottobre	<ul style="list-style-type: none">• Cogliere le peculiarità dei movimenti rivoluzionari e insurrezionali dell'800, focalizzando l'attenzione sull'autodeterminazione dei popoli, sul consolidamento della classe borghese e sul superamento delle divisioni territoriali• conoscere le tappe fondamentali che hanno condotto all'unità d'Italia.
Modulo III	La seconda metà dell'Ottocento: industrializzazione, socialismo, colonialismo e Belle époque	Ottobre / novembre	<ul style="list-style-type: none">• Saper cogliere le novità introdotte dalla seconda rivoluzione industriale• stabilire relazioni tra le condizioni sociali e le richieste politiche nel corso dell'Ottocento• saper individuare gli elementi caratteristici della società di massa• saper porre in relazione le spinte colonialiste con la crisi economica
Modulo IV	Le problematiche italiane dal 1876 alla vigilia della I guerra mondiale	Novembre / dicembre	<ul style="list-style-type: none">• Comprendere le dinamiche della Grande Emigrazione• saper porre in relazione il colonialismo italiano con questioni di tipo economico e ideologico
Modulo V	La prima guerra mondiale	Dicembre / gennaio	<ul style="list-style-type: none">• Saper cogliere squilibri e focolai interni nei paesi europei• saper analizzare le caratteristiche della guerra di posizione• cogliere nessi tra la storia globale e quella territoriale.
Modulo VI	I totalitarismi	Febbraio / marzo	<ul style="list-style-type: none">• Cogliere analogie e differenze tra il sistema sovietico e l'affermazione dei fascismi in Europa• individuare i meccanismi di costruzione del consenso• cogliere l'interconnessione tra ideologia e pratica del potere.
Modulo VII	La seconda guerra mondiale	Marzo / aprile	<ul style="list-style-type: none">• Saper individuare i momenti salienti dell'intero periodo bellico• riflettere sulle politiche discriminatorie e la Shoah come paradigmi del pensiero totalitario• cogliere il significato ideale e politico della guerra di liberazione
Modulo VIII	Dal secondo dopoguerra al mondo attuale	Maggio / giugno	<ul style="list-style-type: none">• Saper individuare gli elementi caratteristici dei due blocchi contrapposti, durante il periodo della guerra fredda• cogliere gli elementi di continuità tra guerra di liberazione e nascita della Repubblica italiana• stabilire relazioni tra società e scelte politiche nei paesi decolonizzati• cogliere il nesso tra

**SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO " TERESA FRANCHINI"**

Via Felice Orsini, 21- 47822 SANTARCANGELO DI ROMAGNA (RN)

Cod. Scuola RNMM01900X – C.F. 91064390403 – Codice Univoco ufficio: UFSD4S - Nome ufficio: Uff_eFatturaPA

Tel e Fax 0541/62.20.42 - E-mail: rmmm01900x@istruzione.it - sm2santarc@rimini.com – rmmm01900x@pec.istruzione.it

sito-web: <http://www.smsfranchini.gov.it/scuola.html>

			<p>interessi economici internazionali e conflitti armati</p> <ul style="list-style-type: none">• sapersi porre in modo critico nei confronti dell'emigrazione attuale• cogliere i caratteri propri del terrorismo rosso e nero• saper cogliere il valore della lotta alle mafie.
--	--	--	--

METODI E ATTIVITÀ

- Lezione frontale
- lezione dialogata
- lezione cooperativa
- attività laboratoriale
- lavoro a coppie / gruppi

STRUMENTI UTILIZZATI

- Libri di testo
- materiale autentico
- materiale multimediale
- internet
- spettacoli
- uscite didattiche

TIPO DI VERIFICHE

- Domande aperte
- domande chiuse
- completamento
- miste
- verifiche scritte
- verifiche orali

VALUTAZIONE

La valutazione si distingue in

- formativa, tesa anche alla rimodulazione degli interventi
- sommativa, per la quale saranno considerati anche elementi quali: situazione in ingresso, progressione dell'apprendimento, impegno, partecipazione

ATTIVITÀ DI RECUPERO E POTENZIAMENTO

- Recupero in itinere
- attività di approfondimento
- potenziamento delle competenze

N.B Si ricorda che la progettazione curricolare potrà subire modifiche nei contenuti, nel senso di riduzioni, ampliamenti, sostituzioni o nella scansione temporale in base ai seguenti fattori contestuali: difficoltà di apprendimento, ritmi di apprendimento, attività di recupero, eventuali pause didattiche, assenze, ecc...

Per gli alunni diversamente abili, per gli alunni con DSA, per gli alunni di origine straniera e per gli alunni con BES, si rimanda rispettivamente ai PEI, ai PDP, ai PSP e alle schede di rilevazione BES.



SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO " TERESA FRANCHINI"

Via Felice Orsini, 21- 47822 SANTARCANGELO DI ROMAGNA (RN)
 Cod. Scuola RNMM01900X – C.F. 91064390403 – Codice Univoco ufficio: UFSD4S - Nome ufficio: Uff_eFatturaPA
 Tel e Fax 0541/62.20.42 - E-mail: rmmm01900x@istruzionee.it - sm2santarc@rimini.com – rmmm01900x@pec.istruzionee.it
 sito-web: <http://www.smsfranchini.gov.it/scuola.html>

GEOGRAFIA

→ **CLASSE 1^**

COMPETENZE	FINALITÀ	OBIETTIVI FORMATIVI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
IMPARARE AD IMPARARE	<ul style="list-style-type: none"> Organizzare il proprio apprendimento, utilizzando varie fonti 	<ul style="list-style-type: none"> Migliorare le capacità di ascolto e di attenzione Selezionare informazioni iniziando ad organizzarle Utilizzare strumenti e metodi per avviare l'organizzazione di conoscenze e abilità Acquisire un metodo di studio efficace 	<ul style="list-style-type: none"> Conoscere ed utilizzare gli strumenti specifici della materia (grafici, tabelle, schemi, carte) Orientarsi nella realtà e sulle carte
PROGETTARE	<ul style="list-style-type: none"> Ideare in modalità guidata progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio, utilizzando le conoscenze apprese. 	<ul style="list-style-type: none"> Rappresentare il paesaggio e ricostruirne le caratteristiche in base alle rappresentazioni; orientarsi nello spazio fisico e rappresentato 	<ul style="list-style-type: none"> Orientarsi nella realtà e sulle carte
COMUNICARE: 1. COMPRENDERE 2. RAPPRESENTARE	<ul style="list-style-type: none"> Comprendere messaggi di genere diverso, trasmessi utilizzando vari linguaggi mediante differenti supporti (cartacei, informatici e multimediali) 	<ul style="list-style-type: none"> Acquisire capacità di osservazione e descrizione della realtà Acquisire conoscenze fondamentali relative alla disciplina Rappresentare il paesaggio e ricostruirne le caratteristiche in base alle rappresentazioni Orientarsi nello spazio fisico e rappresentato 	<ul style="list-style-type: none"> Conoscere i territori: aspetto fisico, antropico, temi e problemi Orientarsi nella realtà e sulle carte
COLLABORARE E PARTECIPARE	<ul style="list-style-type: none"> Interagire in gruppo, gestendo le conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive. 	<ul style="list-style-type: none"> Partecipare a una discussione o un'attività collettiva, facendo interventi pertinenti, accettando le diverse posizioni Agire in gruppo in vista di un obiettivo comune 	<ul style="list-style-type: none"> Identificare il contenuto di vari tipi di comunicazione e relativo scopo Esporre in modo logico, consequenziale e coerente Conoscere e utilizzare linguaggio e strumenti specifici Saper leggere carte tematiche e geografiche relative a diversi aspetti naturali e umani
AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE	<ul style="list-style-type: none"> Sapersi inserire in modo attivo nella vita sociale, far valere i propri diritti riconoscendo i limiti, le regole, le responsabilità 	<ul style="list-style-type: none"> Sostenere le proprie idee motivandole Confrontarsi attraverso il dialogo rispettoso con gli adulti riconoscendone il ruolo 	<ul style="list-style-type: none"> Identificare il contenuto di vari tipi di comunicazione e relativo scopo Esporre in modo logico, consequenziale e coerente Saper leggere carte tematiche e geografiche relative a diversi aspetti naturali e umani
RISOLVERE PROBLEMI	<ul style="list-style-type: none"> Affrontare situazioni problematiche formulando ipotesi, individuando le fonti, valutando i dati, proponendo soluzioni in maniera guidata dall'insegnante 	<ul style="list-style-type: none"> Saper analizzare fonti, dati, informazioni di varia tipologia, natura e provenienza Utilizzare le conoscenze apprese e le competenze acquisite per risolvere problemi di vario genere 	<ul style="list-style-type: none"> Comprendere e analizzare testi di vario genere Costruire carte geografiche e grafici utilizzando dati
INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI	<ul style="list-style-type: none"> Individuare collegamenti e relazioni tra fenomeni ed eventi, cogliendo analogie e differenze, cause ed effetti 	<ul style="list-style-type: none"> Sviluppare le capacità logiche Saper trarre conclusioni corrette da premesse date Operare progressivamente per problemi 	<ul style="list-style-type: none"> Individuare, commentare relazioni fra fattori fisici e antropici Avvio allo stabilire collegamenti intertestuali e interdisciplinari Conoscere concetti base relativi alla geografia del territorio

**SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO " TERESA FRANCHINI"**

Via Felice Orsini, 21- 47822 SANTARCANGELO DI ROMAGNA (RN)
 Cod. Scuola RNMM01900X – C.F. 91064390403 – Codice Univoco ufficio: UFSD4S - Nome ufficio: Uff_eFatturaPA
 Tel e Fax 0541/62.20.42 - E-mail: rmmm01900x@istruzione.it - sm2santarc@rimini.com – rmmm01900x@pec.istruzione.it
 sito-web: <http://www.smsfranchini.gov.it/scuola.html>

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO FUNZIONALI ALL'ACQUISIZIONE DELLE FINALITÀ E DELLE COMPETENZE DI CITTADINANZA	
➤	Conoscere e utilizzare linguaggio e strumenti specifici
➤	Conoscere i territori: aspetto fisico, antropico, temi e problemi
➤	Individuare, commentare relazioni fra fattori fisici e antropici
➤	Orientarsi nella realtà e sulle carte

OBIETTIVI ESSENZIALI	
➤	Saper leggere un paesaggio
➤	Sapersi orientare sulla carta anche in modalità guidata
➤	Operare semplici confronti territoriali anche in modalità guidata
➤	Saper sufficientemente utilizzare il linguaggio specifico

SITUAZIONE D'INGRESSO	
Ciascun docente verificherà la situazione d'ingresso della classe attraverso:	
➤	Prove di ingresso
➤	Verifiche orali
➤	Rilevazioni elaborate d'intesa con la Scuola Primaria
➤	Informazioni fornite dalla Scuola Primaria e dai genitori
➤	Osservazioni sistematiche in contesti di apprendimento formali e informali

FASCE DI LIVELLO		
1)	Fascia Alta (9-10) L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando sicurezza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone le proprie opinioni e assume decisioni in modo responsabile.	n.
2)	Fascia Media (7-8) L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte responsabili, mostrando di saper utilizzare in modo efficace le conoscenze e le abilità acquisite.	n.
3)	Fascia Medio-bassa (6) L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità essenziali e di saper applicare le basilari e le procedure apprese.	n.
4)	Fascia Bassa L'alunno/a riesce a svolgere alcuni compiti semplici in situazioni note, solo se opportunamente guidato, ma mostra conoscenze e abilità lacunose e/o parziali e/o assolutamente inadeguate.	n.

CONTENUTI			
MODULO	ARGOMENTO	TEMPI DI MASSIMA	OBIETTIVI
Modulo I	Gli strumenti della geografia	Settembre / ottobre	<ul style="list-style-type: none"> Distingue i vari tipi di carte geografiche Legge la simbologia delle carte Riproduce carte geografiche Legge e produce, con le informazioni necessarie, grafici, tabelle e schemi Sa utilizzare libro, atlante e altre fonti di informazione
Modulo II	Paesaggi, ambienti e climi dell'Europa e dell'Italia	Novembre / gennaio	<ul style="list-style-type: none"> Conosce il processo di formazione dei continenti e dell'Europa Descrive i diversi ambienti europei e i climi Riconosce la relazione tra uomo e cambiamento dell'ambiente Conosce e descrive i principali problemi ambientali
Modulo III	L'Europa dell'uomo	Febbraio / maggio	<ul style="list-style-type: none"> Conosce e descrive i fenomeni relativi alla popolazione europea e alla sua evoluzione nel tempo Descrive i diversi tipi di insediamento umano Riconosce gli eventi che hanno portato alla nascita della civiltà europea e alla



SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO " TERESA FRANCHINI"

Via Felice Orsini, 21- 47822 SANTARCANGELO DI ROMAGNA (RN)
 Cod. Scuola RNMM01900X – C.F. 91064390403 – Codice Univoco ufficio: UFSD4S - Nome ufficio: Uff_eFatturaPA
 Tel e Fax 0541/62.20.42 - E-mail: rmmm01900x@istruzione.it - sm2santarc@rimini.com - rmmm01900x@pec.istruzione.it
 sito-web: <http://www.smsfranchini.gov.it/scuola.html>

			<ul style="list-style-type: none"> formazione della sua cultura e società Sa individuare le differenti condizioni di vita presenti in Europa: governi, società ed economie Conosce e descrive la suddivisione dei settori economici lavorativi in riferimento all'Europa
Modulo IV	L'Italia delle regioni	Maggio / giugno	<ul style="list-style-type: none"> Conosce i concetti di base relativi alla geografia del territorio. Si orienta nel territorio e nelle carte. Utilizza un linguaggio geografico appropriato. Conosce i principali aspetti naturali e umani delle regioni, in particolare della propria. Sa localizzare tali aspetti sulle carte delle regioni. Legge carte tematiche e generali delle regioni.

→ **CLASSE 2^**

COMPETENZE	FINALITÀ	OBIETTIVI FORMATIVI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
IMPARARE AD IMPARARE	<ul style="list-style-type: none"> Organizzare il proprio apprendimento, utilizzando varie fonti 	<ul style="list-style-type: none"> Migliorare le capacità di ascolto e di attenzione Selezionare informazioni organizzandole in modo efficace Utilizzare strumenti e metodi per avviare l'organizzazione di conoscenze e abilità Acquisire un metodo di studio efficace 	<ul style="list-style-type: none"> Conoscere ed utilizzare gli strumenti specifici della materia (grafici, tabelle, schemi, carte) Orientarsi nella realtà e sulle carte
PROGETTARE	<ul style="list-style-type: none"> Ideare in modalità guidata progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio, utilizzando le conoscenze apprese. 	<ul style="list-style-type: none"> Rappresentare il paesaggio e ricostruirne le caratteristiche in base alle rappresentazioni; orientarsi nello spazio fisico e rappresentato 	<ul style="list-style-type: none"> Consolidare la capacità di orientarsi nella realtà e sulle carte
COMUNICARE: 1. COMPRENDERE 2. RAPPRESENTARE	<ul style="list-style-type: none"> Comprendere messaggi di genere diverso, trasmessi utilizzando vari linguaggi mediante differenti supporti (cartacei, informatici e multimediali) 	<ul style="list-style-type: none"> Acquisire capacità di osservazione e descrizione della realtà Acquisire conoscenze fondamentali relative alla disciplina Rappresentare il paesaggio e ricostruirne le caratteristiche in base alle rappresentazioni Orientarsi nello spazio fisico e rappresentato 	<ul style="list-style-type: none"> Conoscere i territori: aspetto fisico, antropico, temi e problemi Orientarsi nella realtà e sulle carte
COLLABORARE E PARTECIPARE	<ul style="list-style-type: none"> Interagire in gruppo, gestendo le conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive. 	<ul style="list-style-type: none"> Partecipare a una discussione o un'attività collettiva, facendo interventi pertinenti, accettando le diverse posizioni Agire in gruppo in vista di un obiettivo comune 	<ul style="list-style-type: none"> Identificare il contenuto di vari tipi di comunicazione e relativo scopo Esporre in modo logico, consequenziale e coerente Conoscere e utilizzare linguaggio e strumenti specifici
AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE	<ul style="list-style-type: none"> Sapersi inserire in modo attivo nella vita sociale, far valere i propri diritti riconoscendo i limiti, le regole, le responsabilità 	<ul style="list-style-type: none"> Sostenere le proprie idee motivandole Confrontarsi attraverso il dialogo rispettoso con gli adulti riconoscendone il ruolo 	<ul style="list-style-type: none"> Identificare il contenuto di vari tipi di comunicazione e relativo scopo Esporre in modo logico, consequenziale e coerente



SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO " TERESA FRANCHINI"

Via Felice Orsini, 21- 47822 SANTARCANGELO DI ROMAGNA (RN)
 Cod. Scuola RNMM01900X – C.F. 91064390403 – Codice Univoco ufficio: UFSD4S - Nome ufficio: Uff_eFatturaPA
 Tel e Fax 0541/62.20.42 - E-mail: rmmm01900x@istruzione.it - sm2santarc@rimini.com - rmmm01900x@pec.istruzione.it
 sito-web: <http://www.smsfranchini.gov.it/scuola.html>

RISOLVERE PROBLEMI	<ul style="list-style-type: none"> Affrontare situazioni problematiche formulando ipotesi, individuando le fonti, valutando i dati, proponendo soluzioni in maniera guidata dall'insegnante 	<ul style="list-style-type: none"> Saper analizzare fonti, dati, informazioni di varia tipologia, natura e provenienza Utilizzare le conoscenze apprese e le competenze acquisite per risolvere problemi di vario genere Utilizzare strumenti acquisiti in contesti diversi 	<ul style="list-style-type: none"> Comprendere e analizzare testi di vario genere Avvio allo stabilire collegamenti intertestuali e interdisciplinari
INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI	<ul style="list-style-type: none"> Individuare collegamenti e relazioni tra fenomeni ed eventi, cogliendo analogie e differenze, cause ed effetti 	<ul style="list-style-type: none"> Sviluppare le capacità logiche Saper trarre conclusioni corrette da premesse date Operare progressivamente per problemi 	<ul style="list-style-type: none"> Individuare, commentare relazioni fra fattori fisici e antropici
ACQUISIRE ED INTERPRETARE L'INFORMAZIONE	<ul style="list-style-type: none"> Acquisire ed interpretare l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi 	<ul style="list-style-type: none"> Usare manuali, testi divulgativi e multimediali per ricercare e raccogliere dati e concetti 	<ul style="list-style-type: none"> Conoscere i territori: aspetto fisico, antropico, temi e problemi Individuare e commentare relazioni fra fattori fisici e antropici

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO FUNZIONALI ALL'ACQUISIZIONE DELLE FINALITÀ E DELLE COMPETENZE DI CITTADINANZA

- Conoscere e utilizzare linguaggio e strumenti specifici
- Conoscere i territori: aspetto fisico, antropico, temi e problemi
- Individuare, commentare relazioni fra fattori fisici e antropici
- Orientarsi nella realtà e sulle carte

OBIETTIVI ESSENZIALI

- Conoscere uno Stato europeo
- Conoscere alcuni passaggi della nascita dell'Unione Europea
- Operare semplici confronti territoriali anche in modalità guidata
- Saper sufficientemente utilizzare il linguaggio specifico

SITUAZIONE D'INGRESSO

- Ciascun docente verificherà la situazione d'ingresso della classe attraverso:
- Prove di ingresso
 - Verifiche orali
 - Osservazioni sistematiche in contesti di apprendimento formali e informali

FASCE DI LIVELLO

1)	Fascia Alta (9-10) L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando sicurezza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone le proprie opinioni e assume decisioni in modo responsabile.	n.
2)	Fascia Media (7-8) L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte responsabili, mostrando di saper utilizzare in modo efficace le conoscenze e le abilità acquisite.	n.
3)	Fascia Medio-bassa (6) L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità essenziali e di saper applicare le basilari e le procedure apprese.	n.
4)	Fascia Bassa L'alunno/a riesce a svolgere alcuni compiti semplici in situazioni note, solo se opportunamente guidato, ma mostra conoscenze e abilità lacunose e/o parziali e/o assolutamente inadeguate	n.

CONTENUTI

MODULO	ARGOMENTO	TEMPI DI MASSIMA	OBIETTIVI
Modulo I	Economia ed Unione Europea	Settembre / ottobre	<ul style="list-style-type: none"> Comprende l'evoluzione dei quattro settori dell'economia Individua le relazioni tra elementi naturali e attività dell'uomo Individua, localizza e descrive le diverse tipologie di industrie e di



SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO " TERESA FRANCHINI"

Via Felice Orsini, 21- 47822 SANTARCANGELO DI ROMAGNA (RN)
 Cod. Scuola RNMM01900X – C.F. 91064390403 – Codice Univoco ufficio: UFSD4S - Nome ufficio: Uff_eFatturaPA
 Tel e Fax 0541/62.20.42 - E-mail: rmmm01900x@istruzione.it - sm2santarc@rimini.com - rmmm01900x@pec.istruzione.it
 sito-web: <http://www.smsfranchini.gov.it/scuola.html>

			<ul style="list-style-type: none"> servizi Distingue le varie tipologie di ordinamento Conosce e descrive l'evoluzione geopolitica dell'Unione Europea Conosce le istituzioni comunitarie, gli obiettivi e le politiche dell'Unione Europea
Modulo II	L'Europa centro-occidentale	Novembre / gennaio	<ul style="list-style-type: none"> Conosce e descrive le principali caratteristiche fisiche, demografiche, ed economiche di uno Stato Descrive le caratteristiche della rete urbana Descrive il ruolo e l'identità del paese.
Modulo III	Le isole britanniche e l'Europa del nord	Febbraio / marzo	<ul style="list-style-type: none"> Conosce e descrive le principali caratteristiche fisiche, demografiche, ed economiche di uno Stato Descrive le caratteristiche della rete urbana Descrive il ruolo e l'identità del paese.
Modulo IV	L'Europa centro-orientale	Aprile / maggio	<ul style="list-style-type: none"> Conosce e descrive le principali caratteristiche fisiche, demografiche, ed economiche di uno Stato Descrive le caratteristiche della rete urbana Descrive il ruolo e l'identità del paese.

→ **CLASSE 3^**

COMPETENZE	FINALITÀ	OBIETTIVI FORMATIVI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
IMPARARE AD IMPARARE	<ul style="list-style-type: none"> Apprendere da testi di vario tipo 	<ul style="list-style-type: none"> Utilizzare metodi e strumenti per organizzare conoscenze e abilità Comprendere e usare l'apparato testuale del manuale Leggere e interpretare carte geografiche, grafici, carte topografiche, tematiche, storiche, cartogrammi ricavandone informazioni 	<ul style="list-style-type: none"> Conoscere e utilizzare strumenti propri della disciplina Orientarsi nella realtà e sulle carte
PROGETTARE	<ul style="list-style-type: none"> Impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo a partire da conoscenze acquisite 	<ul style="list-style-type: none"> Costruire mappe e carte via via più complesse, utilizzando correttamente il linguaggio specifico 	<ul style="list-style-type: none"> Usare gli strumenti propri della geografia
COMUNICARE: 1. COMPRENDERE 2. RAPPRESENTARE	<ul style="list-style-type: none"> Rielaborare informazioni e conoscenze 	<ul style="list-style-type: none"> Acquisire conoscenze fondamentali relative alla disciplina Mettere in relazione un testo e un grafico Ricavare dal capitolo informazioni necessarie per illustrare un problema o un fenomeno 	<ul style="list-style-type: none"> Conoscere l'ambiente fisico e antropico Usare gli strumenti propri della disciplina
COLLABORARE E PARTECIPARE	<ul style="list-style-type: none"> Interagire in modo efficace in diverse situazioni comunicative, attraverso modalità dialogiche rispettose degli altri Usare la comunicazione orale per collaborare con gli altri 	<ul style="list-style-type: none"> Partecipare a una discussione o attività collettiva, aprendosi al confronto con l'altro, attraverso la conoscenza dei diversi contesti ambientali e socio-culturali, superando stereotipi e pregiudizi 	<ul style="list-style-type: none"> Conoscere e usare gli strumenti propri della disciplina Utilizzare il linguaggio proprio della disciplina Saper esporre in modo coerente e logico
AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE	<ul style="list-style-type: none"> Controllare i linguaggi e le modalità comunicative 	<ul style="list-style-type: none"> Partecipare a una discussione o attività 	<ul style="list-style-type: none"> Conoscere i contenuti e il linguaggio proprio della



SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO " TERESA FRANCHINI"

Via Felice Orsini, 21- 47822 SANTARCANGELO DI ROMAGNA (RN)
 Cod. Scuola RNMM01900X – C.F. 91064390403 – Codice Univoco ufficio: UFSD4S - Nome ufficio: Uff_eFatturaPA
 Tel e Fax 0541/62.20.42 - E-mail: rmmm01900x@istruzione.it - sm2santarc@rimini.com - rmmm01900x@pec.istruzione.it
 sito-web: <http://www.smsfranchini.gov.it/scuola.html>

	in contesti diversi con particolare riguardo all'esercizio della cittadinanza consapevole	collettiva, aprendosi al confronto con l'altro, attraverso la conoscenza dei diversi contesti ambientali e socio-culturali, superando stereotipi e pregiudizi	<ul style="list-style-type: none"> disciplina Saper esporre in modo coerente e logico
RISOLVERE PROBLEMI	<ul style="list-style-type: none"> Acquisire ed elaborare dati, fatti, principi, concetti, metodi 	<ul style="list-style-type: none"> Formulare ipotesi utilizzando opportunamente concetti geografici, carte geografiche, tematiche, dati statistici Utilizzare le conoscenze e competenze per risolvere problemi di vario genere 	<ul style="list-style-type: none"> Comprendere ed analizzare un tema geografico utilizzando strumenti propri della disciplina Usare il linguaggio geografico in modo appropriato
INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI	<ul style="list-style-type: none"> Saper cogliere inferenze e saper argomentare 	<ul style="list-style-type: none"> Cogliere le relazioni tra la struttura fisica del pianeta, gli uomini che lo popolano e i loro problemi sociali, culturali ed economici Associare una serie di eventi in nessi causa effetto Valutare i possibili effetti delle decisioni e delle azioni dell'uomo sui sistemi territoriali 	<ul style="list-style-type: none"> Comprendere le relazioni tra situazioni ambientali, culturali, socio-politiche ed economiche Comprendere ed usare il linguaggio geografico in modo appropriato
ACQUISIRE ED INTERPRETARE L'INFORMAZIONE	<ul style="list-style-type: none"> Acquisire ed interpretare l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi 	<ul style="list-style-type: none"> Usare manuali, testi divulgativi e multimediali per ricercare e raccogliere dati e concetti 	<ul style="list-style-type: none"> Conoscere i territori: aspetto fisico, antropico, temi e problemi Individuare e commentare relazioni fra fattori fisici e antropici

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO FUNZIONALI ALL'ACQUISIZIONE DELLE FINALITÀ E DELLE COMPETENZE DI CITTADINANZA

- Conoscere e utilizzare linguaggio specifico
- Conoscere i territori: aspetto fisico, antropico, temi e problemi
- Individuare, commentare relazioni tra fattori fisici e antropici
- Orientarsi nella realtà e sulle carte

OBIETTIVI ESSENZIALI

ORIENTAMENTO

- Orientarsi sulle carte in relazione a punti cardinali e nello spazio in relazione a punti di riferimento dati (anche in modalità guidata)

LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ

- Utilizzare gli strumenti specifici più usuali
- Utilizzare il linguaggio specifico in modo semplice ma appropriato

CONOSCENZE

- Conoscere le principali caratteristiche fisico-antropiche del mondo e di alcuni stati che ne fanno parte
- Conoscere alcuni temi e problemi portanti della tutela paesaggistica
- Conoscere il linguaggio specifico

RELAZIONI

- Operare semplici confronti tra realtà geografiche diverse
- Individuare alcune relazioni essenziali tra i diversi fattori geografici

SITUAZIONE D'INGRESSO

Ciascun docente verificherà la situazione d'ingresso della classe attraverso:

- Prove di ingresso
- Verifiche orali
- Osservazioni sistematiche in contesti di apprendimento formali e informali



SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO " TERESA FRANCHINI"

Via Felice Orsini, 21- 47822 SANTARCANGELO DI ROMAGNA (RN)

Cod. Scuola RNMM01900X – C.F. 91064390403 – Codice Univoco ufficio: UFSD4S - Nome ufficio: Uff_eFatturaPA

Tel e Fax 0541/62.20.42 - E-mail: rmmm01900x@istruzione.it - sm2santarc@rimini.com - rmmm01900x@pec.istruzione.it

sito-web: <http://www.smsfranchini.gov.it/scuola.html>

FASCE DI LIVELLO		
1)	Fascia Alta (9-10) L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli. Utilizza il linguaggio specifico delle discipline.	n.
2)	Fascia Media (7-8) L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.	n.
3)	Fascia Medio-bassa (6) L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.	n.
4)	Fascia Bassa L'alunno/a, anche se opportunamente guidato/a, non svolge compiti semplici in situazioni note, e mostra conoscenze e abilità lacunose e/o parziali.	n.

CONTENUTI			
MODULO	ARGOMENTO	TEMPI DI MASSIMA	OBIETTIVI
Modulo I	LA TERRA <ul style="list-style-type: none"> • Movimenti e struttura della terra • Terre e acque • I climi 	Settembre / novembre	<ul style="list-style-type: none"> • Conosce la conformazione della crosta terrestre, la teoria della tettonica a zolle, i fenomeni ad essa collegati (orogenesi, vulcanesimo, terremoti) e le loro conseguenze sull'ambiente e sull'uomo • Comprende e usa l'apparato testuale e paratestuale del manuale • Legge e interpreta carte geografiche e grafici ricavandone informazioni • Mette in relazione un testo e un grafico • Ricava dal capitolo le informazioni necessarie per illustrare un problema o un fenomeno • Associa una serie di eventi in nessi
Modulo II	GLI ABITANTI DEL PIANETA <ul style="list-style-type: none"> • La popolazione • L'economia • Problemi e obiettivi del XXI secolo 	Novembre / gennaio	<ul style="list-style-type: none"> • Conosce il concetto di sviluppo e sottosviluppo • Conosce le differenze economiche esistenti tra le diverse regioni del pianeta e all'interno dei singoli stati • Conosce alcuni problemi attuali quali la fame nel mondo, l'indebitamento dei paesi, i fenomeni politici che riguardano alcune regioni extraeuropee, la divisione politica della terra, le varie forme di governo, le grandi potenze mondiali, le principali organizzazioni internazionali, le guerre e i focolai di guerra • Comprende e usa l'apparato testuale e paratestuale del manuale • Legge e interpreta carta geografica e grafici ricavandone informazioni • Mette in relazione un testo e un grafico • Ricava dal capitolo le informazioni necessarie per illustrare un problema o un fenomeno • Associa una serie di eventi in nessi causa-effetto • Usa il linguaggio specifico

**SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO " TERESA FRANCHINI"**

Via Felice Orsini, 21- 47822 SANTARCANGELO DI ROMAGNA (RN)

Cod. Scuola RNMM01900X – C.F. 91064390403 – Codice Univoco ufficio: UFSD4S - Nome ufficio: Uff_eFatturaPA

Tel e Fax 0541/62.20.42 - E-mail: rmmm01900x@istruzione.it - sm2santarc@rimini.com – rmmm01900x@pec.istruzione.it

sito-web: <http://www.smsfranchini.gov.it/scuola.html>

Modulo III	L'ASIA	Gennaio / febbraio	<ul style="list-style-type: none">• Conosce le coordinate geografiche, i punti cardinali e gli strumenti di orientamento• Conosce le macro regioni extraeuropee• Conosce le principali informazioni (posizione, aspetto fisico, clima, ambienti, storia, popolazione, urbanizzazione, economia, società e cultura) di alcuni stati extraeuropei più rappresentativi• Comprende e usa l'apparato testuale e paratestuale del manuale• Legge e interpreta carte geografiche e grafici ricavandone informazioni• Mette in relazione un testo e un grafico• Ricava dal capitolo le informazioni necessarie per illustrare un problema o un fenomeno• Associa una serie di eventi in nessi causa-effetto.• Produce testi orali ragionevolmente ben costruiti sia a livello linguistico sia di costruzione progressiva dell'informazione• Usa il linguaggio specifico
Modulo IV	L'AFRICA	Marzo	Vedi sopra
Modulo V	L'AMERICA	Aprile / maggio	Vedi sopra

METODI E ATTIVITÀ

- Lezione frontale
- lezione dialogata
- lezione cooperativa
- attività laboratoriale
- lavoro a coppie / gruppi

STRUMENTI UTILIZZATI

- Libri di testo
- materiale autentico
- materiale multimediale
- internet
- spettacoli
- uscite didattiche

TIPO DI VERIFICHE

- Domande aperte
- domande chiuse
- completamento
- miste
- verifiche scritte
- verifiche orali

VALUTAZIONE

La valutazione si distingue in

- formativa, tesa anche alla rimodulazione degli interventi
- sommativa, attraverso osservazioni sistematiche e terrà conto delle situazioni di partenza; si valuteranno le conoscenze e le abilità acquisite in relazione agli obiettivi prefissati e al comportamento degli alunni nel corso delle attività in una prospettiva di mutamento.

ATTIVITÀ DI RECUPERO E POTENZIAMENTO

- Recupero in itinere
- attività di approfondimento



SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO " TERESA FRANCHINI"

Via Felice Orsini, 21 - 47822 SANTARCANGELO DI ROMAGNA (RN)

Cod. Scuola RNMM01900X - C.F. 91064390403 - Codice Univoco ufficio: UFSD4S - Nome ufficio: Uff_eFatturaPA

Tel e Fax 0541/62.20.42 - E-mail: rmmm01900x@istruzione.it - sm2santarc@rimini.com - rmmm01900x@pec.istruzione.it

sito-web: <http://www.smsfranchini.gov.it/scuola.html>

➤ potenziamento delle competenze

N.B Si ricorda che la progettazione curricolare potrà subire modifiche nei contenuti, nel senso di riduzioni, ampliamenti, sostituzioni o nella scansione temporale in base ai seguenti fattori contestuali: difficoltà di apprendimento, ritmi di apprendimento, attività di recupero, eventuali pause didattiche, assenze, ecc...

Per gli alunni diversamente abili, per gli alunni con DSA, per gli alunni di origine straniera e per gli alunni con BES, si rimanda rispettivamente ai PEI, ai PDP, ai PSP e alle schede di rilevazione BES.



SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO " TERESA FRANCHINI"

Via Felice Orsini, 21- 47822 SANTARCANGELO DI ROMAGNA (RN)
 Cod. Scuola RNMM01900X – C.F. 91064390403 – Codice Univoco ufficio: UFSD4S - Nome ufficio: Uff_eFatturaPA
 Tel e Fax 0541/62.20.42 - E-mail: rmmm01900x@istruzione.it - sm2santarc@rimini.com - rmmm01900x@pec.istruzione.it
 sito-web: <http://www.smsfranchini.gov.it/scuola.html>

MATEMATICA

DA COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA DA ACQUISIRE AL TERMINE DELL'ISTRUZIONE OBBLIGATORIA
 (DA RACCOMANDAZIONE PARLAMENTO EUROPEO E CONSIGLIO DEL 18/12/2006)

3a. Competenza di base in matematica	<ul style="list-style-type: none"> ➢ Sviluppare e applicare il pensiero matematico per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane ➢ Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative ➢ Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni
--------------------------------------	---

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

- L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo anche con i numeri razionali, ne padroneggia le diverse rappresentazioni, stima la grandezza di un numero e il risultato di operazioni
- Riconosce e denomina le forme del piano e dello spazio, le loro rappresentazioni e ne coglie le relazioni tra gli elementi
- Analizza e interpreta rappresentazioni di dati per ricavarne misure di variabilità e prendere decisioni
- Riconosce e risolve problemi in contesti diversi valutando le informazioni e la loro coerenza
- Spiega il procedimento seguito, anche in forma scritta, mantenendo il controllo sia sul piano risolutivo, sia sui risultati
- Confronta procedimenti diversi e produce formalizzazioni che gli consentono di passare da un problema specifico a una classe di problemi
- Produce argomentazioni in base alle conoscenze teoriche acquisite
- Sostiene le proprie convinzioni, portando esempi e controesempi adeguati e utilizzando concatenazioni di affermazioni; accetta di cambiare opinione riconoscendo le conseguenze logiche di una argomentazione corretta
- Utilizza ed interpreta il linguaggio matematico (piano cartesiano, formule, equazioni.....) e ne coglie il rapporto con il linguaggio naturale
- Nelle situazioni di incertezza (vita quotidiana, giochi...) si orienta con valutazioni di probabilità
- Ha rafforzato un atteggiamento positivo rispetto alla matematica attraverso esperienze significative e ha capito come gli strumenti matematici appresi siano utili in molte situazioni per operare nella realtà

→ **CLASSE 1^**

NUCLEO TEMATICO	CONOSCENZE	ABILITÀ	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
Dati e previsioni	Il linguaggio degli insiemi <ul style="list-style-type: none"> • Concetto di insieme • Modalità di rappresentazione degli insiemi • Concetto di sottoinsieme • Operazioni con gli insiemi 	<ul style="list-style-type: none"> • Definire e rappresentare gli insiemi • Riconoscere sottoinsiemi, insiemi uguali e disgiunti • Eseguire operazioni con gli insiemi 	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare il linguaggio matematico • Rappresentare dati • Cogliere il rapporto tra linguaggio matematico e naturale • Acquisire sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali • Acquisire sicurezza nella rappresentazione grafica dei numeri naturali
	Il linguaggio dei grafici <ul style="list-style-type: none"> • Tabelle e rappresentazioni grafiche 	<ul style="list-style-type: none"> • Costruire tabelle semplici e a doppia entrata • Interpretare e costruire le varie rappresentazioni grafiche 	
Il numero	Il sistema di numerazione decimale <ul style="list-style-type: none"> • Regole del sistema di numerazione decimale • Insieme N 	<ul style="list-style-type: none"> • Leggere e scrivere i numeri • Distinguere i numeri dalle cifre • Rappresentare graficamente i numeri, ordinarli e confrontarli • Riferire le caratteristiche dell'insieme N 	<ul style="list-style-type: none"> • Acquisire padronanza dell'ordinamento e del confronto dei numeri naturali • Saper eseguire una stima del risultato di una operazione e valutare la correttezza di un calcolo • Saper utilizzare il linguaggio specifico delle potenze • Usare le proprietà delle potenze per semplificare i calcoli • Saper risolvere problemi, scegliere i procedimenti ottimali e spiegare il procedimento seguito • Acquisire padronanza nelle rappresentazioni grafiche delle frazioni • Acquisire sicurezza nell'uso delle misure di grandezza • Fare stime nelle misurazioni • Confrontare procedimenti diversi • Scegliere i procedimenti ottimali • Riconoscere e denominare le forme del piano e le loro rappresentazioni • Cogliere relazioni tra gli elementi delle figure geometriche • Risolvere problemi
	Le quattro operazioni <ul style="list-style-type: none"> • Procedimenti di calcolo e proprietà delle quattro operazioni • Regole per risolvere le espressioni aritmetiche 	<ul style="list-style-type: none"> • Eseguire le quattro operazioni • Applicare le proprietà delle operazioni • Risolvere espressioni aritmetiche • Risolvere problemi con le quattro operazioni 	
	Le potenze e la divisibilità <ul style="list-style-type: none"> • Concetto di potenza • Proprietà delle potenze • Espressioni con le potenze e proprietà • Numeri primi e numeri composti • Multipli e divisori - Criteri di divisibilità • Scomposizione in fattori primi - M.C.D. e m.c.m. 	<ul style="list-style-type: none"> • Elevare a potenza i numeri naturali • Risolvere espressioni con le potenze e proprietà • Scrivere un numero con la notazione esponenziale e scientifica • Determinare l'ordine di grandezza di un numero • Scrivere i multipli e divisori di un numero • Applicare i criteri di divisibilità • Scomporre i numeri in prodotti di fattori primi • Calcolare M.C.D. e m.c.m. 	



SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO " TERESA FRANCHINI"

Via Felice Orsini, 21- 47822 SANTARCANGELO DI ROMAGNA (RN)
 Cod. Scuola RNMM01900X – C.F. 91064390403 – Codice Univoco ufficio: UFSD4S - Nome ufficio: Uff_eFatturaPA
 Tel e Fax 0541/62.20.42 - E-mail: rmmm01900x@istruzione.it - sm2santarc@rimini.com – rmmm01900x@pec.istruzione.it
 sito-web: <http://www.smsfranchini.gov.it/scuola.html>

		<ul style="list-style-type: none"> Risolvere problemi con m.c.m. e M.C.D. 	<ul style="list-style-type: none"> valutando i dati spiegando il procedimento seguito Comprendere e utilizzare il linguaggio matematico relativo agli angoli Acquisire sicurezza nel calcolo scritto e mentale delle misure di tempo e di angoli Fare stime delle ampiezze di angoli
	Le frazioni <ul style="list-style-type: none"> Definizione e classificazione delle frazioni Riduzione di una frazione ai minimi termini Riduzione al minimo comune denominatore Confronto di frazioni 	<ul style="list-style-type: none"> Usare le frazioni come operatore Classificare le frazioni in proprie, improprie e apparenti Riconoscere e ricavare le frazioni equivalenti Ridurre le frazioni ai minimi termini Confrontare due o più frazioni 	
	Operazioni con le frazioni <ul style="list-style-type: none"> Operazioni con le frazioni Espressioni con le frazioni Problemi con le frazioni 	<ul style="list-style-type: none"> Eeguire le operazioni con le frazioni Risolvere problemi operando con le frazioni Risolvere espressioni con le frazioni 	
Spazio e misura	La misura delle grandezze <ul style="list-style-type: none"> Definizione di grandezza e di unità di misura Misura delle lunghezze, delle masse e delle capacità Misura degli intervalli di tempo, delle ampiezze degli angoli e relative operazioni 	<ul style="list-style-type: none"> Scrivere in modo corretto misure ed operazioni con misure Trasformare una misura in un suo multiplo o sottomultiplo Operare con le misure 	
	Gli enti fondamentali della geometria <ul style="list-style-type: none"> Definizione e proprietà di punto, retta e piano Semiretta e segmenti Operazioni con i segmenti Angoli e operazioni con essi Principali proprietà degli enti fondamentali 	<ul style="list-style-type: none"> Individuare e rappresentare gli enti fondamentali Utilizzare correttamente gli strumenti di misura Classificare, confrontare ed operare con i segmenti Classificare, confrontare ed operare con gli angoli Risolvere problemi con segmenti ed angoli e misure di tempo Riferire le esatte definizioni 	
	Le rette <ul style="list-style-type: none"> Posizioni reciproche di due rette nel piano Rette parallele e perpendicolari Distanza punto retta Rette tagliate da una trasversale 	<ul style="list-style-type: none"> Riconoscere e disegnare le diverse posizioni di due rette Tracciare la distanza tra due punti e tra un punto ed una retta Distinguere e classificare gli angoli che una trasversale forma con due parallele 	
	I poligoni <ul style="list-style-type: none"> Definizione di poligono e proprietà I triangoli: definizione, classificazione e proprietà - Elementi e punti notevoli dei triangoli I quadrilateri: definizione, classificazione e proprietà. I parallelogrammi: definizione e proprietà I trapezi: definizione e proprietà 	<ul style="list-style-type: none"> Riconoscere e classificare i poligoni Riconoscere e disegnare i vari tipi di triangoli Costruire altezze, mediane, bisettrici e assi e i relativi punti notevoli dei triangoli Riconoscere, disegnare e riferire definizioni e proprietà dei quadrilateri Risolvere problemi formulando ipotesi di soluzione e verificare i risultati ottenuti 	



SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO " TERESA FRANCHINI"

Via Felice Orsini, 21- 47822 SANTARCANGELO DI ROMAGNA (RN)
 Cod. Scuola RNMM01900X – C.F. 91064390403 – Codice Univoco ufficio: UFSD4S - Nome ufficio: Uff_eFatturaPA
 Tel e Fax 0541/62.20.42 - E-mail: rmmm01900x@istruzione.it - sm2santarc@rimini.com - rmmm01900x@pec.istruzione.it
 sito-web: <http://www.smsfranchini.gov.it/scuola.html>

→ **CLASSE 2[^]**

NUCLEO TEMATICO	CONOSCENZE	ABILITÀ	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
Il numero	Insieme Q <ul style="list-style-type: none"> • Concetto di numero razionale assoluto • Proprietà delle operazioni con i numeri razionali assoluti 	<ul style="list-style-type: none"> • Distinguere un numero decimale limitato e illimitato • Distinguere un numero periodico semplice e misto • Trasformare i numeri decimali in frazioni e viceversa • Risolvere espressioni con essi 	<ul style="list-style-type: none"> • Acquisire sicurezza nel calcolo con i numeri razionali • Acquisire padronanza nelle rappresentazioni dei numeri razionali • Stimare la grandezza di un numero • Acquisire sicurezza nel calcolo scritto e mentale con le radici • Acquisire sicurezza nel calcolo con le tavole numeriche e con la calcolatrice • Verificare la plausibilità di un calcolo • Risolvere problemi valutando i dati e spiegando il procedimento seguito • Usare il linguaggio matematico cogliendone il rapporto con il linguaggio naturale • Acquisire padronanza nella rappresentazione grafica della proporzionalità • Raccogliere analizzare e interpretare dati • Argomentare e giustificare i risultati ottenuti
	Le radici <ul style="list-style-type: none"> • L'operazione di estrazione radice quadrata • Le proprietà di questa operazione • L'insieme dei numeri irrazionali 	<ul style="list-style-type: none"> • Calcolare la radice quadrata esatta e approssimata • Calcolare la radice quadrata di un numero razionale • Utilizzare le tavole • Applicare le proprietà della radice quadrata • Risolvere espressioni 	
	Rapporti e proporzioni <ul style="list-style-type: none"> • Il concetto tra rapporto numerico e fra grandezze • Il concetto di scala di riduzione • Le proporzioni e le loro proprietà • La percentuale • La risoluzione dei problemi 	<ul style="list-style-type: none"> • Calcolare il rapporto diretto e inverso tra due numeri • Calcolare il rapporto tra due grandezze omogenee e non • Calcolare il termine incognito di una proporzione • Conoscere e applicare le proprietà delle proporzioni • Risolvere problemi relativi a ingrandimenti o riduzioni in scala • Distinguere una funzione empirica e una matematica • Riconoscere grandezze direttamente e inversamente proporzionali • Risolvere problemi con la percentuale • Rappresentare le percentuali con gli areogrammi • Risolvere problemi del tre semplice diretti e inversi • Risolvere problemi di ripartizione • Risolvere semplici problemi di matematica finanziaria 	
Relazioni e funzioni	Introduzione al piano cartesiano <ul style="list-style-type: none"> • Le funzioni della proporzionalità diretta e inversa 	<ul style="list-style-type: none"> • Scrivere e rappresentare una funzione di proporzionalità diretta e inversa nel piano cartesiano 	
Dati e previsioni	Statistica <ul style="list-style-type: none"> • Elementi di base della statistica e metodi di indagine • Il concetto di frequenza percentuale • I concetti di media, moda e mediana di un'indagine statistica 	<ul style="list-style-type: none"> • Raccogliere dati mediante questionari, interviste e consultazioni di fonti ufficiali • Organizzare dati in tabelle • Calcolare frequenze assolute, relative e percentuali • Calcolare la media aritmetica, individuare moda e mediana 	
Spazio e misure	Area dei poligoni <ul style="list-style-type: none"> • Concetti di equivalenza ed equiscomponibilità 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere e rappresentare figure equivalenti 	



SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO " TERESA FRANCHINI"

Via Felice Orsini, 21- 47822 SANTARCANGELO DI ROMAGNA (RN)
 Cod. Scuola RNMM01900X – C.F. 91064390403 – Codice Univoco ufficio: UFSD4S - Nome ufficio: Uff_eFatturaPA
 Tel e Fax 0541/62.20.42 - E-mail: rmmm01900x@istruzione.it - sm2santarc@rimini.com - rmmm01900x@pec.istruzione.it
 sito-web: <http://www.smsfranchini.gov.it/scuola.html>

	<ul style="list-style-type: none"> Formule dirette ed inverse relative al calcolo delle aree dei poligoni 	<ul style="list-style-type: none"> Conoscere formule dirette e inverse relative al calcolo delle aree Risolvere problemi sulle aree dei poligoni 	
	Il teorema di Pitagora <ul style="list-style-type: none"> Concetto di terna pitagorica Teorema di Pitagora 	<ul style="list-style-type: none"> Riconoscere e generare una terna pitagorica Applicare il teorema di Pitagora in varie situazioni Risolvere problemi utilizzando il teorema di Pitagora 	
	La similitudine <ul style="list-style-type: none"> Concetto di similitudine Criteri di similitudine dei triangoli Proprietà dei poligoni simili Teorema di Euclide 	<ul style="list-style-type: none"> Riconoscere e disegnare figure simili Applicare i criteri di similitudine dei triangoli e le proprietà dei poligoni simili Applicare il teorema di Euclide Leggere e costruire rappresentazioni in scala 	

→ CLASSE 3^

NUCLEO TEMATICO	CONOSCENZE	ABILITÀ	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
Il numero	I numeri relativi <ul style="list-style-type: none"> Concetto di numero relativo Operazioni ed espressioni con i numeri relativi in Z e in Q 	<ul style="list-style-type: none"> Riconoscere i numeri relativi Operare con i numeri relativi Rappresentare sulla retta e confrontare i numeri relativi Risolvere espressioni con i numeri relativi Rappresentare numeri decimali minori di zero con la notazione scientifica 	<ul style="list-style-type: none"> Acquisire sicurezza nel calcolo scritto, meccanico e mentale con i numeri relativi Acquisire padronanza dell'ordinamento dei numeri relativi Saper stimare il risultato delle operazioni con i numeri relativi Comprendere ed utilizzare il linguaggio matematico Confrontare procedimenti diversi Produrre formalizzazioni Riconoscere e risolvere problemi, avendo il controllo sia sul processo risolutivo sia sui risultati Utilizzare ed interpretare il linguaggio matematico e cogliere il rapporto con il linguaggio naturale
	Calcolo letterale <ul style="list-style-type: none"> Concetti di monomio e polinomio Significato di espressione letterale Regole per operare con monomi e polinomi 	<ul style="list-style-type: none"> Riconoscere monomi e polinomi e descriverli Operare con monomi e polinomi Risolvere espressioni letterali 	
	Equazioni <ul style="list-style-type: none"> Concetti di identità ed equazioni Principi di equivalenza Regole per risolvere equazioni di 1° grado Verifica della soluzione di un'equazione Classificazione delle equazioni 	<ul style="list-style-type: none"> Distinguere un'identità da un'equazione Risolvere equazioni di 1° grado Riconoscere equazioni determinate, indeterminate ed impossibili Risolvere semplici problemi con l'ausilio delle equazioni 	
Spazio e misure	Misura della circonferenza e area del cerchio <ul style="list-style-type: none"> Procedimenti per calcolare la lunghezza della circonferenza e quella di un suo arco Formule e procedimenti per calcolare l'area del cerchio, della corona e del settore Procedimento per calcolare l'area dei poligoni circoscritti e inscritti 	<ul style="list-style-type: none"> Calcolare la lunghezza di una circonferenza e di un suo arco Calcolare le aree di un cerchio, di una corona circolare di un settore Calcolare l'area dei poligoni circoscritti Risolvere problemi relativi a circonferenza e cerchio 	<ul style="list-style-type: none"> Riconoscere e denominare le forme del piano, le loro rappresentazioni e cogliere le relazioni tra gli elementi Riconoscere e risolvere problemi valutando le informazioni e la loro coerenza Riconoscere e denominare le forme dello spazio, le loro rappresentazioni e cogliere le relazioni tra gli elementi Comprendere e utilizzare
	Lo spazio tridimensionale <ul style="list-style-type: none"> Enti geometrici fondamentali nello spazio 	<ul style="list-style-type: none"> Rappresentare graficamente solidi geometrici ed il loro 	



SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO " TERESA FRANCHINI"

Via Felice Orsini, 21- 47822 SANTARCANGELO DI ROMAGNA (RN)
 Cod. Scuola RNMM01900X – C.F. 91064390403 – Codice Univoco ufficio: UFSD4S - Nome ufficio: Uff_eFatturaPA
 Tel e Fax 0541/62.20.42 - E-mail: rmmm01900x@istruzione.it - sm2santarc@rimini.com - rmmm01900x@pec.istruzione.it
 sito-web: <http://www.smsfranchini.gov.it/scuola.html>

	<ul style="list-style-type: none"> • Concetti di diedro e poliedro • Proprietà dei prismi, delle piramidi e dei poliedri regolari • Procedimenti e formule di calcolo delle aree delle superfici dei prismi, delle piramidi e dei solidi composti • Concetto di volume • Metodo per la determinazione del volume di prismi, piramidi e solidi composti 	<ul style="list-style-type: none"> • sviluppo nel piano • Individuare in una figura gli elementi fondamentali della geometria solida • Riconoscere i poliedri • Calcolare l'area della superficie ed il volume dei prismi, in particolare del parallelepipedo e del cubo • Calcolare l'area della superficie totale ed il volume della piramide • Calcolare il valore della massa • Calcolare superficie totale e volume di solidi composti 	<ul style="list-style-type: none"> • il linguaggio matematico • Produrre argomentazioni e risolvere problemi in base alle conoscenze acquisite • Cogliere le relazioni tra gli elementi delle forme del piano e dello spazio • Riconoscere e risolvere problemi, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo sia sui risultati • Produrre argomentazioni in base alle conoscenze acquisite
	<p>Superficie e volume dei solidi di rotazione</p> <ul style="list-style-type: none"> • Concetto di solido di rotazione • Procedimenti e formule di calcolo delle aree delle superfici e dei volumi del cilindro, del cono e di altri solidi di rotazione 	<ul style="list-style-type: none"> • Calcolare le aree delle superfici e i volumi del cilindro del cono • Generare solidi di rotazione composti e calcolare l'area della superficie totale ed il volume 	
Dati e previsioni	<p>Significato di eventi impossibili, certi, aleatori</p> <ul style="list-style-type: none"> • Grafici ad albero • Concetti di probabilità • Media, moda e mediana di un'indagine statistica 	<ul style="list-style-type: none"> • Distinguere un evento semplice da uno composto • Riconoscere eventi dipendenti ed indipendenti • Calcolare la probabilità matematica di eventi semplici • Rappresentare graficamente la probabilità • Elaborare i dati di un'indagine statistica 	<ul style="list-style-type: none"> • Analizzare e interpretare dati per supportare decisioni
Relazioni e funzioni	<ul style="list-style-type: none"> • Nozioni relative al piano cartesiano • Concetto di funzione matematica ed empirica • Prime conoscenze di geometria analitica 	<ul style="list-style-type: none"> • Operare su tutto il piano cartesiano • Riconoscere le funzioni matematiche • Calcolare analiticamente la distanza tra due punti • Calcolare le coordinate del punto medio • Riconoscere e rappresentare l'equazione di una retta • Riconoscere e rappresentare la proporzionalità diretta ed inversa 	<ul style="list-style-type: none"> • Saper utilizzare il linguaggio matematico e cogliere il rapporto con il linguaggio naturale • Acquisire sicurezza nel collegare elementi dell'algebra e della geometria • Saper risolvere problemi utilizzando diverse procedure • Acquisire sicurezza nell' esporre in modo formale i procedimenti risolutivi dei problemi

FINALITÀ	OBIETTIVI FORMATIVI			CRITERI
	CLASSE 1^	CLASSE 2^	CLASSE 3^	
<ul style="list-style-type: none"> • Sviluppare e applicare il pensiero matematico per risolvere una serie di semplici problemi in situazioni quotidiane • Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative • Utilizzare le strategie del pensiero razionale per affrontare 	<ul style="list-style-type: none"> • Acquisire l'utilizzo di un linguaggio rigoroso ed essenziale • Acquisire i processi di pensiero che inducono la costruzione di percorsi autonomi • Sviluppare la capacità di individuare strategie risolutive in semplici situazioni problematiche • Sviluppare una mentalità critica che renda l'alunno capace di porsi interrogativi 	<ul style="list-style-type: none"> • Consolidare l'utilizzo di un linguaggio rigoroso ed essenziale • Consolidare i processi di pensiero che inducono la costruzione di percorsi autonomi • Sviluppare la capacità di individuare strategie risolutive in situazioni problematiche diverse • Maturare una mentalità critica 	<ul style="list-style-type: none"> • Perfezionare l'utilizzo di un linguaggio rigoroso ed essenziale • Potenziare i processi di pensiero che inducono la costruzione di percorsi autonomi • Sviluppare la capacità di individuare strategie risolutive in situazioni problematiche diverse • Maturare una 	<p>1) Conoscenza degli elementi propri della disciplina</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere i termini • Conoscere definizioni e regole • Conoscere proprietà e teoremi <p>2) Osservazioni di fatti, individuazione e applicazione di relazioni, proprietà e procedimenti</p> <ul style="list-style-type: none"> • Applicare regole, proprietà e procedimenti • Misurare e calcolare <p>3) Identificazione e comprensione di problemi,</p>



SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO " TERESA FRANCHINI"

Via Felice Orsini, 21- 47822 SANTARCANGELO DI ROMAGNA (RN)
 Cod. Scuola RNMM01900X – C.F. 91064390403 – Codice Univoco ufficio: UFSD4S - Nome ufficio: Uff_eFatturaPA
 Tel e Fax 0541/62.20.42 - E-mail: rmmm01900x@istruzione.it - sm2santarc@rimini.com - rmmm01900x@pec.istruzione.it
 sito-web: <http://www.smsfranchini.gov.it/scuola.html>

<p>situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni</p>	<ul style="list-style-type: none"> Indurre processi di analisi e sintesi 	<p>che renda l'alunno capace di porsi interrogativi, imparando a discriminare, nel reale, l'utile dal superfluo</p> <ul style="list-style-type: none"> Indurre processi di analisi e sintesi 	<p>mentalità critica che renda l'alunno capace di porsi interrogativi, imparando a discriminare, nel reale, l'utile dal superfluo</p> <ul style="list-style-type: none"> Indurre processi di analisi e sintesi e di astrazione 	<p>formulazione di ipotesi e loro verifica</p> <ul style="list-style-type: none"> Individuare e schematizzare i dati di un problema Formulare e verificare ipotesi risolutive <p>4) Comprensione ed uso dei linguaggi specifici</p> <ul style="list-style-type: none"> Comprendere e usare termini, simboli e grafici Esporre utilizzando linguaggi specifici
---	---	---	---	---

OBIETTIVI ESSENZIALI		
CLASSE 1^	CLASSE 2^	CLASSE 3^
<p>Insiemi</p> <ul style="list-style-type: none"> Conoscere e comprendere il significato di insieme Rappresentare graficamente gli insiemi 	<p>L'insieme Q</p> <ul style="list-style-type: none"> Eeguire le operazioni Trasformare un numero decimale finito in frazione 	<p>L'insieme dei numeri relativi</p> <ul style="list-style-type: none"> Comprendere il significato di numero relativo Rappresentare e ordinare numeri relativi sulla retta Eeguire le operazioni fondamentali Risolvere semplici espressioni con gli interi relativi
<p>Insieme N</p> <ul style="list-style-type: none"> Scrivere un numero naturale in lettere e viceversa Riconoscere il valore posizionale Rappresentare i numeri naturali sulla retta 	<p>Estrazione di radice</p> <ul style="list-style-type: none"> Calcolare la radice quadrata con l'uso delle tavole (solo di quadrati perfetti) 	<p>Equazioni</p> <ul style="list-style-type: none"> Riconoscere termini noti e incognite Risolvere semplici equazioni di primo grado.
<p>Le operazioni in N</p> <ul style="list-style-type: none"> Conoscere e comprendere i termini delle quattro operazioni Eeguire correttamente le operazioni Risolvere semplici espressioni Risolvere semplici problemi 	<p>Rapporti e proporzioni</p> <ul style="list-style-type: none"> Conoscere e comprendere i concetti di rapporto numerico, di rapporto tra grandezze omogenee e non, di proporzione e della sua proprietà fondamentale Calcolare il termine incognito di una proporzione Risolvere semplici problemi su rapporti e proporzioni 	<p>Piano cartesiano</p> <ul style="list-style-type: none"> Denominare assi e quadranti Rappresentare figure geometriche
<p>La potenza</p> <ul style="list-style-type: none"> Conoscere e comprendere l'operazione Sapere calcolare una potenza 	<p>Proporzionalità diretta e inversa</p> <ul style="list-style-type: none"> Riconoscere grandezze variabili e costanti direttamente e inversamente proporzionali 	<p>Circonferenza</p> <ul style="list-style-type: none"> Conoscere circonferenza e cerchio Applicare le formule dirette per il calcolo della lunghezza della circonferenza e dell'area del cerchio
<p>La divisibilità</p> <ul style="list-style-type: none"> Conoscere e comprendere i concetti di divisore, multiplo, sottomultiplo, numero primo Calcolare m.c.m. e M.C.D. con la scomposizione 	<p>I grafici</p> <ul style="list-style-type: none"> Rappresentare situazioni con gli opportuni grafici 	<p>Solidi</p> <ul style="list-style-type: none"> Riconoscere e distinguere gli elementi principali delle figure solide studiate Conoscere e applicare le formule dirette per il calcolo di superfici, volume e pesi
<p>Le frazioni</p> <ul style="list-style-type: none"> Rappresentare una frazione come operatore su un intero e risolvere semplici problemi diretti 	<p>Quadrilateri</p> <ul style="list-style-type: none"> Riconoscere i vari tipi di quadrilateri Disegnarli con gli opportuni strumenti Risolvere semplici problemi sui perimetri 	<p>Statistica</p> <ul style="list-style-type: none"> Completare tabelle, individuare frequenze, moda, valore medio e realizzare grafici opportuni
<p>Enti geometrici</p> <ul style="list-style-type: none"> Definire e rappresentare retta, piano, segmento, angolo, poligono, rette parallele e perpendicolari 	<p>Equivalenza piana</p> <ul style="list-style-type: none"> Comprendere il concetto di area e di equivalenza nel piano Risolvere problemi con l'applicazione di formule dirette 	<p>Probabilità</p> <ul style="list-style-type: none"> Riconoscere un evento certo, probabile, impossibile Calcolare la probabilità di un evento semplice
	<p>Il teorema di Pitagora</p> <ul style="list-style-type: none"> Conoscere il teorema Risolvere semplici problemi 	<p>Calcolo letterale</p> <ul style="list-style-type: none"> Conoscere e comprendere i primi elementi di calcolo letterale e i monomi e polinomi
METODOLOGIA E STRUMENTI		
<ul style="list-style-type: none"> Lezioni frontali Osservazione sistematica, ricerca 	<p>Le verifiche saranno:</p>	<p>Verrà valutato:</p>



SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO " TERESA FRANCHINI"

Via Felice Orsini, 21- 47822 SANTARCANGELO DI ROMAGNA (RN)

Cod. Scuola RNMM01900X – C.F. 91064390403 – Codice Univoco ufficio: UFSD4S - Nome ufficio: Uff_eFatturaPA

Tel e Fax 0541/62.20.42 - E-mail: rmmm01900x@istruzione.it - sm2santarc@rimini.com – rmmm01900x@pec.istruzione.it

sito-web: <http://www.smsfranchini.gov.it/scuola.html>

<ul style="list-style-type: none">➤ documentaria e sul campo, raccolta, esame e classificazione dei dati➤ Conversazione e discussione guidata➤ Analisi e confronto➤ Prove sperimentali➤ Metodo dei progetti➤ Lavori di gruppo e individuali➤ Coordinamenti disciplinari, pluridisciplinari e interdisciplinari➤ Insegnamento individualizzato➤ Metodo induttivo e deduttivo➤ Ogni materiale utile a realizzare le attività didattiche programmate, in particolare: utilizzo di modelli in cartoncino o altro materiale➤ Libri di testo e non (dizionari, riviste, giornali...)➤ Apparecchi audiovisivi➤ Strumenti di misurazione	<ul style="list-style-type: none">➤ Di ingresso per l'accertamento dei prerequisiti➤ Intermedie per l'accertamento del processo di apprendimento➤ Di uscita per la valutazione finale <p>Si effettueranno prove oggettive, attività scritte e orali:</p> <ul style="list-style-type: none">➤ Prove orali➤ Prove scritte con:<ul style="list-style-type: none">- Test a risposta chiusa, vero/falso e a scelta multipla- Prove a risposta aperta con schede strutturate e semistrutturate	<ul style="list-style-type: none">➤ Il grado di apprendimento (progressi rilevati rispetto alla situazione di partenza in relazione agli obiettivi prefissati)➤ Il grado di acquisizione delle abilità di base, comportamento e grado di socializzazione➤ Lo sviluppo delle capacità di scelte consapevoli, di autonomia e di senso critico. <p>La valutazione sarà:</p> <ul style="list-style-type: none">➤ formativa, per verificare il livello di apprendimento in itinere➤ sommativa, per individuare il livello di raggiungimento degli obiettivi
--	--	---

Gli insegnanti, nella progettazione curricolare individuale, sceglieranno gli argomenti dei vari nuclei tematici adeguati alle esigenze della classe, tenendo conto dei tempi, interessi e progetti da realizzare.



SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO " TERESA FRANCHINI"

Via Felice Orsini, 21- 47822 SANTARCANGELO DI ROMAGNA (RN)

Cod. Scuola RNMM01900X – C.F. 91064390403 – Codice Univoco ufficio: UFSD4S - Nome ufficio: Uff_eFatturaPA

Tel e Fax 0541/62.20.42 - E-mail: rmmm01900x@istruzione.it - sm2santarc@rimini.com - rmmm01900x@pec.istruzione.it

sito-web: <http://www.smsfranchini.gov.it/scuola.html>

SCIENZE

→ CLASSE 1^

NUCLEO TEMATICO	CONOSCENZE	ABILITÀ	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
Fisica e Chimica	Fare scienza e metodo scientifico <ul style="list-style-type: none"> Conoscere le principali tappe della scienza nella storia Conoscere le fasi del metodo scientifico 	<ul style="list-style-type: none"> Applicare le fasi del metodo scientifico Utilizzare unità e strumenti di misura Rappresentare dati e misurare grandezze 	<ul style="list-style-type: none"> Utilizzare i concetti fisici di temperatura, calore, volume, massa e densità Realizzare semplici esperienze in laboratorio Raccogliere dati variabili sui fenomeni, trovare relazioni e rappresentarle con schemi appropriati Riconoscere le somiglianze e le differenze del funzionamento delle varie specie di viventi Comprendere il senso delle classificazioni e riconoscere nei fossili indizi per ricostruire nel tempo la successione e l'evoluzione delle specie Mettere in relazione la forma degli organismi alla loro funzione Sviluppare la capacità di spiegare il funzionamento dei viventi con un modello cellulare Realizzare semplici esperimenti come, ad esempio, l'osservazione di cellule vegetali al microscopio
	Materia e stati di aggregazione <ul style="list-style-type: none"> Conoscere le caratteristiche della materia Conoscere le proprietà solidi liquidi gas 	<ul style="list-style-type: none"> Definire la materia sostanze e corpi Esporre la differenza tra massa e peso Riconoscere i tre stati della materia e osservare le loro proprietà Riferire la teoria atomica della materia 	
	Calore e temperatura <ul style="list-style-type: none"> Conoscere la relazione tra temperatura e calore Sapere come si propaga il calore Sapere cosa succede quando si riscalda un solido liquido gas 	<ul style="list-style-type: none"> Definire calore e temperatura Conoscere i passaggi di stato Conoscere le unità di misura della temperatura e del calore Conoscere i modo di propagazione del calore e i suoi effetti su liquidi solidi e gas Conoscere la differenza tra materiali isolanti e conduttori e il loro utilizzo Osservare e riferire semplici esperimenti sul calore e i suoi effetti 	
Biologia	Ciclo e funzioni vitali Cellula animale e vegetale I cinque regni <ul style="list-style-type: none"> Conoscere le fasi del ciclo vitale Descrivere la struttura e le funzione della cellula Conoscere la differenza tra cellula animale e vegetale eucariote e procariote Conoscere le caratteristiche utili per la classificazione dei cinque regni Conoscere il significato di specie 	<ul style="list-style-type: none"> Sapere descrivere le caratteristiche di organismi unicellulari pluricellulari, autotrofi, eterotrofi, parassiti e saprofiti. 	
	La varietà dei viventi <ul style="list-style-type: none"> Regno delle monere – protisti - funghi Caratteristiche dei vegetali Struttura e fisiologia delle piante 	<ul style="list-style-type: none"> Saper descrivere le caratteristiche di monere, protisti, funghi Saper descrivere le caratteristiche dei vegetali Osservare e descrivere struttura e fisiologia delle piante 	
	Invertebrati e vertebrati <ul style="list-style-type: none"> Analogie e differenze tra le varie classi di animali 	<ul style="list-style-type: none"> Riconoscere e descrivere le differenze fra vertebrati ed invertebrati Conoscere le caratteristiche dei vari gruppi di invertebrati Conoscere le caratteristiche delle cinque classi di vertebrati 	
Sistema Terra / Educazione ambientale	Elementi di ecologia <ul style="list-style-type: none"> Concetto di ecosistema e relazioni tra i suoi componenti Le varie forme d'inquinamento acqua aria suolo Cause ed ipotesi di soluzione 	<ul style="list-style-type: none"> Conoscere le proprietà dell'aria e della pressione Conoscere la composizione dell'atmosfera Conoscere le proprietà dell'acqua Eeguire semplici esperienze sulle proprietà dell'aria e dell'acqua Riconoscere i vari tipi di suolo, effettuare semplici esperimenti Saper individuare le principali sostanze e forme d'inquinamento Saper adottare i comportamenti utili alla tutela dell'ambiente Conoscere la differenza tra fattori biotici e abiotici Saper individuare le relazione tra gli organismi di una catena alimentare Capire l'importanza delle modificazioni di un anello della catena alimentare 	



SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO " TERESA FRANCHINI"

Via Felice Orsini, 21- 47822 SANTARCANGELO DI ROMAGNA (RN)
 Cod. Scuola RNMM01900X – C.F. 91064390403 – Codice Univoco ufficio: UFSD4S - Nome ufficio: Uff_eFatturaPA
 Tel e Fax 0541/62.20.42 - E-mail: rmmm01900x@istruzione.it - sm2santarc@rimini.com - rmmm01900x@pec.istruzione.it
 sito-web: <http://www.smsfranchini.gov.it/scuola.html>

→ **CLASSE 2^**

NUCLEO TEMATICO	CONOSCENZE	ABILITÀ	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
Fisica e Chimica	Elementi di chimica generale <ul style="list-style-type: none"> Conoscere la struttura dell'atomo Acquisire i concetti di elementi, composti, atomi e molecole Conoscere la differenza tra trasformazione chimica e fisica 	<ul style="list-style-type: none"> Saper rappresentare la struttura dell'atomo Saper riconoscere la formula di un composto Saper esporre i vari tipi di legami chimici Saper descrivere la tabella periodica degli elementi Saper rappresentare la struttura dell'atomo Riferire la differenza tra miscugli omogenei ed eterogenei 	<ul style="list-style-type: none"> Comprendere il concetto di trasformazione chimica Sperimentare semplici reazioni chimiche anche con prodotti di uso domestico Osservare e descrivere lo svolgersi delle reazioni e i prodotti ottenuti Realizzare esperienze come soluzioni e semplici reazioni chimiche Utilizzare il concetto fisico della velocità in varie situazioni di esperienza Trovare relazioni e realizzare grafici appropriati Sviluppare il controllo e la cura della propria salute attraverso una corretta alimentazione Riconoscere nel proprio organismo strutture e funzionamenti a livelli macroscopici e microscopici Diventare consapevoli delle potenzialità e dei limiti dell'organismo umano Evitare consapevolmente i danni prodotti dal fumo
	Il moto, le forze, l'equilibrio e i fluidi <ul style="list-style-type: none"> Conoscere la formula della velocità Conoscere gli elementi che caratterizzano il moto Conoscere gli elementi che caratterizzano le forze e l'equilibrio dei corpi 	<ul style="list-style-type: none"> Riferire le caratteristiche che descrivono le forze Riferire le caratteristiche del principio di Archimede Applicare la formula della velocità per risolvere problemi Rappresentare la funzione della velocità nel piano cartesiano Risolvere semplici problemi sulla composizione delle forze Osservare e descrivere i comportamenti di oggetti diversi immersi in un fluido Risolvere semplici problemi di applicazione riferite alle leve 	
Biologia – Educazione alla salute	Sistema digerente <ul style="list-style-type: none"> Conoscere quali sono i principi nutritivi Conoscere gli organi e le loro funzioni del sistema digerente Acquisire i concetti di digestione e assorbimento 	<ul style="list-style-type: none"> Riferire le caratteristiche dei principi nutritivi Acquisire i concetti di digestione e assorbimento Riferire l'anatomia e la fisiologia degli organi dell'apparato digerente Confrontare il sistema digerente dell'uomo con quello di altri animali 	
	Malattie del sistema digerente Problemi legati all'alimentazione <ul style="list-style-type: none"> Conoscere il valore energetico dei principi nutritivi Conoscere il significato di metabolismo basale e fabbisogno energetico Conoscere le caratteristiche di una dieta equilibrata Conoscere le principali malattie del sistema digerente 	<ul style="list-style-type: none"> Acquisire consapevolezza dell'importanza della prevenzione sanitaria adottando comportamenti idonei Essere consapevoli dei diversi aspetti legati all'alimentazione Essere consapevoli dell'importanza di una dieta equilibrata Acquisire un corretto comportamento alimentare 	
	La circolazione e la respirazione <ul style="list-style-type: none"> Conoscere le funzioni del sangue Conoscere la struttura e il funzionamento del cuore Conoscere la struttura dei vasi sanguigni in relazione alla loro funzione Acquisire i concetti di pressione e frequenza cardiaca Conoscere la funzione del sistema linfatico Acquisire il concetto di respirazione esterna e cellulare Conoscere gli organi e le loro funzioni Acquisire il concetto di scambio dei gas nella respirazione 	<ul style="list-style-type: none"> Saper descrivere l'apparato circolatorio Saper descrivere le funzioni dei principali organi dell'apparato circolatorio Saper riconoscere l'importanza del sistema linfatico Saper confrontare l'apparato circolatorio dell'uomo con quello di altri animali Saper riconoscere la posizione degli organi all'interno dell'apparato respiratorio Saper descrivere la funzione di ogni organo dell'apparato respiratorio Saper confrontare l'apparato respiratorio dell'uomo con quello di altri animali 	
	Gli inquinanti dell'aria e i loro effetti sull'apparato respiratorio <ul style="list-style-type: none"> Conoscere i maggiori inquinanti dell'aria e i loro effetti 	<ul style="list-style-type: none"> Essere consapevoli dell'importanza dell'intervento dell'uomo sull'ambiente Adottare un comportamento responsabile e autonomo nei confronti dell'ambiente 	
	Malattie del sangue e cardiovascolari <ul style="list-style-type: none"> Conoscere le principali malattie del sangue e cardiovascolari 	<ul style="list-style-type: none"> Saper adottare un comportamento autonomo e responsabile 	
	Il fumo	<ul style="list-style-type: none"> Sapere valutare i fattori di rischio per 	



SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO " TERESA FRANCHINI"

Via Felice Orsini, 21- 47822 SANTARCANGELO DI ROMAGNA (RN)
 Cod. Scuola RNMM01900X – C.F. 91064390403 – Codice Univoco ufficio: UFSD4S - Nome ufficio: Uff_eFatturaPA
 Tel e Fax 0541/62.20.42 - E-mail: rmmm01900x@istruzione.it - sm2santarc@rimini.com - rmmm01900x@pec.istruzione.it
 sito-web: <http://www.smsfranchini.gov.it/scuola.html>

<ul style="list-style-type: none"> Malattie dell'apparato respiratorio Conoscere i principali componenti del fumo di sigaretta Conoscere il significato di dipendenza Conoscere i danni del fumo a livello dei vari organi Conoscere le principali malattie dell'apparato respiratorio 	<p>adottare le giuste misure preventive</p>
<p>Il sostegno e il movimento</p> <ul style="list-style-type: none"> Conoscere la struttura e la funzione dell'apparato locomotore 	<ul style="list-style-type: none"> Saper riconoscere i diversi tipi di ossa e articolazioni Saper descrivere la funzione della contrattilità del muscolo Avere consapevolezza dell'importanza dell'apporto energetico per l'attività muscolare Saper confrontare gli organi del sistema scheletrico dell'uomo con quello di altri animali
<p>Malattie dell'apparato locomotore Paramorfismi</p> <ul style="list-style-type: none"> Conoscere le principali alterazioni dell'apparato locomotore 	<ul style="list-style-type: none"> Essere consapevoli dell'importanza igienico-sanitaria dell'apparato locomotore Saper prevenire i paramorfismi adottando comportamenti corretti
<p>L'escrezione</p> <ul style="list-style-type: none"> Conoscere gli organi del sistema escretore Conoscere le funzioni del sistema escretore Conoscere la struttura e le funzioni del sistema tegumentario 	<ul style="list-style-type: none"> Saper descrivere la funzione dei principali organi del sistema escretore e tegumentario Saper descrivere la funzione del sudore nella termoregolazione corporea
<p>Malattie del sistema escretore</p> <ul style="list-style-type: none"> Conoscere le principali malattie del sistema escretore Conoscere il significato delle analisi delle urine Conoscere il significato di termoregolazione 	<ul style="list-style-type: none"> Essere consapevoli dell'importanza igienico-sanitaria del sistema escretore Acquisire consapevolezza dell'importanza della prevenzione sanitaria adottando comportamenti idonei

→ CLASSE 3^

NUCLEO TEMATICO	CONOSCENZE	ABILITÀ	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
Biologia / Educazione alla salute	<p>Sistema endocrino e sistema nervoso</p> <ul style="list-style-type: none"> Conoscere il funzionamento del sistema endocrino Conoscere la struttura e il funzionamento del sistema nervoso Conoscere la struttura e il funzionamento degli organi di senso 	<ul style="list-style-type: none"> Saper riconoscere le funzioni regolate dal sistema nervoso 	<ul style="list-style-type: none"> Conoscere le basi biologiche della trasmissione dei caratteri ereditari acquisendo le prime elementari nozioni di genetica Acquisire corrette informazioni sullo sviluppo puberale e la sessualità Sviluppare il controllo e la cura della propria salute Evitare consapevolmente i danni prodotti dalle droghe e dall'alcool Osservare, modellizzare e interpretare i più evidenti fenomeni celesti, utilizzando anche planetari o simulazioni al computer Conoscere le tappe dell'evoluzione storica dell'astronomia Riconoscere i principali tipi di rocce e i processi geologici da cui hanno avuto origine
	<p>Droga e alcool</p> <ul style="list-style-type: none"> Conoscere i principali tipi di droghe e i loro effetti Conoscere il significato di dipendenza e assuefazione Conoscere i danni provocati dall'uso di alcool e droghe 	<ul style="list-style-type: none"> Acquisire consapevolezza della pericolosità di certi comportamenti Essere critici nei confronti dei modelli che la società offre 	
	<p>Apparato riproduttore maschile e femminile</p> <ul style="list-style-type: none"> Conoscere la differenza tra pubertà e adolescenza Conoscere la struttura e le funzioni degli apparati riproduttori maschili e femminili e le loro differenze Sapere come si sviluppa un bambino durante la gravidanza. 	<ul style="list-style-type: none"> Essere consapevoli delle modificazioni del proprio corpo legate alla pubertà Essere consapevoli delle condizioni nelle quali si può verificare la fecondazione 	
	<p>Malattie dell'apparato riproduttore</p> <ul style="list-style-type: none"> Conoscere le principali malattie dell'apparato riproduttore Conoscere i principali metodi contraccettivi 	<ul style="list-style-type: none"> Acquisire consapevolezza dell'importanza della prevenzione sanitaria adottando comportamenti idonei Essere consapevoli dell'importanza igienico-sanitaria dell'apparato 	



SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO " TERESA FRANCHINI"

Via Felice Orsini, 21- 47822 SANTARCANGELO DI ROMAGNA (RN)
 Cod. Scuola RNMM01900X – C.F. 91064390403 – Codice Univoco ufficio: UFSD4S - Nome ufficio: Uff_eFatturaPA
 Tel e Fax 0541/62.20.42 - E-mail: rmmm01900x@istruzione.it - sm2santarc@rimini.com - rmmm01900x@pec.istruzione.it
 sito-web: <http://www.smsfranchini.gov.it/scuola.html>

	<p>Elementi di genetica ed evoluzione dei viventi</p> <ul style="list-style-type: none"> Conoscere i meccanismi di divisione cellulare Conoscere le leggi di Mendel Acquisire i concetti di carattere dominante, carattere recessivo e dominanza incompleta Conoscere le principali malattie genetiche Conoscere la struttura e il meccanismo di replicazione del DNA Conoscere il significato di mutazione genetica e sapere quali effetti può produrre Conoscere le principali teorie evolutive Acquisire i concetti di selezione artificiale e naturale 	<p>riproduttore</p> <ul style="list-style-type: none"> Saper distinguere tra mitosi e meiosi Saper prevedere come si trasmettono alcuni caratteri ereditari in base alle leggi di Mendel Illustrare e confrontare tra loro le principali teorie dell'evoluzione 	<ul style="list-style-type: none"> Conoscere la struttura della Terra e i suoi movimenti interni Assumere comportamenti e scelte personali ecologicamente sostenibili Rispettare la biodiversità nei sistemi ambientali
	<p>Ereditarietà e malattie</p> <ul style="list-style-type: none"> Conoscere le principali malattie ereditarie Conoscere le modalità di trasmissione delle varie malattie 	<ul style="list-style-type: none"> Acquisire consapevolezza dell'importanza della prevenzione sanitaria adottando comportamenti idonei 	
Astronomia	<p>L'Universo e la sua origine Il Sistema solare Il pianeta Terra nel sistema solare</p> <ul style="list-style-type: none"> Conoscere l'ipotesi del Big Bang Conoscere le principali componenti dell'Universo Conoscere il Sistema solare Conoscere i moti della Terra e le loro conseguenze Conoscere le caratteristiche della Luna 	<ul style="list-style-type: none"> Mettere in relazione il dì, la notte e le stagioni con i moti della Terra Saper individuare le principali caratteristiche della Terra e del Sole 	
Sistema solare / Educazione ambientale	<p>Il pianeta Terra e i fenomeni endogeni</p> <ul style="list-style-type: none"> Conoscere la struttura interna della Terra Saper che cos'è un terremoto, la sua origine e come si misura Conoscere la struttura di un vulcano e i tipi di eruzione Conoscere gli elementi fondamentali della teoria della tettonica a placche Conoscere i principali tipi di rocce Conoscere le varie forme di inquinamento: desertificazione, deforestazione, effetto serra Conoscere le cause ed ipotesi di soluzioni Conoscere le cause, le conseguenze ed i rischi di: piogge acide, buco nell'ozono, effetto serra, deforestazione, desertificazione, uso dei pesticidi e dei vari tipi di inquinamento 	<ul style="list-style-type: none"> Saper spiegare i fenomeni sismici e vulcanici secondo la teoria della tettonica a placche Saper riconoscere il tipo di roccia dall'osservazione di un campione Analizzare da un punto di vista scientifico le maggiori problematiche dell'ambiente in cui si vive ed elaborare ipotesi di intervento Essere consapevoli degli effetti che l'intervento dell'uomo può avere sull'ambiente 	

FINALITÀ	OBIETTIVI FORMATIVI			CRITERI
<ul style="list-style-type: none"> Capacità e disponibilità a usare l'insieme delle conoscenze e delle metodologie possedute per spiegare il mondo che ci circonda Saper identificare le problematiche e trarre conclusioni che siano basate su fatti comprovati 	CLASSE 1^	CLASSE 2^	CLASSE 3^	1) Conoscenza degli elementi propri della disciplina <ul style="list-style-type: none"> Conoscere fatti e fenomeni di varia natura (biologica, chimica e fisica) Acquisire concetti scientifici di base 2) Osservazioni di fatti e fenomeni anche con l'uso di strumenti <ul style="list-style-type: none"> Osservare, riconoscere, confrontare e descrivere fenomeni naturali, strutture
	<ul style="list-style-type: none"> Sviluppare una visione dell'ambiente di vita, locale e globale come sistema dinamico di specie viventi che interagiscono tra loro Comprendere il ruolo della comunità umana nel sistema ed il carattere finito delle risorse Conoscere i 	<ul style="list-style-type: none"> Avere una visione organica del proprio corpo Avere una visione dell'ambiente di vita, locale e globale come sistema dinamico di specie viventi che interagiscono tra loro Comprendere il ruolo della comunità umana nel sistema ed il carattere finito 	<ul style="list-style-type: none"> Avere una visione organica del proprio corpo Avere una visione dell'ambiente di vita, locale e globale come sistema dinamico di specie viventi che interagiscono tra loro Comprendere 	



SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO " TERESA FRANCHINI"

Via Felice Orsini, 21- 47822 SANTARCANGELO DI ROMAGNA (RN)

Cod. Scuola RNMM01900X – C.F. 91064390403 – Codice Univoco ufficio: UFSD4S - Nome ufficio: Uff_eFatturaPA

Tel e Fax 0541/62.20.42 - E-mail: rmmm01900x@istruzione.it - sm2santarc@rimini.com - rmmm01900x@pec.istruzione.it

sito-web: <http://www.smsfranchini.gov.it/scuola.html>

	<ul style="list-style-type: none"> principali problemi legati all'uso della scienza nel campo dello sviluppo tecnologico Comprendere che le teorie scientifiche non sono definitive, ma in continuo divenire 	<ul style="list-style-type: none"> delle risorse Conoscere i principali problemi legati all'uso della scienza nel campo dello sviluppo tecnologico Comprendere che le teorie scientifiche non sono definitive, ma in continuo divenire 	<p>il ruolo della comunità umana nel sistema ed il carattere finito delle risorse</p> <ul style="list-style-type: none"> Conoscere i principali problemi legati all'uso della scienza nel campo dello sviluppo tecnologico Comprendere che le teorie scientifiche non sono definitive, ma in continuo divenire 	<p>anatomiche, vetrini, disegni, fotografie.....</p> <p>3) Formulazione di ipotesi e loro verifica anche sperimentale</p> <ul style="list-style-type: none"> Registrare, ordinare e correlare dati Formulare e verificare ipotesi <p>4) Comprensione ed uso dei linguaggi specifici</p> <ul style="list-style-type: none"> Esporre in modo corretto e appropriato Usare simboli e grafici
--	--	---	--	---

OBIETTIVI ESSENZIALI

CLASSE 1^	CLASSE 2^	CLASSE 3^
<ul style="list-style-type: none"> Osservare alcuni fenomeni naturali anche con l'utilizzo di semplici strumenti di misura e raccogliere dati Conoscere le caratteristiche dei principali esseri viventi Individuare semplici relazioni tra le varie componenti di un ambiente Riconoscere l'importanza dell'ecologia 	<ul style="list-style-type: none"> Conoscere le principali proprietà chimico- fisiche della materia Conoscere le principali caratteristiche dei sistemi e degli apparati Conoscere semplici concetti di fisica e chimica Attivare comportamenti responsabili di tutela della salute 	<ul style="list-style-type: none"> Conoscere le principali caratteristiche dei sistemi di controllo e riproduttivo Conoscere semplici elementi di genetica Conoscere le basi delle teorie evolutive Conoscere le caratteristiche principali dei componenti del Sistema solare Conoscere le caratteristiche principali dei fenomeni sismici e vulcanici
PER TUTTE LE CLASSI		<ul style="list-style-type: none"> Sviluppare le capacità di osservazione: osservare, raccogliere dati e ordinarli Fare semplici misurazioni utilizzando gli strumenti in modo appropriato Saper riferire sui contenuti svolti rispondendo a domande guidate utilizzando termini specifici

METODOLOGIA E STRUMENTI	MODALITÀ DI VERIFICA	VALUTAZIONE
<ul style="list-style-type: none"> Lezioni frontali Osservazione sistematica, ricerca documentaria e sul campo, raccolta, esame e classificazione dei dati Conversazione e discussione guidata Analisi e confronto Prove sperimentali Metodo dei progetti Lavori di gruppo e individuali Coordinamenti disciplinari, pluridisciplinari e interdisciplinari Insegnamento individualizzato Metodo induttivo e deduttivo Ogni materiale utile a realizzare le attività didattiche programmate, in particolare: utilizzo di modelli in cartoncino o altro materiale Libri di testo e non (dizionari, riviste, giornali...) Apparecchi audiovisivi Strumenti di misurazione 	<p>Le verifiche saranno:</p> <ul style="list-style-type: none"> Di ingresso per l'accertamento dei prerequisiti Intermedie per l'accertamento del processo di apprendimento Di uscita per la valutazione finale <p>Si effettueranno prove oggettive, attività scritte e orali:</p> <ul style="list-style-type: none"> Prove orali Prove scritte con: <ul style="list-style-type: none"> Test a risposta chiusa, vero/falso e a scelta multipla Prove a risposta aperta con schede strutturate e semistrutturate 	<p>Verrà valutato:</p> <ul style="list-style-type: none"> Il grado di apprendimento (progressi rilevati rispetto alla situazione di partenza in relazione agli obiettivi prefissati) Il grado di acquisizione delle abilità di base, comportamento e grado di socializzazione Lo sviluppo delle capacità di scelte consapevoli, di autonomia e di senso critico. <p>La valutazione sarà:</p> <ul style="list-style-type: none"> formativa, per verificare il livello di apprendimento in itinere sommativa, per individuare il livello di raggiungimento degli obiettivi

Gli insegnanti, nella progettazione curricolare individuale, sceglieranno gli argomenti dei vari nuclei tematici adeguati alle esigenze della classe, tenendo conto dei tempi, interessi e progetti da realizzare.



SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO " TERESA FRANCHINI "

Via Felice Orsini, 21- 47822 SANTARCANGELO DI ROMAGNA (RN)
 Cod. Scuola RNMM01900X – C.F. 91064390403 – Codice Univoco ufficio: UFSD4S - Nome ufficio: Uff_eFatturaPA
 Tel e Fax 0541/62.20.42 - E-mail: rmmm01900x@istruzione.it - sm2santarc@rimini.com - rmmm01900x@pec.istruzione.it
 sito-web: <http://www.smsfranchini.gov.it/scuola.html>

MUSICA

COMPETENZE	ABILITÀ
IMPARARE AD IMPARARE	<ul style="list-style-type: none"> • Imparare ad ascoltare in modo attivo • Imparare a suonare uno strumento in modo consapevole e non meccanico • Imparare ad "aprire" le parole ed entrare nel significato • Usare il tempo di studio in modo proficuo
PROGETTARE	<ul style="list-style-type: none"> • Imparare ad usare il codice musicale in modo creativo • Usare materiale sonoro inserito in nuovi contesti
COMUNICARE: 1) COMPRENDERE 2) RAPPRESENTARE	<ul style="list-style-type: none"> • Imparare ad "osservare" il suono • Imparare ad usare un percorso melodico, come fosse un discorso verbale • Imparare ad usare terminologie appropriate
COLLABORARE E PARTECIPARE	<ul style="list-style-type: none"> • Imparare a collaborare nel gruppo-classe-orchestra • Imparare a rispettare i tempi di miglioramento di ciascuno • Imparare ad ascoltarsi in relazione agli altri
AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE	<ul style="list-style-type: none"> • Imparare a mettersi in gioco anche se ci si sente inferiori • Imparare a dare contributi ad analisi d'ascolto • Imparare ad avere una capacità critica
RISOLVERE PROBLEMI	<ul style="list-style-type: none"> • Imparare ad usare le competenze acquisite per giungere a soluzioni • Imparare a non arrendersi
INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI	<ul style="list-style-type: none"> • Imparare a vivere la musica come parte integrante della società • Imparare a trovare relazioni con altre forme d'arte • Imparare a cogliere convenzioni sociali
ACQUISIRE E INTERPRETARE L'INFORMAZIONE	<ul style="list-style-type: none"> • Imparare a dimostrare personalità nelle esecuzioni • Dimostrare di avere una capacità critica atta a finalizzare scelte personali e non di massa • Essere in grado di motivare le scelte

OBIETTIVI FORMATIVI DISCIPLINARI – CLASSE 1^ E CLASSE 2^

- Sviluppo della musicalità di ciascun alunno
- Maturazione di una consapevolezza critica nei confronti dei condizionamenti dei media
- Sviluppo e affinamento della dimensione affettiva e relazionale
- Accesso ad una eredità culturale fondamentale e ai simboli di cui è espressione
- Maturazione di un atteggiamento di interesse a musiche di altre culture
- Sviluppo di capacità creative

	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
CLASSE 1^	<ul style="list-style-type: none"> • Esplorazione di eventi sonori e relative caratteristiche • Notazione musicale tradizionale • Strumenti musicali • Tecnica di uno strumento musicale didattico • Evoluzione della musica dalla preistoria al medioevo • Segni espressivi dinamici e agogici 	<ul style="list-style-type: none"> • Saper descrivere un suono in tutti i suoi aspetti • Decodificare ed utilizzare la notazione musicale • Distinguere vari strumenti musicali • Distinguere elementi essenziali del linguaggio musicale e i primi cambiamenti storici 	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare i primi elementi della scrittura musicale • Ascoltare in maniera attiva • Riconoscere strumenti musicali dal timbro • Saper eseguire semplici brani in modo autonomo • Conoscere l'uso e la funzione della musica nella storia
CLASSE 2^	<ul style="list-style-type: none"> • Regole della notazione musicale • Generi e stili musicali diversi • Suono e parole • Approfondimento della tecnica dello strumento didattico • Brani vocali e strumentali di vario genere • Evoluzione della musica dal Rinascimento al Classicismo • Miglioramento capacità d'ascolto attivo 	<ul style="list-style-type: none"> • Sviluppare senso ritmico e melodico • Distinguere alcune parti del linguaggio musicale • Utilizzare la tecnica strumentale e vocale • Utilizzare la terminologia appropriata 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere dall'ascolto un brano monodico da un brano polifonico • Saper usare la notazione in modo creativo ed interpretativo • Progettare semplici eventi sonori • Conoscere a grandi linee l'uso e la funzione della musica del passato, fino al Settecento

OBIETTIVI FORMATIVI DISCIPLINARI – CLASSE 3^

- Potenziamento dello sviluppo della musicalità o intelligenza musicale del singolo allievo
- Potenziamento della maturazione di una consapevolezza critica nei confronti dei condizionamenti dei media
- Potenziamento dello sviluppo e affinamento della dimensione affettiva e relazionale
- Sviluppo della conoscenza dell'eredità culturale fondamentale e ai simboli di cui è espressione
- Potenziamento della maturazione di un atteggiamento di interesse per altre culture



SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO " TERESA FRANCHINI"

Via Felice Orsini, 21- 47822 SANTARCANGELO DI ROMAGNA (RN)

Cod. Scuola RNMM01900X – C.F. 91064390403 – Codice Univoco ufficio: UFSD4S - Nome ufficio: Uff_eFatturaPA

Tel e Fax 0541/62.20.42 - E-mail: rmmm01900x@istruzione.it - sm2santarc@rimini.com – rmmm01900x@pec.istruzione.it

sito-web: <http://www.smsfranchini.gov.it/scuola.html>

➤ Potenziamento dello sviluppo della capacità di auto-orientamento e creatività

	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
CLASSE 3^	<ul style="list-style-type: none">• Approfondimento della notazione musicale• Analisi degli aspetti strutturali di un brano• Analisi di alcune forme musicali• Potenziamento della tecnica dello strumento e del canto• Confronto tra le diverse tradizioni culturali• Funzione della musica nei contesti storici dal romanticismo ai nostri giorni• Potenziamento capacità d'ascolto	<ul style="list-style-type: none">• Potenziare il senso ritmico e melodico• Eseguire in modo espressivo ed interpretativo• Valutare le proprie attitudini e le proprie capacità• Saper esprimersi con chiarezza• Saper manifestare un giudizio personale• Saper cogliere con prontezza l'essenza dell'informazione	<ul style="list-style-type: none">• Ascoltare e riconoscere lo stile dei brani musicali• Saper utilizzare la notazione e alcune regole della teoria musicale• Progettare semplici eventi sonori• Saper rielaborare semplici incisi ritmici o melodici su regole date• Conoscere l'uso e la funzione della musica dal Romanticismo ai nostri giorni



SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO " TERESA FRANCHINI"

Via Felice Orsini, 21- 47822 SANTARCANGELO DI ROMAGNA (RN)
 Cod. Scuola RNMM01900X – C.F. 91064390403 – Codice Univoco ufficio: UFSD4S - Nome ufficio: Uff_eFatturaPA
 Tel e Fax 0541/62.20.42 - E-mail: rmmm01900x@istruzione.it - sm2santarc@rimini.com - rmmm01900x@pec.istruzione.it
 sito-web: <http://www.smsfranchini.gov.it/scuola.html>

ARTE E IMMAGINE

La disciplina "Arte e immagine" ha la finalità di sviluppare e potenziare nell'alunno le capacità di esprimersi e comunicare in modo creativo e personale, di osservare per leggere e comprendere le immagini e le diverse creazioni artistiche, di acquisire una personale sensibilità estetica e un atteggiamento di consapevole attenzione verso il patrimonio artistico. In base agli obiettivi enunciati nelle Indicazioni Nazionali e agli obiettivi formativi indicati nel POF, sono stati individuati i seguenti traguardi per lo sviluppo delle competenze:

COMPETENZE CHIAVE EU	COMPETENZE SPECIFICHE	CONTENUTI	TRAGUARDI FORMATIVI (CONOSCENZE E ABILITÀ)		
			CLASSE 1 ^	CLASSE 2 ^	CLASSE 3 ^
8. CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE	Esprimersi e comunicare <ul style="list-style-type: none"> Realizzare e produrre elaborati applicando le regole del linguaggio visivo, usando strumenti, materiali e codici diversi 	Grammatica del linguaggio visivo (codici e regole): segno, linea, superficie, texture, forma, colore, ritmo, modulo, peso, simmetria, spazio, luce e ombra, staticità/dinamismo.	<ul style="list-style-type: none"> Apprendere le caratteristiche specifiche di alcuni codici e regole del linguaggio visivo. Saper produrre immagini non stereotipate utilizzando i codici visuali di base. Organizzare lo spazio secondo semplici regole compositive. 	<ul style="list-style-type: none"> Approfondire la conoscenza di codici e regole del linguaggio visivo. Usare codici e regole compositive in funzione decorativa ed espressiva. Rappresentare la profondità spaziale attraverso gli indici di profondità e le regole prospettiche. 	<ul style="list-style-type: none"> Sperimentare l'utilizzo integrato di più codici, media, tecniche e strumenti della comunicazione multimediale. Saper raffigurare lo spazio e i volumi con la prospettiva. Sperimentare effetti di luce e di ombra con diverse tecniche.
		Tecniche e strumenti: matite, pennarelli, tempera, collage, ecc.	<ul style="list-style-type: none"> Conoscere i materiali e gli strumenti necessari allo svolgimento delle attività artistiche. Applicare correttamente i procedimenti operativi. 	<ul style="list-style-type: none"> Approfondire le tecniche espressive, acquisendo maggiore capacità operativa. Produrre messaggi visivi con tecniche e materiali diversi. 	<ul style="list-style-type: none"> Approfondire l'uso delle tecniche artistiche, audiovisive e informatiche. Saper scegliere e usare una tecnica in funzione dell'effetto espressivo che si vuole produrre.
		Temi operativi : la natura, gli oggetti, l'ambiente urbano, la figura umana e il volto, le immagini fantastiche.	<ul style="list-style-type: none"> Saper osservare forme e colori della natura, superando gli stereotipi. Saper riprodurre le immagini osservate rispettando alcune semplici regole esecutive. Saper interpretare la realtà in modo fantastico. 	<ul style="list-style-type: none"> Imparare ad osservare l'insieme ed i particolari. Saper riprodurre le immagini osservate con metodo, rispettando alcune regole esecutive. Rielaborare creativamente materiali visivi di vario genere per produrre nuove immagini. 	<ul style="list-style-type: none"> Osservare la realtà in modo analitico. Ideare e progettare elaborati ricercando soluzioni creative originali, ispirate anche dallo studio dell'arte e della comunicazione visiva.
8. CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE 1. COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA	Osservare e leggere le immagini <ul style="list-style-type: none"> Leggere e comprendere le immagini padroneggiando o gli elementi del linguaggio visivo Leggere e interpretare le opere d'arte 	Le principali forme della comunicazione visiva: grafica fotografia, pubblicità, fumetto, cinema, ecc. Letture di immagini e opere d'arte	<ul style="list-style-type: none"> Rilevare le funzioni di un messaggio visivo. Riconoscere i principali codici visuali presenti nelle opere d'arte e nelle immagini. Saper osservare un'opera/immagine e descriverla nell'insieme, applicando un iniziale metodo di lettura. Apprendere i termini specifici. 	<ul style="list-style-type: none"> Individuare nelle immagini gli elementi costitutivi fondamentali del linguaggio visivo e dei suoi codici. Analizzare opere d'arte di genere e periodo diverso, individuandone, con il supporto dell'insegnante, le caratteristiche, il periodo storico, il genere, gli aspetti stilistici. Conoscere il significato dei termini specifici e utilizzarli in modo pertinente. 	<ul style="list-style-type: none"> Conoscere strumenti e tecniche della comunicazione multimediale, della grafica e del design. Applicare un metodo di lettura di un'immagine o un'opera d'arte utilizzando gradi progressivi di approfondimento. Leggere, comprendere e confrontare le testimonianze del patrimonio artistico dai primi anni del 1800 ad oggi, usando il lessico specifico.
8. CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE 1. COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA	Comprendere e apprezzare le opere d'arte <ul style="list-style-type: none"> Riconoscere gli elementi del patrimonio culturale e mostrare sensibilità alla sua tutela e conservazione 	Linee fondamentali della produzione artistica dal Paleolitico al 1900. I beni culturali, il restauro, il museo l'archeologia.	<ul style="list-style-type: none"> Possedere una conoscenza delle linee fondamentali della produzione artistica dalla Preistoria all'Alto Medioevo. Saper trovare affinità e differenze fra l'arte delle differenti civiltà. Comprendere il valore sociale e il valore estetico del patrimonio culturale, ambientale e delle tradizioni locali. Individuare, con l'aiuto dell'insegnante, i beni culturali presenti nel 	<ul style="list-style-type: none"> Possedere una conoscenza delle linee fondamentali della produzione artistica medioevale, rinascimentale e barocca. Saper confrontare opere che trattano lo stesso soggetto. Approfondire l'importanza della tutela dei beni artistici. Sapersi orientare nella visita di un bene 	<ul style="list-style-type: none"> Possedere una conoscenza delle linee fondamentali della produzione artistica del 1800/1900, anche appartenenti a contesti culturali diversi dal proprio. Saper collocare storicamente i vari movimenti e confrontare opere che trattano lo stesso soggetto o argomento.



SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO " TERESA FRANCHINI"

Via Felice Orsini, 21- 47822 SANTARCANGELO DI ROMAGNA (RN)
 Cod. Scuola RNMM01900X – C.F. 91064390403 – Codice Univoco ufficio: UFSD4S - Nome ufficio: Uff_eFatturaPA
 Tel e Fax 0541/62.20.42 - E-mail: rmmm01900x@istruzione.it - sm2santarc@rimini.com - rmmm01900x@pec.istruzione.it
 sito-web: <http://www.smsfranchini.gov.it/scuola.html>

			territorio (monumenti, zone archeologiche, complessi architettonici).	architettonico.	<ul style="list-style-type: none"> • Presentare un'opera o un artista usando la tecnologia informatica. • Conoscere i problemi di conservazione dei beni artistici per imparare a tutelarli. • Individuare e studiare un monumento del proprio territorio.
	COMPETENZE DI CITTADINANZA				
	ACQUISIRE E INTERPRETARE L'INFORMAZIONE COMUNICARE				
2. COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE	COMUNICARE		<ul style="list-style-type: none"> • Leggere le opere d'arte più significative appartenenti anche a contesti culturali diversi dal proprio. • Apprendere termini artistici non appartenenti alla lingua italiana. 		
3. COMPETENZA MATEMATICA (LOGICA)	RISOLVERE PROBLEMI INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI		<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere analogie e differenze. • Riconoscere la relazione tra fatti storici. • Porsi domande e documentare affermazioni. • Riconoscere schemi geometrici. • Rispettare i rapporti tra le figure. 		
4. COMPETENZA DIGITALE	COMUNICARE		<ul style="list-style-type: none"> • Usare il libro digitale. • Usare Internet per ricercare informazioni e immagini, con la supervisione dell'insegnante. • Usare il computer per scrivere testi di ricerche o relazioni. • Compiere una visita virtuale a un museo o sito archeologico. 		
5. IMPARARE AD IMPARARE	IMPARARE AD IMPARARE		<ul style="list-style-type: none"> • Raccogliere appunti e materiale fornito dall'insegnante nel quaderno di arte. • Usare schemi e sintesi per organizzare informazioni. • Sottolineare parole importanti, utilizzare gli indici. • Pianificare i compiti da svolgere. • Rispettare i tempi di consegna. 		
6. COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE	COLLABORARE E PARTECIPARE		<ul style="list-style-type: none"> • Rispettare le regole, le persone, le proprie attrezzature, quelle comuni e l'ambiente. • Sensibilizzarsi verso le problematiche relative alla tutela del patrimonio artistico e paesaggistico. • Partecipare consapevolmente a viaggi di studio o ricerche sui beni culturali. • Analizzare messaggi massmediali e rilevare le caratteristiche e i messaggi sottintesi. 		
7. IL SENSO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITÀ	PROGETTARE AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE		<ul style="list-style-type: none"> • Progettare ed eseguire un elaborato artistico. • Portare a termine gli impegni con diligenza e responsabilità. • Cooperare con i compagni. • Saper pianificare il proprio lavoro e individuare alcune priorità. • Elaborare un giudizio critico. 		

OBIETTIVI ESSENZIALI DI APPRENDIMENTO			
COMPETENZE	CLASSE 1 [^]	CLASSE 2 [^]	CLASSE 3 [^]
ESPRIMERSI E COMUNICARE	<ul style="list-style-type: none"> • Individuare e rielaborare alcuni elementi del linguaggio visuale, con la guida dell'insegnante. • Saper rappresentare alcuni elementi della natura Utilizzare in modo essenziale strumenti e tecniche artistiche di base, applicando i vari passaggi operativi con la guida dell'insegnante. • Acquisire ordine nell'esecuzione dei lavori. • Familiarizzare con i termini del lessico specifico. 	<ul style="list-style-type: none"> • Individuare e rielaborare gli elementi essenziali del linguaggio visuale e applicare alcune regole compositive con la guida dell'insegnante. • Realizzare elaborati semplici ma completi. • Ampliare la conoscenza delle tecniche artistiche e utilizzare gli strumenti in modo più autonomo. • Acquisire maggiore ordine nell'esecuzione dei lavori. 	<ul style="list-style-type: none"> • Individuare e rielaborare gli elementi essenziali del linguaggio visuale studiati nel triennio, con la guida dell'insegnante. • Saper inventare o rielaborare i temi proposti usando un linguaggio grafico semplice. • Ampliare la conoscenza delle tecniche artistiche e utilizzare in modo essenziale gli strumenti e le principali tecniche.
OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI	<ul style="list-style-type: none"> • Saper osservare e individuare in un'immagine i più semplici elementi del codice visuale, in modo guidato. • Saper descrivere in modo 	<ul style="list-style-type: none"> • Saper individuare in un'immagine i più semplici elementi del codice visuale. • Saper descrivere in modo guidato un'opera d'arte e riconoscerne alcune 	<ul style="list-style-type: none"> • Avere una conoscenza elementare dei linguaggi visivi, multimediali e informatici. • Saper descrivere in modo guidato le caratteristiche principali di un autore e/o



SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO " TERESA FRANCHINI "

Via Felice Orsini, 21- 47822 SANTARCANGELO DI ROMAGNA (RN)
 Cod. Scuola RNMM01900X – C.F. 91064390403 – Codice Univoco ufficio: UFSD4S - Nome ufficio: Uff_eFatturaPA
 Tel e Fax 0541/62.20.42 - E-mail: rmmm01900x@istruzione.it - sm2santarc@rimini.com - rmmm01900x@pec.istruzione.it
 sito-web: <http://www.smsfranchini.gov.it/scuola.html>

	<ul style="list-style-type: none"> guidato gli aspetti più semplici di un'opera d'arte. Comprendere il significato di alcuni termini base specifici della disciplina 	<ul style="list-style-type: none"> caratteristiche stilistiche. Stabilire semplici collegamenti tra alcuni fatti storico-artistici. Conoscere e utilizzare semplici termini specifici della disciplina. 	<ul style="list-style-type: none"> di un'opera d'arte. Saper individuare semplici collegamenti interdisciplinari. Conoscere e utilizzare semplici termini, ampliando la conoscenza del lessico specifico.
COMPNDERE E APPREZZARE LE OPERE D'ARTE	<ul style="list-style-type: none"> Conoscere alcune semplici nozioni di carattere storico-artistico. Conoscere il significato di <i>Bene culturale</i>. 	<ul style="list-style-type: none"> Conoscere alcune semplici nozioni di carattere storico-artistico. Raggiungere un minimo livello di consapevolezza nei confronti del patrimonio artistico e ambientale. 	<ul style="list-style-type: none"> Conoscere alcune semplici nozioni di carattere storico-artistico. Riconoscere alcune opere esaminate e saperle collocare cronologicamente. Raggiungere un minimo livello di consapevolezza nei confronti del patrimonio artistico e ambientale.

COMPETENZE CHIAVE	TRIENNIO
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Acquisire in modo graduale, tempi di attenzione più lunghi. ➤ Relazionarsi al gruppo, dimostrando la propria disponibilità. ➤ Organizzare i contenuti seguendo le indicazioni dell'insegnate. ➤ Saper organizzare il proprio lavoro in modo ordinato. ➤ Saper aderire alle consegne. ➤ Portare a termine il lavoro nel tempo stabilito. ➤ Portare il materiale didattico e averne cura

COMPETENZE	STANDARD PER LA VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE BIENNIO (Classe 1^ e 2^)	VOTO
ESPRIMERSI E COMUNICARE	<ul style="list-style-type: none"> Osserva e rappresenta in modo dettagliato elementi della realtà. Rielabora i temi proposti in modo personale. Conosce e applica autonomamente le regole del linguaggio visivo. Conosce ed utilizza con precisione strumenti e tecniche artistiche. Conosce ed utilizza con padronanza il lessico specifico. Sa descrivere e collocare con sicurezza un'opera d'arte o un bene artistico nel giusto contesto storico e culturale. 	9-10 / 10
OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI	<ul style="list-style-type: none"> Osserva e rappresenta in modo complessivo elementi della realtà. Inventa o rielabora i temi proposti con precisione ma senza apporti originali. Conosce e applica le regole del linguaggio visivo e le applica secondo schemi sperimentati. Conosce ed utilizza in modo corretto strumenti e tecniche di base. Conosce ed utilizza in modo corretto il lessico specifico. Sa descrivere e collocare in modo abbastanza corretto un'opera d'arte o un bene artistico nel giusto contesto storico e culturale. 	7-8 / 10
COMPNDERE E APPREZZARE LE OPERE D'ARTE	<ul style="list-style-type: none"> Osserva e raffigura elementi della realtà con qualche difficoltà. Inventa o rielabora i temi proposti usando forme elementari. Ha una conoscenza elementare delle regole del linguaggio visivo. Conosce ed utilizza in modo approssimato strumenti e tecniche artistiche di base. Conosce e utilizza solo i principali termini specifici. Sa descrivere un'opera d'arte o un bene artistico e riconoscerne alcune caratteristiche stilistiche. 	6 / 10
	<ul style="list-style-type: none"> Non ha ancora superato gli stereotipi e/o raffigura parzialmente la realtà. Non completa i lavori. Ha una conoscenza parziale delle regole del linguaggio visivo. Ha difficoltà ad utilizzare strumenti e tecniche artistiche di base. Non conosce o usa parzialmente i termini specifici. Incontra difficoltà nel descrivere e collocare un'opera d'arte o un bene artistico nel giusto contesto storico e culturale. 	4-5 / 10
COMPETENZE	STANDARD PER LA VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE Classe 3^	VOTO
ESPRIMERSI E COMUNICARE	<ul style="list-style-type: none"> Sa tradurre la realtà con un linguaggio grafico accurato. Rielabora i temi proposti in modo personale. Conosce e utilizza autonomamente le principali forme della comunicazione visiva e multimediale. Conosce ed utilizza con precisione strumenti e tecniche artistiche. Conosce ed utilizza con padronanza il lessico specifico. Legge un'opera d'arte in modo completo e dimostra capacità critiche. Sa descrivere e collocare con sicurezza un'opera d'arte o un bene artistico nel giusto contesto storico e culturale. 	9-10 / 10
OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI	<ul style="list-style-type: none"> Sa tradurre la realtà con un linguaggio grafico abbastanza preciso. Inventa o rielabora i temi proposti con precisione ma senza apporti originali. Conosce e usa secondo schemi sperimentati le principali forme della comunicazione visiva e multimediale. Conosce ed utilizza in modo corretto strumenti e tecniche di base. Conosce ed utilizza in modo corretto il lessico specifico. 	7-8 / 10



SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO " TERESA FRANCHINI"

Via Felice Orsini, 21- 47822 SANTARCANGELO DI ROMAGNA (RN)

Cod. Scuola RNMM01900X – C.F. 91064390403 – Codice Univoco ufficio: UFSD4S - Nome ufficio: Uff_eFatturaPA
 Tel e Fax 0541/62.20.42 - E-mail: rmmm01900x@istruzione.it - sm2santarc@rimini.com - rmmm01900x@pec.istruzione.it
 sito-web: <http://www.smsfranchini.gov.it/scuola.html>

	<ul style="list-style-type: none"> • Legge un'opera d'arte in modo abbastanza dettagliato. • Sa descrivere e collocare in modo abbastanza corretto un'opera d'arte o un bene artistico nel contesto storico e culturale. 	
	<ul style="list-style-type: none"> • Sa tradurre la realtà con un linguaggio grafico semplice. • Inventa o rielabora i temi proposti usando forme elementari. • Ha una conoscenza essenziale delle principali forme della comunicazione visiva e multimediale. • Conosce ed utilizza in modo approssimato/impreciso strumenti e tecniche artistiche di base. • Conosce e utilizza solo i principali termini specifici. • Legge in modo globale un'opera d'arte. • Sa descrivere un'opera d'arte o un bene artistico e riconoscerne alcune caratteristiche stilistiche. 	6 / 10
	<ul style="list-style-type: none"> • Non ha ancora superato gli stereotipi e/o incontra difficoltà a tradurre graficamente la realtà. • Non completa i lavori. • Ha una scarsa/parziale conoscenza delle principali forme della comunicazione visiva e multimediale. • Ha difficoltà ad utilizzare strumenti e tecniche artistiche di base. • Non conosce o usa parzialmente i termini specifici. • Ha parzialmente/non ha acquisito la capacità di lettura di un'opera d'arte. • Incontra difficoltà nel descrivere e collocare un'opera d'arte o un bene artistico nel giusto contesto storico e culturale. 	4-5 / 10

METODI E ATTIVITÀ	MATERIALI E STRUMENTI	MODALITÀ DI VERIFICA
<ul style="list-style-type: none"> • Lezione frontale, lezione dialogata, lezione cooperativa, lavoro a coppie o a gruppi. • Attività laboratoriale. • Uscita didattica nel territorio, viaggi e visite d'istruzione. • Partecipazione a concorsi. • Flessibilità della programmazione. • Attenzione agli stili di apprendimento degli alunni e al loro ritmo di lavoro. 	<ul style="list-style-type: none"> • Libro di testo cartaceo e digitale, materiale fotocopiato. • LIM, materiale multimediale, computer/internet. • Materiale di recupero, strumenti per il disegno e la pittura. • Schemi e mappe. 	<ul style="list-style-type: none"> • Prove d'ingresso. • Verifiche in itinere, verifica formativa finale. • Osservazione delle attività svolte in classe. • Valutazione di elaborati su tema specifico (copia dal vero, disegno a memoria, elaborazione di immagini, composizioni fantastiche, uso dei codici). • Verifiche orali. • Prove strutturate (V/F, scelta multipla, completamento), test a risposta aperta, relazioni. • Completamento di mappe concettuali

**SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO " TERESA FRANCHINI"**

Via Felice Orsini, 21- 47822 SANTARCANGELO DI ROMAGNA (RN)

Cod. Scuola RNMM01900X – C.F. 91064390403 – Codice Univoco ufficio: UFSD4S - Nome ufficio: Uff_eFatturaPA

Tel e Fax 0541/62.20.42 - E-mail: rmmm01900x@istruzione.it - sm2santarc@rimini.com - rmmm01900x@pec.istruzione.it

sito-web: <http://www.smsfranchini.gov.it/scuola.html>**EDUCAZIONE FISICA**→ **CLASSE 1^ e CLASSE 2^****OBIETTIVI FORMATIVI PERSONALIZZATI O.F.P.**

- Favorire la conoscenza e consapevolezza di sé
- favorire la capacità di relazionarsi con il mondo circostante
- consolidare la consuetudine alle attività sportive considerate come fattore di crescita civile e sociale

SVILUPPO E/O POTENZIAMENTO DELLE SEGUENTI COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA, TESE A FAVORIRE IL PIENO SVILUPPO DELLA PERSONA NELLA COSTRUZIONE DEL SÉ, DI CORRETTE E SIGNIFICATIVE RELAZIONI CON GLI ALTRI E DI UNA POSITIVA INTERAZIONE CON LA REALTÀ NATURALE E SOCIALE

IMPARARE A IMPARARE	<ul style="list-style-type: none"> • organizzare il proprio metodo di apprendimento, utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione
PROGETTARE	<ul style="list-style-type: none"> • programmare le proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese, nel rispetto degli obiettivi da raggiungere e dei tempi prefissati • sviluppare le capacità di verificare il livello dei risultati raggiunti
COMUNICARE	<ul style="list-style-type: none"> • comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.), mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali) • rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc. utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici, e multimediali)
COLLABORARE E PARTECIPARE	<ul style="list-style-type: none"> • interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri
AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE	<ul style="list-style-type: none"> • sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità (educazione alla salute, intesa come star bene con se stessi e con gli altri; educazione al rispetto delle regole e alla legalità; educazione al rispetto delle differenze di genere)
RISOLVERE PROBLEMI	<ul style="list-style-type: none"> • affrontare situazioni problematiche utilizzando conoscenze, competenze e abilità acquisite nelle varie discipline durante il percorso scolastico
INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI	<ul style="list-style-type: none"> • individuare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, individuando analogie e differenze, cause ed effetti
ACQUISIRE E INTERPRETARE L'INFORMAZIONE	<ul style="list-style-type: none"> • acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, in particolare attraverso la rete

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO

CONOSCENZE	ABILITÀ
Consolidare le capacità coordinative	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare efficacemente le proprie capacità in condizioni facili e normali di esecuzione (equilibrio statico, dinamico e in volo; orientamento spazio-temporale; affinamento delle capacità senso-percettive; coordinazione oculo-manuale, oculo-podalica)
Consolidare le capacità condizionali (resistenza, forza, velocità, mobilità articolare)	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e migliorare la propria resistenza, forza, velocità e mobilità articolare applicando metodi semplici
Conoscenza di elementi semplici e regolamentari di alcuni sport	<ul style="list-style-type: none"> • Gestire in modo consapevole abilità specifiche riferite a situazioni tecniche e tattiche negli sport individuali e di squadra • Utilizzare le conoscenze tecniche per svolgere funzioni di giuria e arbitraggio
Acquisizione di comportamenti corretti e leali	<ul style="list-style-type: none"> • Relazionarsi positivamente con il gruppo rispettando le diverse capacità e caratteristiche personali • Attribuire il giusto valore al confronto e alla competizione sportiva
Sicurezza, prevenzione, salute e benessere	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare correttamente gli spazi e gli attrezzi in rapporto a se stessi e agli altri • Conoscere le principali norme di igiene: abbigliamento e



SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO " TERESA FRANCHINI "
 Via Felice Orsini, 21- 47822 SANTARCANGELO DI ROMAGNA (RN)
 Cod. Scuola RNMM01900X – C.F. 91064390403 – Codice Univoco ufficio: UFSD4S - Nome ufficio: Uff_eFatturaPA
 Tel e Fax 0541/62.20.42 - E-mail: rmmm01900x@istruzione.it - sm2santarc@rimini.com - rmmm01900x@pec.istruzione.it
 sito-web: <http://www.smsfranchini.gov.it/scuola.html>

	<ul style="list-style-type: none"> comportamenti adeguati Capire l'importanza dell'attività motoria come corretto stile di vita
--	---

→ **CLASSE 3^**

OBIETTIVI FORMATIVI PERSONALIZZATI O.F.P.	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Favorire la conoscenza e consapevolezza di sé ➤ favorire la capacità di relazionarsi con il mondo circostante ➤ consolidare la consuetudine alle attività sportive considerate come fattore di crescita civile e sociale 	

SVILUPPO E/O POTENZIAMENTO DELLE SEGUENTI COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA, TESE A FAVORIRE IL PIENO SVILUPPO DELLA PERSONA NELLA COSTRUZIONE DEL SÉ, DI CORRETTE E SIGNIFICATIVE RELAZIONI CON GLI ALTRI E DI UNA POSITIVA INTERAZIONE CON LA REALTÀ NATURALE E SOCIALE	
IMPARARE A IMPARARE	<ul style="list-style-type: none"> organizzare il proprio metodo di apprendimento, utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione
PROGETTARE	<ul style="list-style-type: none"> programmare le proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese, nel rispetto degli obiettivi da raggiungere e dei tempi prefissati sviluppare le capacità di verificare il livello dei risultati raggiunti
COMUNICARE	<ul style="list-style-type: none"> comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.), mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali) rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc. utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici, e multimediali)
COLLABORARE E PARTECIPARE	<ul style="list-style-type: none"> interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri
AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE	<ul style="list-style-type: none"> sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità (educazione alla salute, intesa come star bene con se stessi e con gli altri; educazione al rispetto delle regole e alla legalità; educazione al rispetto delle differenze di genere)
RISOLVERE PROBLEMI	<ul style="list-style-type: none"> affrontare situazioni problematiche utilizzando conoscenze, competenze e abilità acquisite nelle varie discipline durante il percorso scolastico
INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI	<ul style="list-style-type: none"> individuare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, individuando analogie e differenze, cause e d effetti
ACQUISIRE E INTERPRETARE L'INFORMAZIONE	<ul style="list-style-type: none"> acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, in particolare attraverso la rete

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	
CONOSCENZE	ABILITÀ
Potenziare le capacità coordinative	<ul style="list-style-type: none"> Utilizzare le abilità apprese in situazioni ambientali diverse, in contesti problematici e complessi non solo in ambito sportivo, ma anche di esperienze di vita quotidiana
Potenziare le capacità condizionali (resistenza, forza, velocità, mobilità articolare)	<ul style="list-style-type: none"> Metodi di allenamento per mantenere un buon stato di salute
Conoscenza di elementi tecnici e regolamentari di alcuni sport e acquisizione di comportamenti corretti ed educati	<ul style="list-style-type: none"> Rispettare le regole di un gioco di squadra Svolgere un ruolo attivo utilizzando al meglio le proprie abilità tecnico-tattiche Arbitrare una partita di sport praticati Stabilire corretti rapporti interpersonali
Sicurezza, prevenzione, salute e benessere	<ul style="list-style-type: none"> Utilizzare correttamente gli spazi e gli attrezzi in rapporto a se stessi e agli altri Conoscere le principali norme igieniche Conoscere semplici tecniche di pronto soccorso Capire l'importanza dell'attività motoria come corretto stile di vita

Le competenze teoriche sono stabilite dal docente nella progettazione curricolare individuale.



SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO " TERESA FRANCHINI "
 Via Felice Orsini, 21- 47822 SANTARCANGELO DI ROMAGNA (RN)
 Cod. Scuola RNMM01900X – C.F. 91064390403 – Codice Univoco ufficio: UFSD4S - Nome ufficio: Uff_eFatturaPA
 Tel e Fax 0541/62.20.42 - E-mail: rmmm01900x@istruzione.it - sm2santarc@rimini.com - rmmm01900x@pec.istruzione.it
 sito-web: <http://www.smsfranchini.gov.it/scuola.html>

TECNOLOGIA

FINALITÀ FORMATIVE

Gli apprendimenti della disciplina concorrono a sviluppare le competenze chiave di cittadinanza secondo le raccomandazioni del Parlamento Europeo di seguito riportate:

"L' elevamento dell'obbligo di istruzione a dieci anni intende favorire il pieno sviluppo della persona nella costruzione del sé, di corrette e significative relazioni con gli altri e di una positiva interazione con la realtà naturale e sociale".

FINALITÀ IN RELAZIONE ALLE COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA

IMPARARE AD IMPARARE	<ul style="list-style-type: none"> organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro
PROGETTARE	<ul style="list-style-type: none"> elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti
COMUNICARE	<ul style="list-style-type: none"> comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali) rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc. utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali)
COLLABORARE E PARTECIPARE	<ul style="list-style-type: none"> interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri
AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE	<ul style="list-style-type: none"> sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità
RISOLVERE PROBLEMI	<ul style="list-style-type: none"> affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline
INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI	<ul style="list-style-type: none"> individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica
ACQUISIRE E INTERPRETARE L'INFORMAZIONE	<ul style="list-style-type: none"> acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni

FINALITÀ DELLA DISCIPLINA

- Comprensione ed assimilazione dei paradigmi della tecnologia, leggibili, analizzabili e verificabili nell'ambiente di vita quotidiana degli alunni e/o da esso deducibili
- Capacità di usare gli strumenti tecnologici e di applicare i procedimenti tecnici in modo efficace e consapevole, valutandone criticamente gli esiti e gli effetti
- Acquisizione di abilità operative che coniughino dimensione tecnica ed estetica, considerando quest'ultima come espressione formale della funzione
- Comprensione delle relazioni dell'agire tecnico con il contesto socio-culturale ed ambientale in cui si esplica nonché le dimensioni etiche dell'agire umano.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

- L'alunno riconosce nell'ambiente che lo circonda i principali sistemi tecnologici e le molteplici relazioni che essi stabiliscono con gli esseri viventi e gli altri elementi naturali
- Conosce i principali processi di trasformazione delle risorse o di produzione di beni e riconosce le diverse le diverse forme di energia coinvolte.
- È in grado di ipotizzare possibili conseguenze (impatti) di una decisione o di una scelta di tipo tecnologico, riconoscendo in ogni innovazione opportunità e rischi
- Conosce e utilizza oggetti strumenti e macchine di uso comune ed è in grado di classificarli e di descriverne la funzione in relazione alla forma, alla struttura e ai materiali
- Progetta e realizza rappresentazioni grafiche o infografiche utilizzando elementi del disegno tecnico o altri linguaggi multimediali.

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO PER LA VALUTAZIONE

VERIFICHE SCRITTE	<ul style="list-style-type: none"> comunicare la descrizione di elementi, tecniche e processi tecnologici utilizzando termini tecnici corretti valutare le conseguenze di scelte e decisioni relative alla soluzione di situazioni problematiche
ELABORATI GRAFICI	<ul style="list-style-type: none"> impiegare gli strumenti e le regole del disegno tecnico nella rappresentazione grafica utilizzare convenzioni grafiche corrette
PRATICO	<ul style="list-style-type: none"> pianificare le diverse fasi di realizzazione e manifestare abilità operative nel costruire oggetti o modelli con materiali facilmente reperibili a partire da esigenze concrete.
ORALE	<ul style="list-style-type: none"> comunicare la descrizione di elementi, tecniche e processi tecnologici utilizzando termini tecnici corretti



SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO " TERESA FRANCHINI "

Via Felice Orsini, 21- 47822 SANTARCANGELO DI ROMAGNA (RN)
 Cod. Scuola RNMM01900X – C.F. 91064390403 – Codice Univoco ufficio: UFSD4S - Nome ufficio: Uff_eFatturaPA
 Tel e Fax 0541/62.20.42 - E-mail: rmmm01900x@istruzione.it - sm2santarc@rimini.com - rmmm01900x@pec.istruzione.it
 sito-web: <http://www.smsfranchini.gov.it/scuola.html>

	<ul style="list-style-type: none"> • valutare le conseguenze di scelte e decisioni relative alla soluzione di situazioni problematiche • leggere ed interpretare semplici disegni tecnici ricavandone informazioni qualitative e quantitative
--	---

OBIETTIVI ESSENZIALI	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Essere disponibile all'ascolto ➤ Portare tutti i materiali e gli attrezzi necessari per le attività scolastiche ➤ Conoscere ed applicare le regole minime delle convenzioni grafiche ➤ Comprendere i vantaggi e i problemi ambientali legati alle varie risorse e al rapporto uomo-ambiente ➤ Usare in modo appropriato gli strumenti in base alle proprie capacità ➤ Conoscenze essenziali e schematiche degli argomenti trattati 	

IPOTESI DI SCANSIONE DEI CONTENUTI E DELLE ATTIVITÀ

ARGOMENTI DI TEORIA	Concetti fondamentali della disciplina	Tecnologia dei materiali	Economia e settori produttivi	Tecnologia agro-alimentare	Energia ed elettricità	Abitazione, città e territorio	Macchine semplici e complesse	Reti di trasporto e comunicazione
CLASSE 1 ^	X	X	X	X				
CLASSE 2 ^	X	X	X	X	X	X		
CLASSE 3 ^	X	X	X	X	X	X	X	X

Elaborazione grafica e pratica	Uso dei materiali e degli strumenti da disegno	Costruzioni geometriche	Applicazioni alla grafica delle costruzioni geometriche	Proiezioni ortogonali	Disegno quotato	Assonometrie	Progettazione e realizzazione di esperienze operative
CLASSE 1 ^	X	X	X				X
CLASSE 2 ^	X	X	X	X		X	X
CLASSE 3 ^	X	X	X	X	X	X	X

METODI	STRUMENTI
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Lezione frontale ➤ Modellamento/apprendistato ➤ Studio del caso ➤ Lavoro in "coppie d'aiuto" ➤ Lavori di gruppo ➤ Problem solving 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Uso articolato ed alternato di più strategie metodologiche anche con l'uso del computer ➤ Coinvolgimento degli alunni nel progetto educativo generale ➤ Scelta di contenuti legati al concreto ➤ Gratificazione dei risultati raggiunti ➤ Attività laboratoriali per costruire insieme, per cooperare, per progettare e per favorire l'iniziativa personale ➤ Lettura di documenti, tabelle, grafici, CD e multimedia ➤ Visione di video

VERIFICA E VALUTAZIONE
<p>La verifica del grado di raggiungimento degli obiettivi da parte di ciascun alunno e dei progressi individuali rispetto ai livelli di partenza è effettuata attraverso il costante controllo delle attività svolte, dell'attenzione in classe, attraverso la somministrazione di test scritti, interrogazioni, prove grafiche e prove pratiche.</p> <p>La valutazione è effettuata in base al raggiungimento degli obiettivi indicati, tenendo conto dei livelli di partenza dei singoli alunni, delle loro reali possibilità, attitudini e potenzialità, dell'impegno nel lavoro svolto, dei progressi ottenuti nell'area educativa-didattica.</p>

CRITERI DISCIPLINARI PER LA CORRISPONDENZA TRA VOTI E LIVELLI DI COMPETENZA	
VOTO	UTILIZZAZIONE DEL VOTO
INFERIORE A 4 SU 10	<ul style="list-style-type: none"> • totale disimpegno applicativo • totale mancanza di contenuti • totale mancanza di comprensione del messaggio proposto • carenza di ordine logico ed espressivo
4 SU 10	<ul style="list-style-type: none"> • grave disimpegno applicativo • grave mancanza di contenuti • scarsa comprensione del messaggio proposto • scarsa coerenza logica • non adeguata padronanza dei mezzi espressivi
5 SU 10	<ul style="list-style-type: none"> • insufficiente, lacunosa conoscenza dei contenuti • incerta comprensione del messaggio proposto • minima coerenza logica • incerta padronanza dei mezzi espressivi
6 SU 10	<ul style="list-style-type: none"> • sufficiente livello di conoscenze richieste • comprensione del messaggio proposto • sufficiente coerenza logica • forma espressiva complessivamente adeguata
7 SU 10	<ul style="list-style-type: none"> • discreto livello di conoscenze • capacità di seguire, con opportuna guida, i percorsi proposti



SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO " TERESA FRANCHINI"

Via Felice Orsini, 21- 47822 SANTARCANGELO DI ROMAGNA (RN)

Cod. Scuola RNMM01900X – C.F. 91064390403 – Codice Univoco ufficio: UFSD4S - Nome ufficio: Uff_eFatturaPA

Tel e Fax 0541/62.20.42 - E-mail: rmmm01900x@istruzione.it - sm2santarc@rimini.com – rmmm01900x@pec.istruzione.it

sito-web: <http://www.smsfranchini.gov.it/scuola.html>

	<ul style="list-style-type: none">• coerenza logica• forma espressiva adeguata
8 SU 10	<ul style="list-style-type: none">• buon livello di conoscenze• capacità di seguire i percorsi proposti• coerenza logica lineare• forma espressiva di buon livello
9/10 SU 10	<ul style="list-style-type: none">• ottimo livello di conoscenze• capacità di affrontare anche "situazioni" non note• capacità di seguire i percorsi proposti e di costruire percorsi autonomi• capacità di approfondimento personale• capacità critiche• forma espressiva ricca, fluida e funzionale agli scopi comunicativi

N. B. La progettazione curricolare, fermo restando gli obiettivi formativi e cognitivi, può subire variazioni negli aspetti operativi, per meglio adeguarsi alle esigenze dei ragazzi e alle necessità in fieri della classe.

**SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO " TERESA FRANCHINI"**

Via Felice Orsini, 21- 47822 SANTARCANGELO DI ROMAGNA (RN)
 Cod. Scuola RNMM01900X – C.F. 91064390403 – Codice Univoco ufficio: UFSD4S - Nome ufficio: Uff_eFatturaPA
 Tel e Fax 0541/62.20.42 - E-mail: rmmm01900x@istruzione.it - sm2santarc@rimini.com - rmmm01900x@pec.istruzione.it
 sito-web: <http://www.smsfranchini.gov.it/scuola.html>

IRC (INSEGNAMENTO DELLA RELIGIONE CATTOLICA)

La programmazione disciplinare è strutturata in relazione a competenze chiave di cittadinanza da acquisire al termine dell'istruzione obbligatoria. L'elevamento dell'obbligo di istruzione a sedici anni intende favorire il pieno sviluppo della persona nella costruzione del sé, di corrette e significative relazioni con gli altri e di una positiva interazione con la realtà naturale e sociale.

COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	
IMPARARE AD IMPARARE	<ul style="list-style-type: none"> organizzare il proprio apprendimento, utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione, riflettere sulle proprie strategie e metodo di studio e di lavoro
PROGETTARE	<ul style="list-style-type: none"> elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti
COMUNICARE	<ul style="list-style-type: none"> comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico,) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, simbolico, ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali) rappresentare eventi, principi, concetti, norme, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc. utilizzando linguaggi diversi (verbale, simbolico, ecc.), mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali)
COLLABORARE E PARTECIPARE	<ul style="list-style-type: none"> interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri
AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE	<ul style="list-style-type: none"> sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità
RISOLVERE PROBLEMI	<ul style="list-style-type: none"> affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline
INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI	<ul style="list-style-type: none"> individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo
ACQUISIRE ED INTERPRETARE L'INFORMAZIONE	<ul style="list-style-type: none"> acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni

PIANO DI LAVORO CLASSE 1^, CLASSE 2^, CLASSE 3^

L'insegnamento della Religione Cattolica si pone nella scuola a fianco e con pari dignità delle altre materie, promuovendo, secondo un comune intento educativo e una specificità disciplinare, le ragioni che portano all'affermazione della propria identità, ad interagire con i coetanei e gli adulti e ad aprirsi ad un progetto di vita che lo colga protagonista delle proprie scelte. Questa proposta formativa sempre attenta allo sviluppo psicologico, culturale e spirituale dei ragazzi, è contrassegnata dalle seguenti sollecitazioni:

- una riscoperta degli interrogativi più profondi e delle risposte sul senso della vita e sugli ideali che hanno ispirato l'agire umano;
- un accostamento oggettivo al fenomeno religioso cristiano che porti alla consapevolezza delle radici giudaico-cristiane e dell'identità spirituale e culturale dell'Italia e dell'Europa;
- la riflessione sulla dimensione religiosa dell'esperienza umana e l'insegnamento della religione cattolica;
- una disponibilità ad affrontare la problematica religiosa con spirito di tolleranza, solidarietà e dialogo operando confronti costruttivi fra realtà geografiche, storiche e religiose diverse.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola secondaria di primo grado	<ul style="list-style-type: none"> L'alunno è aperto alla sincera ricerca della verità e sa interrogarsi sul trascendente e porsi domande di senso, cogliendo l'intreccio tra dimensione religiosa e culturale. A partire dal contesto in cui vive, sa interagire con persone di religione differente, sviluppando un'identità capace di accoglienza, confronto e dialogo. Individua, a partire dalla Bibbia, le tappe essenziali e i dati oggettivi della storia della salvezza, della vita e dell'insegnamento di Gesù, del cristianesimo delle origini. Ricostruisce gli elementi fondamentali della storia della Chiesa e li confronta con le vicende della storia civile passata e recente elaborando criteri per avviarne una interpretazione consapevole. Riconosce i linguaggi espressivi della fede (simboli, preghiere, riti, ecc.), ne individua le tracce presenti in ambito locale, italiano, europeo e nel mondo imparando ad apprezzarli dal punto di vista artistico, culturale e spirituale. Coglie le implicazioni etiche della fede cristiana e le rende oggetto di riflessione in vista di scelte di vita progettuali e responsabili. Inizia a confrontarsi con la complessità dell'esistenza e impara a dare valore ai propri comportamenti, per relazionarsi in maniera armoniosa con se stesso, con gli altri, con il mondo che lo circonda.
Obiettivi di apprendimento al termine della classe terza della scuola secondaria di primo grado (insieme di conoscenze e abilità)	<p>Dio e l'uomo</p> <ul style="list-style-type: none"> Cogliere nelle domande dell'uomo e in tante sue esperienze tracce di una ricerca religiosa. Comprendere alcune categorie fondamentali della fede ebraico-



SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO " TERESA FRANCHINI"

Via Felice Orsini, 21- 47822 SANTARCANGELO DI ROMAGNA (RN)

Cod. Scuola RNMM01900X – C.F. 91064390403 – Codice Univoco ufficio: UFSD4S - Nome ufficio: Uff_eFatturaPA

Tel e Fax 0541/62.20.42 - E-mail: rmmm01900x@istruzione.it - sm2santarc@rimini.com - rmmm01900x@pec.istruzione.it

sito-web: <http://www.smsfranchini.gov.it/scuola.html>

	<p>cristiana (rivelazione, promessa, alleanza, messia, risurrezione, grazia, Regno di Dio, salvezza...) e confrontarle con quelle di altre maggiori religioni.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Approfondire l'identità storica, la predicazione e l'opera di Gesù e correlarle alla fede cristiana che, nella prospettiva dell'evento pasquale (passione, morte e risurrezione), riconosce in Lui il Figlio di Dio fatto uomo, Salvatore del mondo che invia la Chiesa nel mondo. • Conoscere l'evoluzione storica e il cammino ecumenico della Chiesa, realtà voluta da Dio, universale e locale, articolata secondo carismi e ministeri e rapportarla alla fede cattolica che riconosce in essa l'azione dello Spirito Santo. • Confrontare la prospettiva della fede cristiana e i risultati della scienza come letture distinte ma non conflittuali dell'uomo e del mondo.
	<p>La Bibbia e le altre fonti</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saper adoperare la Bibbia come documento storico-culturale e apprendere che nella fede della Chiesa è accolta come Parola di Dio. • Individuare il contenuto centrale di alcuni testi biblici, utilizzando tutte le informazioni necessarie ed avvalendosi correttamente di adeguati metodi interpretativi. • Individuare i testi biblici che hanno ispirato le principali produzioni artistiche (letterarie, musicali, pittoriche...) italiane ed europee.
	<p>Il linguaggio religioso</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere il significato principale dei simboli religiosi, delle celebrazioni liturgiche e dei sacramenti della Chiesa. • Riconoscere il messaggio cristiano nell'arte e nella cultura in Italia e in Europa, nell'epoca tardo-antica, medievale, moderna e contemporanea. • Individuare gli elementi specifici della preghiera cristiana e farne anche un confronto con quelli di altre religioni. • Focalizzare le strutture e i significati dei luoghi sacri dall'antichità ai nostri giorni.
	<p>I valori etici e religiosi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cogliere nelle domande dell'uomo e in tante sue esperienze tracce di una ricerca religiosa. • Riconoscere l'originalità della speranza cristiana, in risposta al bisogno di salvezza della condizione umana nella sua fragilità, finitezza ed esposizione al male. • Saper esporre le principali motivazioni che sostengono le scelte etiche dei cattolici rispetto alle relazioni affettive e al valore della vita dal suo inizio al suo termine, in un contesto di pluralismo culturale e religioso. • Confrontarsi con la proposta cristiana di vita come contributo originale per la realizzazione di un progetto libero e responsabile.

METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE

La didattica dell'insegnamento della religione cattolica porrà attenzione a criteri metodologici che caratterizzeranno lo svolgimento d'ogni unità di lavoro:

- la correlazione, vale a dire la trattazione didattica dei contenuti culturali della disciplina con riferimento all'esperienza dell'alunno e alle sue domande di senso;
- il dialogo interdisciplinare e interreligioso;
- la fedeltà ai contenuti essenziali del cattolicesimo;

Le lezioni saranno impostate in forma problematica e sarà dato ampio spazio agli spunti di riflessione da parte degli alunni. Dalla fase di problematizzazione si procede all'approfondimento con raccolta d'informazioni e dati, nel lavoro di ricerca, o all'analisi testuale di fonti bibliche, del Magistero o documenti storici; segue l'elaborazione critica e il confronto fra le interpretazioni emerse. Strategie nell'apprendimento divengono una metodologia partecipata (giochi di interazione, tecniche di brain storming, problem solving) e la rielaborazione dei dati acquisiti che potranno essere espressi sia a livello individuale, sia in gruppi di lavoro (coppie o piccoli gruppi), in forme scritte, iconiche, drammatizzazione e informatizzazione che permetteranno l'espressione delle competenze personali.

Il libro di testo, "Pietra viva" di Tommaso Cera e Giampiero Margaria ed. Marietti Scuola sarà integrato, secondo le necessità, con brani biblici, supporti audio-visivi e multimediali, carte geografiche tematiche, uso di settimanali e quotidiani, testi di storia, geografia, storia dell'arte, nonché ricerche condotte dagli stessi alunni e interventi di esperti esterni. Si solleciterà l'uso costante, organizzato e aggiornato del quaderno personale dove raccogliere dati, riflessioni, ricerche, disegni.

Il lavoro in classe sarà personalizzato e modulato sulle fasce di apprendimento al fine di valorizzare ogni miglioramento nelle conoscenze.

Particolare attenzione sarà data agli alunni disabili per i quali si elaboreranno obiettivi collegati alle loro possibilità così come evidenziate dal PEI.

Con gli alunni DSA si mobiliteranno tutti quegli strumenti compensativi e dispensativi atti a facilitare il loro apprendimento: semplificazione del testo con evidenziazione delle informazioni essenziali, uso della memoria visiva, creazione di tavole riassuntive, mappe, apprendimento attraverso video, semplificazione dei compiti assegnati.

VERIFICA E VALUTAZIONE

L'acquisizione progressiva delle conoscenze e abilità che permetteranno agli alunni di costruire proprie competenze sarà monitorata:

- osservando l'attività della classe e dei gruppi di lavoro espressi attraverso l'attenzione, l'impegno attivo, la partecipazione, la collaborazione fra i compagni;
- cogliendo i diversi ritmi del processo d'apprendimento degli alunni;
- verificando la rielaborazione personale degli argomenti attraverso la riflessione dialogata, le attività sul quaderno, i questionari, le prove oggettive d'accertamento di tipo individuale con questionari scritti, modulati in domande aperte, chiuse, a completamento.

Le valutazioni terranno conto dei seguenti criteri:

**SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO " TERESA FRANCHINI"**

Via Felice Orsini, 21 - 47822 SANTARCANGELO DI ROMAGNA (RN)

Cod. Scuola RNMM01900X - C.F. 91064390403 - Codice Univoco ufficio: UFSD4S - Nome ufficio: Uff_eFatturaPA

Tel e Fax 0541/62.20.42 - E-mail: rmmm01900x@istruzione.it - sm2santarc@rimini.com - rmmm01900x@pec.istruzione.it

sito-web: <http://www.smsfranchini.gov.it/scuola.html>

- conoscere e comprendere i contenuti della religione cattolica;
- capacità di riferimento corretto alle fonti e ai documenti della religione cattolica;
- acquisire competenze nella comprensione e uso dei linguaggi specifici;
- riconoscere, rispettare ed apprezzare i valori religiosi.

CONTENUTI→ **CLASSE 1^**

MODULO	OBIETTIVI FORMATIVI
UN PROGETTO DI VITA	<ul style="list-style-type: none"> • Presentarsi e aprirsi alla collaborazione • Interrogarsi sul valore della scuola nella vita di un ragazzo • Comprendere il significato della presenza della religione nel contesto scolastico
IL CUORE DELL'UOMO SI APRE A DIO	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere che le religioni vogliono offrire risposte alla ricerca esistenziale • Conoscere il genere letterario mitico e scoprire la sua essenza religiosa • Conoscere diversi tipi di religioni e individuare la dimensione territoriale • Conoscere elementi essenziali della religione e collegarli alla propria esperienza • Riflettere su di un documento conciliare della Chiesa
UN LIBRO SPECIALE: LA "BIBBIA"	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere la struttura e saper utilizzare il testo biblico • Comprendere che la Bibbia è documento dell'alleanza fra Dio e gli uomini, in cui Dio si rivela • Capire che la Bibbia è il risultato di una storia millenaria che ha come culmine Gesù Cristo • Collocare le vicende fondamentali della storia della salvezza nello specifico libro della Bibbia.
TI RACCONTO UNA STORIA: L'AMICIZIA TRA UOMO E DIO	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e comprendere i brani scelti della Bibbia • Conoscere la speciale relazione di Dio con gli ebrei maturata nella liberazione e nell'alleanza • Conoscere la storia del popolo ebraico fino a Gesù • Comprendere come la Pasqua sia "memoriale", azione che in Cristo salva l'umanità dalla schiavitù del peccato • Saper leggere gli avvenimenti della passione, morte e resurrezione.

→ **CLASSE 2^**

MODULO	OBIETTIVI FORMATIVI
GESÙ CRISTO, CUORE DEL CRISTIANESIMO	<ul style="list-style-type: none"> • Saper collocare Gesù nel suo contesto storico e geografico • Conoscere i vari documenti riguardanti la persona storica di Gesù.
L'ANNUNCIO DI GESÙ	<ul style="list-style-type: none"> • Usare le fonti del NT per conoscere e analizzare l'insegnamento di Gesù • Riconoscere e analizzare semplici parabole e miracoli, renderne comprensibile il messaggio anche attraverso codici diversi da quello verbale (iconico, gestuale, ecc.) • Riconoscere il nuovo volto di Dio presentatoci da Gesù • Riconoscere le caratteristiche della salvezza attuate da Gesù • Sintetizzare, in modo personale, chi è Gesù per il cristiano.
LE ORIGINI DELLA CHIESA	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere la Chiesa come comunità riunita dallo Spirito che chiama a portare Gesù nel mondo (missionarietà) • Saper usare le fonti del Nuovo Testamento per analizzare le origini della chiesa e i suoi elementi distintivi • Comprendere il kerigma (annuncio) e il suo significato salvifico • Riconoscere la centralità di Pietro e di Paolo nella Chiesa primitiva • Conoscere l'origine della Chiesa come luogo di culto.
LA VITA DELLA COMUNITÀ CRISTIANA	<ul style="list-style-type: none"> • Saper descrivere l'organizzazione e la vita delle prime comunità cristiane • Riconoscere le caratteristiche della salvezza attuata da Gesù attraverso i valori espressi, vissuti e creduti dai Cristiani • Riconoscere la Chiesa come comunità di fratelli generata dallo Spirito, attraverso i sacramenti, edificata da carismi e ministeri
LA CHIESA: UNA COMUNITÀ DI SANTI E PECCATORI	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere che l'annuncio del Vangelo include anche la difesa della dignità dell'uomo e può richiedere la testimonianza del martirio (At 7,51s.) anche oggi • Conoscere le difficoltà interne alla chiesa che ne hanno ostacolato il cammino di unità e comunione • Saper individuare i protagonisti che hanno espresso l'originalità



SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO " TERESA FRANCHINI"

Via Felice Orsini, 21- 47822 SANTARCANGELO DI ROMAGNA (RN)
 Cod. Scuola RNMM01900X – C.F. 91064390403 – Codice Univoco ufficio: UFSD4S - Nome ufficio: Uff_eFatturaPA
 Tel e Fax 0541/62.20.42 - E-mail: rmmm01900x@istruzione.it - sm2santarc@rimini.com - rmmm01900x@pec.istruzione.it
 sito-web: <http://www.smsfranchini.gov.it/scuola.html>

	<ul style="list-style-type: none"> della speranza cristiana, i santi Considerare l'evoluzione dei luoghi di culto nella storia
--	--

→ **CLASSE 3^**

MODULO	OBIETTIVI FORMATIVI
LA VITA, UN VIAGGIO VERSO METE IGNOTE (crescere = progettare il futuro)	<ul style="list-style-type: none"> Riflettere sul fenomeno dello sviluppo riconoscendone i segni fisici, interiori e sociali che lo accompagnano Comprendere la crescita come un impegno di progettazione del proprio avvenire in riferimento al valore e ai modelli Imparare il significato dell'alleanza fra Dio e gli uomini come vocazione e progetto di vita Riconoscere l'importanza fondamentale dell'esperienza di fede di alcuni personaggi biblici, mettendoli a confronto con altre figure religiose Individuare nelle testimonianze di vita evangelica, anche attuali, scelte di libertà per un proprio progetto di vita
UN PROGETTO PER... ESSERE LIBERI (crescere = scegliere)	<ul style="list-style-type: none"> Collegare il tema della felicità ai valori e riconosce ciò che si oppone ad essa Conoscere i testi biblici sulle origini della vita e sulla sua finalità, sul programma di vita proposto da Gesù nelle "Beatitudini" Saper accostarsi ai brani biblici in maniera critica attraverso la conoscenza, una prima forma di esegesi e l'attualizzazione della Parola Porsi correttamente il problema del bene e del male, in relazione alla libertà e alla dignità dell'uomo
LUI E LEI PER CRESCERE INSIEME (crescere = educarsi all'amore come dono)	<ul style="list-style-type: none"> Conoscere e apprezzare le persone nella loro diversità di genere Comprendere la crescita anche come crescita affettiva e riconoscerne le tappe Comprendere il significato di alcune qualità umane (valori) che danno senso al vivere (amore, amicizia, libertà) Conoscere i principali riferimenti biblici in relazione ai temi dell'amore e della famiglia
ALLA RICERCA DI RISPOSTE (crescere = sapersi interrogare)	<ul style="list-style-type: none"> Essere capaci di porsi domande fondamentali della vita Ricordare alcuni esempi di cosmogonie antiche Distinguere le principali teorie moderne sull'origine del mondo Interpretare correttamente il testo biblico sull'origine della vita e sulla sua finalità Confrontare la prospettiva della fede cristiana e i risultati della scienza come letture distinte ma non conflittuali dell'uomo e del mondo
L'UOMO È UN ESSERE RELIGIOSO (crescere = aprirsi al mistero)	<ul style="list-style-type: none"> Essere coscienti della molteplicità e della grandezza del fatto religioso Cogliere la ricchezza spirituale delle diverse religioni Individuare alcuni elementi di confronto con il cristianesimo Riconoscere l'apporto della religione alla cultura e alla civiltà dei popoli
<p>Gli argomenti da svolgere e modalità didattiche da adottare, documentati nella relazione finale di classe, saranno individuati dal docente per meglio rispondere alle caratteristiche delle singole classi e al tempo scuola effettivamente svolto. Come strumenti di attuazione della progettazione curricolare potranno essere accolti progetti proposti da enti, associazioni esterne alla scuola come <i>Caritas</i>, <i>Papa Giovanni XIII</i>, associazioni di volontariato presenti sul territorio e collaborazione con il Museo Interreligioso di Bertinoro.</p>	

DESCRITTORI DEL PROCESSO DEL CONOSCERE E DELLE RELAZIONI		
DESCRITTORE	PROCESSO DEL CONOSCERE	PROCESSO DELLE RELAZIONI
1. LIVELLO OTTIMO – VALORE 10	<ul style="list-style-type: none"> L'alunno costruisce il conoscere in modo autonomo e creativo, va oltre il contenuto appreso. Comprende e rielabora in modo originale i contenuti della religione cristiana. Ricerca ed utilizza fonti e documenti. Argomenta e comunica utilizzando il linguaggio specifico. Riconosce con chiarezza, rispetta ed apprezza i valori religiosi, formula giudizi motivandoli 	<ul style="list-style-type: none"> Si pone all' interno della classe con un atteggiamento positivo e di aiuto per la crescita collettiva. Si pone domande e stimola la ricerca attraverso una partecipazione attiva e rispettosa dell'altro, portando contributi originali. È attento ai bisogni dei compagni più deboli.
2. LIVELLO DISTINTO – VALORE 8/9	<ul style="list-style-type: none"> L' alunno costruisce il conoscere in modo autonomo, va oltre il contenuto appreso ed in modo divergente. Comprende e rielabora in modo personale i principali contenuti della religione cristiana. Utilizza correttamente fonti e documenti. 	<ul style="list-style-type: none"> Si relaziona con intenzionalità ed impegno all'interno della classe con un atteggiamento positivo e partecipativo. Si pone domande e partecipa con attenzione alla vita di classe con un atteggiamento di rispetto verso i compagni e gli adulti. Instaura relazioni positive.



SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO " TERESA FRANCHINI"

Via Felice Orsini, 21- 47822 SANTARCANGELO DI ROMAGNA (RN)

Cod. Scuola RNMM01900X – C.F. 91064390403 – Codice Univoco ufficio: UFSD4S - Nome ufficio: Uff_eFatturaPA

Tel e Fax 0541/62.20.42 - E-mail: rmmm01900x@istruzione.it - sm2santarc@rimini.com – rmmm01900x@pec.istruzione.it

sito-web: <http://www.smsfranchini.gov.it/scuola.html>

	<ul style="list-style-type: none">• Comunica le proprie conoscenze utilizzando un linguaggio anche specifico.• Riconosce e rispetta i principali valori religiosi e li rapporta al proprio contesto di vita.	
3. LIVELLO BUONO – VALORE 7	<ul style="list-style-type: none">• L'alunno attraversa in modo essenziale i contenuti del conoscere.• Comprende i principali contenuti della religione cristiana rielaborandoli in modo semplice.• Utilizza alcune fonti e documenti.• Comunica le proprie conoscenze utilizzando facili e ricorrenti termini specifici.• Riconosce i principali valori religiosi e li rapporta in modo semplice al proprio contesto di vita.	<ul style="list-style-type: none">• Ha mostrato intenzionalità, impegno nel costruire adeguate relazioni.• È abbastanza interessato al dialogo e alla ricerca religiosa che realizza con una partecipazione sostanzialmente corretta, apportando talvolta un contributo personale.
4. LIVELLO SUFFICIENTE - VALORE 6	<ul style="list-style-type: none">• L'alunno attraversa in modo elementare i contenuti del conoscere.• Su sollecitazione riconosce semplici contenuti della religione cristiana.• Guidato, utilizza alcune fonti e documenti.• Comunica le proprie conoscenze utilizzando un linguaggio non specifico.• Percepisce in modo essenziale singoli valori religiosi.	<ul style="list-style-type: none">• Sta costruendo possibilità di relazione con i coetanei.• È aperto al dialogo e dimostra una partecipazione alterna alla vita di classe.• Interviene se sollecitato e talvolta è capace di contributi personali.