



SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO “TERESA FRANCHINI”
Via Felice Orsini, 21-47822 SANTARCANGELO DI ROMAGNA (RN)
Cod. Scuola RNMM01900X-C.F. 91064390403-Codice Univoco ufficio:UFSD4S-Nome Ufficio: Uff_eFatturaPA
Tel 0541-622042-E-mail: rnmm01900x@istruzione.it
rnmm01900x@pec.istruzione.it
Sito-web: <http://www.smstfranchini.edu.it>

PIANO TRIENNALE DELL’OFFERTA FORMATIVA PTOF 2022-2025



Annualità di riferimento dell’ultimo aggiornamento:

2022/23

*Approvato dal Collegio Docenti nella seduta del 14/12/2022 e dal Consiglio di Istituto nella
seduta del 19/12/2022 con delibera n. 88*

*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola S.M.S. "TERESA FRANCHINI" è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **14/12/2022** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **7366** del **21/09/2022** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **19/12/2022** con delibera n. 88*

Anno di aggiornamento:

2022/23

Triennio di riferimento:

2022 - 2025



La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 5** Caratteristiche principali della scuola
- 6** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 7** Risorse professionali



Le scelte strategiche

- 8** Aspetti generali
- 13** Priorità desunte dal RAV
- 14** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 16** Piano di miglioramento
- 24** Principali elementi di innovazione
- 28** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



L'offerta formativa

- 31** Aspetti generali
- 39** Traguardi attesi in uscita
- 41** Insegnamenti e quadri orario
- 43** Curricolo di Istituto
- 51** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 132** Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
- 164** Attività previste in relazione al PNSD
- 166** Valutazione degli apprendimenti
- 169** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica
- 175** Piano per la didattica digitale integrata



Organizzazione

- 177** Aspetti generali
- 183** Modello organizzativo
- 188** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 190** Reti e Convenzioni attivate
- 196** Piano di formazione del personale docente
- 201** Piano di formazione del personale ATA



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Il contesto socio-economico è in grado di supportare la formazione sociale e civica della maggior parte degli alunni. La popolazione scolastica risulta numericamente stabile, il numero delle classi non subisce sostanziali variazioni (11 o 12 corsi). I flussi in entrata e/o in uscita, durante l'anno scolastico, sono modesti. La maggior parte degli studenti è residente nei comuni di Santarcangelo e Poggio Torriana e ha frequentato le scuole primarie del territorio. La scuola è ben servita da mezzi pubblici o di trasporto scolastico dedicato. La scuola propone lo studio, come seconda lingua straniera, di tre lingue europee: spagnolo, tedesco, francese. E' presente anche una proposta di inglese potenziato. Per la presenza di alunni stranieri, circa l'11% in linea con la media provinciale, la scuola offre corsi di prima alfabetizzazione e di consolidamento linguistico finanziati da enti del territorio, quali fondazioni e associazioni. La scuola favorisce l'inclusione di tutti gli alunni: il numero di studenti diversamente abili è costantemente aumentato nel triennio 2019_22, arrivando nell'a.s.2022/23 ad un aumento del 37% rispetto al 2019. Anche se compilato solo dall' 84% delle famiglie, l'analisi dei dati ricavati dai questionari Invalsi, relativi alle classi terze nell'anno scolastico 2021/22, mostra che il contesto socio economico delle famiglie è medio-alto.

Vincoli

In tutte le classi sono presenti alunni che richiedono interventi individualizzati e costante attenzione da parte del consiglio di classe. La diversità tra i risultati scolastici raggiunti al termine del percorso triennale, come dimostrano gli esiti INVALSI, è in parte correlata sia al contesto socio-economico presente nelle famiglie sia alla scelta della seconda lingua comunitaria studiata, che porta alcune classi ad avere un numero maggiore di ragazzi con Bisogni Educativi Speciali. Per mancanza di spazi negli ultimi anni non è stato possibile accogliere tutte le domande di iscrizione ricevute ed è stato necessario rifiutare quelle provenienti da alcuni comuni limitrofi. La mancanza di spazi genera molteplici difficoltà nella pianificazione didattica.



CARATTERISTICHE PRINCIPALI DELLA SCUOLA

La scuola media "T. Franchini" è nata dall' unione delle due scuole medie (Franchini e Saffi) presenti nel comune di Santarcangelo. Nel comune di Santarcangelo non sono presenti Istituti Comprensivi ma due direzioni didattiche, una scuola secondaria di primo grado e l'Istituto Tecnico di Istruzione superiore "R. Molari". La continuità didattica è favorita dagli incontri tra docenti di gradi diversi, dalla condivisione di proposte formative presenti sul territorio, dallo stretto contatto con l'amministrazione comunale e con i servizi territoriali (AUSL, Centro per le famiglie, Ufficio Scuola, Biblioteca Baldini, Musei, Fondazioni, ecc...). Gli edifici che compongono la scuola sono in tutto 4: in via Orsini è presente il plesso Franchini con 13 classi, gli uffici di segreteria, la presidenza e la palestra; in via Galileo Galilei n. 2 sono presenti le palazzine A e B, rispettivamente con 10 e 12 classi, e la palestra che costituisce un corpo a parte e si trova esattamente al centro del complesso scolastico. Le palestre sono ampiamente sfruttate anche in orario extra-curricolare per attività di gruppo sportivo oppure per attività organizzate da società presenti sul territorio (pallavolo, basket, arti marziali, ecc..). Durante il periodo estivo la sede succursale è sede di attività di centro estivo e di musica. Le aule di informatica sono quotidianamente utilizzate dalle classi per attività con i professori di tecnologia; l'aula di musica della sede centrale viene impiegata in attività curricolari ed extra-curricolari di avviamento al pianoforte, alla musica d'insieme e al coro. Tutte le aule sono dotate di Pannelli Touch Screen collegati alla rete internet della scuola. Si lamenta la mancanza di uno spazio poli-funzionale adeguato a contenere un centinaio di persone, per poter svolgere attività o incontri con esperti; in caso di necessità si utilizza l'aula più grande presente presso la sede centrale o si richiede l'utilizzo dell'aula magna dell'istituto "R. Molari", attiguo alla sede centrale.

RISORSE PROFESSIONALI

PERSONALE DOCENTE

74

PERSONALE ATA

21



POPOLAZIONE SCOLASTICA

Il numero di studenti iscritti è sostanzialmente stabile, circa 820, e proviene in larghissima parte dalle scuole primarie del territorio facenti parte della Direzione Didattica 1 e 2 di Santarcangelo di Romagna. Essendo la scuola al confine anche con i comuni di Rimini, Gatteo, Borghi, Verucchio e Savignano, ci sono studenti iscritti residenti in questi comuni, che, per ragioni familiari o lavorative dei genitori, trovano più agevole frequentare i plessi della scuola Teresa Franchini. La suddivisione nei due plessi segue lo stradario attribuendo alla via Emilia il ruolo di demarcatore fisico. L'offerta relativa alla scuola secondaria di secondo grado è ampia in quanto il comune di Santarcangelo di Romagna è ben collegato con i mezzi pubblici ai poli scolastici di Rimini, di Savignano sul Rubicone e di Cesena.

TERRITORIO E CAPITALE SOCIALE

Opportunità

Il territorio offre un buon tessuto imprenditoriale e associazionistico. La scuola interagisce costantemente con l'amministrazione comunale, i servizi sociali e le altre agenzie educative presenti. Entrambe le sedi sono collocate in prossimità dei trasporti pubblici (stazione ferroviaria o piazza principale del comune di Santarcangelo).

Vincoli

Il tessuto sociale risente delle crisi economiche delle imprese territoriali (logistica, commercio, turismo, piccole e/o medie imprese). Le palestre della scuola sono intensamente utilizzate da associazioni sportive per attività pomeridiane e talvolta risulta difficoltoso aggiungere le attività extrascolastiche definite nel PTOF.

RISORSE ECONOMICHE E MATERIALI

Opportunità

La dotazione di apparecchiature informatiche e digitali è aumentata grazie ai finanziamenti degli



ultimi anni. Tutte le aule sono dotate di monitor interattivi o LIM ; il cablaggio LAN e Wi-Fi è stato implementato nell'estate 2022. La scuola dispone di spazi esterni ben attrezzati.

Vincoli

Mancano spazi interni da poter adibire a laboratori per l'inclusione scolastica e per lo studio di singole discipline (scienze, musica, arte). I lavori antisismici previsti nella sede Saffi stanno temporaneamente limitando l'accesso alle aree esterne della scuola.

RISORSE PROFESSIONALI

Opportunità

La percentuale di docenti assunti con contratto a tempo indeterminato (62%) è in linea con il valore nazionale e superiore al riferimento provinciale e regionale. La distribuzione percentuale delle fasce di età per il personale docente a tempo indeterminato è in linea con i valori nazionali e regionali, maggiore nella fascia con età superiore a 55 anni. Questo aspetto garantisce risorse professionali con esperienza e in grado di assumere ruoli organizzativi all'interno dell'istituto. Molti docenti con contratto a tempo determinato hanno avuto la possibilità di insegnare nella scuola anche per diversi anni continuativi. Sono presenti molti docenti con formazione specifica sull'inclusione. Il personale a tempo indeterminato di segreteria ha una elevata continuità di servizio nella scuola, così pure i collaboratori scolastici.

Vincoli

Manca da molto tempo una figura stabile di direttore dei servizi generali e amministrativi (DSGA); il personale amministrativo è in numero estremamente esiguo (n. 4 unità in organico di diritto). L'età media del personale ATA di ruolo è elevata. Il numero medio di giorni di assenza pro-capite annuo dei docenti a tempo indeterminato è superiore al valore regionale e nazionale. Anche per il personale ATA si verificano molti giorni di assenza annui per malattia.



Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

S.M.S. "TERESA FRANCHINI" (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Codice	RNMM01900X
Indirizzo	VIA FELICE ORSINI 21 - 47822 SANTARCANGELO DI ROMAGNA
Telefono	0541622042
Email	RNMM01900X@istruzione.it
Pec	rnmm01900x@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.smstfranchini.edu.it
Numero Classi	35
Totale Alunni	821



Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	3
	Informatica	2
	Musica	1
Biblioteche	Classica	1
	Informatizzata	1
Strutture sportive	Calcetto	1
	Campo Basket-Pallavolo all'aperto	1
	Palestra	2
Servizi	Scuolabus	
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	110
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	35
	PC e Tablet presenti nelle biblioteche	2
	PC e Tablet presenti in altre aule	35

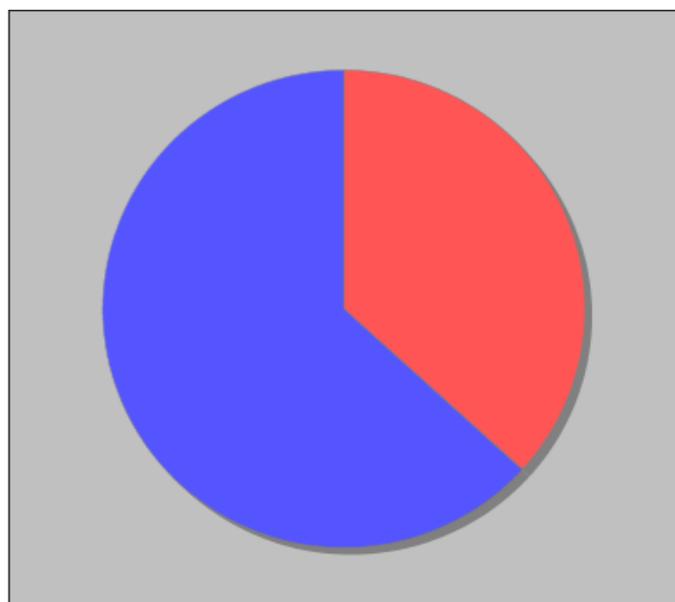


Risorse professionali

Docenti	75
Personale ATA	21

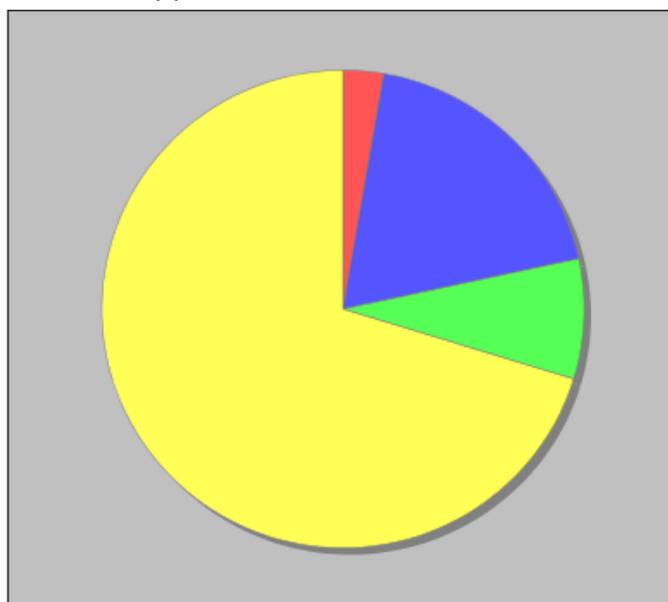
Distribuzione dei docenti

Distribuzione dei docenti per tipologia di contratto



- Docenti non di ruolo - 43
- Docenti di Ruolo Titolarita' sulla scuola - 74

Distribuzione dei docenti a T.I. per anzianità nel ruolo di appartenenza (riferita all'ultimo ruolo)



- Fino a 1 anno - 2
- Da 2 a 3 anni - 14
- Da 4 a 5 anni - 6
- Piu' di 5 anni - 52

Approfondimento

Dato l'elevato numero di studenti con certificazione L. 104 alla scuola sono assegnate risorse aggiuntive di personale in organico di fatto, ore in deroga per docenti di sostegno e unità aggiuntive di collaboratori scolastici, che permettono di integrare le risorse assegnate in organico di diritto, 4 assistenti amministrativi e 11 collaboratori scolastici.



Aspetti generali

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

Le priorità dell'Istituto per il prossimo triennio sono:

1. Diminuzione della variabilità dei risultati tra le classi nelle prove standardizzate nazionali di italiano, matematica e inglese;
2. Mantenimento di valori medi di istituto dei risultati nelle prove standardizzate nazionali di italiano, matematica e inglese in linea con i valori di riferimento medi della regione Emilia-Romagna e della macro-area Nord-Est;
3. Creazione e attuazione di un curriculum digitale di istituto con relative competenze e valutazione
4. Creazione e attuazione di un curriculum di istituto sulla competenza trasversale "spirito di imprenditorialità" con relative competenze e valutazione
5. Creazione e attuazione di un curriculum di istituto sulla competenza trasversale "imparare ad imparare" con relative competenze e valutazione

Competenze chiave europee

Priorità

Competenza digitale.

Competenza trasversale di spirito di imprenditorialità.

Competenza trasversale di imparare a imparare.

Traguardi

Realizzazione di una certificazione interna relativa alle competenze informatiche e digitali.

Creazione di prove strutturate parallele per le competenze trasversali: digitali, "spirito di imprenditorialità" e "imparare ad imparare"

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

La scuola si attiva per diminuire la percentuale di differenza tra le classi nei risultati delle prove



Invalsi della classe terza della scuola secondaria di primo grado.

Traguardi

Raggiungimento di risultati in linea o superiori alla media regionale e a quella della macro-area in tutte le classi terminali della scuola secondaria di primo grado.

Risultati scolastici

A.

Priorità

Diminuzione delle differenze percentuali tra le valutazioni conclusive al termine della scuola secondaria di primo grado nelle diverse classi della scuola.

Traguardi

Conseguimento di fasce di livello più omogenee tra le classi.

B.

Priorità

Stimolare la realizzazione di contenuti didattici che possano essere condivisi anche tra classi diverse, sfruttando le potenzialità delle TIC e le soft skills degli/delle alunni*, per tale motivo l'Istituto ha dato vita al progetto Radio P@guri e ha aderito ad Avanguardie Educative, promuovendo la pratica del Debate all'interno delle classi.

Traguardi

Aumento del numero delle certificazioni linguistiche di L2 e del numero dei partecipanti a concorsi provinciali o nazionali in ambito matematico-scientifico e artistico.



Risultati a distanza

Priorità

Monitorare il successo formativo degli/delle alunni* anche nel segmento scolastico successivo.

Traguardi

Miglioramento dei risultati degli/ delle alunni* in termini di abbandono scolastico, ripetenze e mantenimento dei voti in uscita dalla Scuola Secondaria di primo grado, anche attraverso l'utilizzo dei dati del progetto provinciale RimininRete.

Obiettivi formativi

- Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione Europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrate learning;
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori;
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali;
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela al diritto allo studio degli/delle alunni* praticanti attività sportiva agonistica;
- sviluppo delle competenze digitali degli/delle alunni*, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'uso critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro;
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio;



- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli/delle alunni* con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore;
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese;
- individuazione di percorsi e sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli/delle alunni*;

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

In ambito organizzativo:

- condivisione delle informazioni tra tutti i/le docenti;
- condivisione di materiali didattici tra tutti i docenti della disciplina tramite piattaforma Gsuite;
- monitoraggio e documentazione dei risultati di apprendimento nel passaggio tra Scuola Secondaria di I e II grado;
- monitoraggio e documentazione dei risultati di apprendimento nelle prove standardizzate;
- potenziamento della condivisione e applicazione consapevole delle regole;
- condivisione del sistema con le famiglie e terzi;
- implementazione delle TIC

In ambito didattico si segnalano le seguenti prassi:

- peer to peer;
- cooperative learning;
- problem solving;

L'Istituto ha inoltre aderito ai seguenti progetti:



- Avanguardie Educative Debate
- E-twinning
- Radio d'Istituto
- Piano Triennale delle Arti
- Erasmus+
- Giochi matematici dell'Università Bocconi
- Saper(e)Consumare

Possibili aree di innovazione:

- Pratiche di valutazione
Strumenti per la valutazione e l'autovalutazione degli apprendimenti e delle competenze, integrazione tra la valutazione interna e le rilevazioni esterne.
- Contenuti e curricoli
Strumenti didattici innovativi a sostegno della didattica, nuovi ambienti di apprendimento, integrazione tra gli apprendimenti formali e non formali.
- Reti e collaborazioni esterne
Strumenti di comunicazione, rendicontazione sociale, partecipazione a reti, collaborazioni formalizzate con soggetti esterni.



Priorità desunte dal RAV

● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Riduzione della variabilità tra le classi nelle prove Invalsi di italiano, matematica, lingua inglese

Traguardo

Riduzione di 5 punti percentuali della variabilità tra le classi nei risultati delle prove Invalsi di italiano e inglese nell' a.s. 2024/25 rispetto ai valori dell' a.s. 2021/22; riduzione di 3 punti percentuali della variabilità tra le classi nei risultati delle prove Invalsi di matematica

● Competenze chiave europee

Priorità

-creazione di un curriculum digitale -creazione di un curriculum su competenza

Traguardo

- certificazione interna sulle competenze digitali - miglioramento delle distribuzioni nelle competenze digitali al termine della classe terza (un aumento del 10% complessivo nelle fasce A e B di queste competenze o una diminuzione della fascia D del 5%) - rubriche per la valutazione delle competenze



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito



LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7
L. 107/15)

PTOF 2022 - 2025

degli alunni e degli studenti



Piano di miglioramento

● **Percorso n° 1: Classi diverse - Obiettivo comune**

L'obiettivo del primo percorso di miglioramento, previsto per il triennio 2022-25, è quello di raggiungere risultati negli esiti delle prove standardizzate Invalsi di scuola secondaria di primo grado il più possibile omogenei tra le classi, indipendentemente dalla seconda lingua comunitaria studiata e dalla sede scolastica prescelta.

La riduzione di punti percentuali nella variabilità tra gli esiti, principalmente in italiano e lingua inglese, verrà perseguita a partire dalla formazione delle classi prime a partire da una accurata analisi delle informazioni fornite dalle docenti di scuola primaria e successivamente cercando di formare gruppi classe il più possibile omogenei tra loro ed eterogenei al loro interno. Le prove parallele condotte a partire dalla classe prima con i test di ingresso comuni e successivamente con le prove disciplinari previste nel mese di febbraio nelle classi prima, seconda e terza, permettono di organizzare interventi di recupero e potenziamento mirati. I progetti caratterizzanti l'offerta formativa sono comuni a tutti gli studenti (intervento madrelingua inglese, progetti sportivi, teatro, partecipazione a concorsi e competizioni artistiche, letterarie e scientifiche).

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

Priorità

Riduzione della variabilità tra le classi nelle prove Invalsi di italiano, matematica, lingua inglese

Traguardo

Riduzione di 5 punti percentuali della variabilità tra le classi nei risultati delle prove Invalsi di italiano e inglese nell' a.s. 2024/25 rispetto ai valori dell' a.s. 2021/22;



riduzione di 3 punti percentuali della variabilità tra le classi nei risultati delle prove Invalsi di matematica

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Creazione di una banca dati relativa alla singola classe che permetta di monitorare gli esiti a partire dai test di ingresso della classe prima fino alle prove disciplinari comuni del secondo quadrimestre della classe terza. Tale monitoraggio permette il confronto con le altre classi e la predisposizione degli interventi più idonei.

○ **Ambiente di apprendimento**

Condivisione di ambienti di apprendimento e metodologie didattiche attive e innovative tra tutti i docenti della scuola.

○ **Continuità' e orientamento**

Aumento dei momenti di confronto con i docenti della scuola primaria per un efficace scambio di informazioni e condivisione di strategie e nuclei disciplinari utili all'apprendimento dei ragazzi Costituzione di momenti strutturati di consulenza per genitori di alunni con DSA con la referente di istituto della scuola secondaria di primo grado

○ **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**



Miglioramento della comunicazione con le famiglie in merito alla scelta della lingua straniera studiata nella scuola secondaria di primo grado e della necessità di creare classi eterogenee al loro interno ma possibilmente omogenee tra loro

Attività prevista nel percorso: Prove per classi parallele

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	3/2025
Destinatari	Docenti Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti Studenti
Responsabile	Somministrazione di prove comuni in tutte le discipline, strutturate e monitorate in vari periodi dell'anno scolastico, che portino al raggiungimento di competenze trasversali quali la comprensione di un testo, la sintesi e l'elaborazione dell'informazione. Somministrazioni di test comuni nei seguenti periodi: classi prime: test di ingresso (matematica-italiano-inglese) nel periodo settembre-inizio ottobre; prove parallele nel mese di febbraio (tutte le discipline); prove finali sulle competenze trasversali (digitali-imprenditorialità - problem solving) nella seconda metà di maggio; classi seconde: prove parallele nel mese di febbraio (tutte le discipline); prove finali sulle competenze trasversali (digitali-imprenditorialità - problem solving) nella seconda metà di maggio; classi terze: prove parallele nel mese di marzo sulle competenze trasversali (digitali-imprenditorialità - problem solving) e nel mese di maggio prove parallele in preparazione all'esame di stato (italiano-matematica-lingue)
Risultati attesi	Capacità di affrontare test comuni; capacità di carpire le



informazioni importanti da un testo; inferenza; capacità di sintesi; capacità di rielaborare le informazioni in contesti nuovi.

Attività prevista nel percorso: Continuità con la scuola primaria

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività

3/2025

Destinatari

Docenti

Studenti

Soggetti interni/esterni coinvolti

Docenti

Studenti

Genitori

Responsabile

Organizzare e aumentare i momenti di confronto con i docenti delle scuole primarie del territorio per costruire un percorso in continuità che prevede il raggiungimento di competenze trasversali in uscita dalla scuola primaria fruibili all'ingresso della scuola secondaria di primo grado A.S. 2022/23: due incontri di confronto tra i docenti della commissione continuità della scuola secondaria e i docenti delle classi quarte e quinte della scuola primaria su apprendimento delle lingue straniere, italiano e matematica (nuclei fondanti e problematiche) A.S. 2023/24: stesura di documenti per il raggiungimento delle competenze trasversali (digitale e metodo di studio). Possibilità di realizzare momenti di attività comuni tra i due ordini di scuola A.S. 2024/25: monitoraggio e verifica delle competenze individuate

Risultati attesi

L'attività permette di formare gruppi classe più omogenei tra loro e capaci di promuovere un ambiente di apprendimento che sviluppi le capacità di ciascun alunno nella sua individualità



● **Percorso n° 2: Competenze per il futuro**

Creazione di un curriculum digitale che declini gli obiettivi formativi e le competenze da certificare nei tre anni della scuola secondaria di primo grado. Somministrazione di prove comuni, valutate secondo una griglia e rubric condivise.

Creazione di un curriculum d'istituto sulle competenze trasversali di spirito di imprenditorialità e di imparare ad imparare. Somministrazione di prove comuni, valutate secondo griglie e rubric condivise.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

-creazione di un curriculum digitale -creazione di un curriculum su competenza

Traguardo

- certificazione interna sulle competenze digitali - miglioramento delle distribuzioni nelle competenze digitali al termine della classe terza (un aumento del 10% complessivo nelle fasce A e B di queste competenze o una diminuzione della fascia D del 5%) - rubriche per la valutazione delle competenze

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Stesura del curriculum digitale e della rubric di valutazione nell'a.s. 2022/23 Stesura



del curricolo di competenza

○ **Ambiente di apprendimento**

Creazione di unità di apprendimento trasversali sulle competenze digitali, di imprenditorialità e metodo di studio

○ **Continuità' e orientamento**

Aumento dei momenti di confronto con i docenti della scuola primaria per un efficace scambio di informazioni e condivisione di strategie utili all'apprendimento dei ragazzi.

○ **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**

Miglioramento della comunicazione con le famiglie in merito alla gestione di situazioni problematiche correlate alla didattica e alla conoscenza del proprio stile di apprendimento

Attività prevista nel percorso: Prove Parallele

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività 3/2025

Destinatari Docenti
Studenti

Soggetti interni/esterni Docenti



coinvolti	Studenti
Responsabile	Somministrazione di prove comuni che portino al raggiungimento delle competenze trasversali individuate nel piano di miglioramento Somministrazioni di test comuni nei seguenti periodi a partire dall' a.s. 2023/24: classi prime: prove finali sulle competenze trasversali (digitali-impresonditorialità - problem solving) nella seconda metà di maggio; classi seconde: prove finali sulle competenze trasversali (digitali-impresonditorialità - problem solving) nella seconda metà di maggio; classi terze: prove parallele nel mese di marzo sulle competenze trasversali (digitali-impresonditorialità - problem solving)
Risultati attesi	Miglioramento dei profili in uscita al termine dei tre anni della scuola secondaria di primo nelle competenze individuate (competenza digitale- imparare ad imparare - spirito di iniziativa) e certificate tramite il modello ministeriale DM n. 742/2017

Attività prevista nel percorso: DigicompEdu

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	3/2025
Destinatari	Docenti Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti Studenti Consulenti esterni
Responsabile	Individuare e creare risorse educative digitali. Utilizzare strumenti e strategie digitali per migliorare l'uso delle tecnologie dell'informazione. Utilizzare in modo creativo e



responsabile le tecnologie digitali per l'attività di informazione, comunicazione, creazione di contenuti e risoluzione di problemi. A.S. 2022/23: creazione del curriculum digitale A.S. 2023/24: realizzazione delle attività previste nel curriculum digitale scandite nelle diverse discipline e all'interno del monte orario annuale (15% quota dell'autonomia) A.S. 2024/25: monitoraggio e verifica delle attività svolte, eventuali integrazioni e riprogrammazioni

Risultati attesi

Miglioramento delle competenze trasversali digitali spendibili nel proprio progetto di vita.



Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

La scuola Teresa Franchini già da alcuni anni è stata protagonista di una serie di azioni rivolte alla digitalizzazione della didattica, all'introduzione di LIM, poi di monitor Touchscreen in tutte le classi e al cablaggio della rete. Durante la pandemia l'istituzione scolastica ha avviato una capillare digitalizzazione dell'organizzazione amministrativa e didattica, promuovendo anche occasioni di condivisione di buone prassi, momenti di formazione interna sul digitale e dotandosi di figure professionali formate sul digitale.

Il recente investimento 3.2 "Scuola 4.0 - Scuole innovative, nuove aule didattiche e laboratori", in continuità con il precedente PNSD e con i fondi europei del PON "Per la scuola", prevede un finanziamento di 2,1 milioni di euro per la trasformazione di 100.000 classi in ambienti di apprendimento innovativi. Questi "spazi" di apprendimento, che s'intende andare a realizzare, sono aule, che coniugano ed integrano ambiente fisico e digitale, attivano gli studenti nei propri processi di apprendimento grazie alla supervisione del docente, che, come "professionista creativo", favorisce la motivazione e il loro coinvolgimento attivo, ispirandosi a principi pedagogici innovativi fondati sul gioco, sull'apprendimento cooperativo, sul dibattito, sulla creatività.

La ricerca condotta da Indire, cioè l'Istituto nazionale di documentazione innovazione e ricerca educativa, su richiesta del Miur, ha portato all'idea di spazio come "sistema ecologico", in cui ha un ruolo fondamentale non solo il docente e i materiali, ma anche il contesto fisico e virtuale in cui si muovono gli alunni, creando relazioni sociali e pratiche.

L'aula, anzi la scuola nella sua globalità, diventa uno "spazio complesso, multidimensionale e flessibile", che, modificandosi di volta in volta in parallelo con le attività proposte, influisce sul processo evolutivo del soggetto.

In tal senso la scuola si prefigge e promuove:

- la realizzazione di un curriculum digitale d'istituto, che sia coerente con i principi del nuovo quadro di riferimento europeo delle competenze digitali dei cittadini, il DigComp 2.2;
- la definizione di un curriculum interno sulle competenze chiave europee dell'"imparare ad imparare e sullo spirito d'iniziativa", che possa fornire strumenti di osservazione, di valutazione e di



autovalutazione nelle varie attività didattiche proposte sia in orario curricolare sia extra curricolare, e che costituiscono il Piano dell'Offerta Formativa;

- occasioni di formazione per docenti tramite esperienze di mobilità internazionale con il programma "Erasmus+ 2021-2027".

Aree di innovazione

○ PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

per la realizzazione del Piano di Miglioramento si procede promuovendo le seguenti attività:

In ambito organizzativo:

- Condivisione delle informazioni tra tutti i/le docenti;
- Condivisione di materiali didattici tra tutti i docenti della disciplina tramite piattaforma (Gsuite)
- Monitoraggio e documentazione dei risultati di apprendimento a partire dalle classi prime fino al termine del triennio;
- Monitoraggio e documentazione dei risultati di apprendimento nelle prove standardizzate;
- Condivisione del sistema con le famiglie e terzi
- Implementazione delle TIC

In ambito didattico saranno potenziate le seguenti prassi:

- peer to peer;
- cooperative learning;
- problem solving;
- debate;



- creazione di podcast per la radio di istituto;
- attività a classi parallele/aperte;
- gruppi di livello;
- story telling

○ PRATICHE DI VALUTAZIONE

Per quanto riguarda la valutazione interna e la coerenza con le valutazioni esterne, la scuola intende proseguire l'analisi dei dati degli studenti e delle studentesse dell'istituto frequentanti Scuole Superiori della provincia di Rimini e di Forlì-Cesena i cui istituti inseriscono i dati sulla piattaforma RimininRete, per migliorare gli esiti degli/delle alunni* nel passaggio tra i due ordini di scuole e per prevenire la dispersione scolastica.

Per la valutazione degli apprendimenti la scuola ha realizzato criteri comuni da adottare sia al termine di ciascun periodo scolastico sia per l'esame conclusivo della scuola secondaria di primo grado. Le singole discipline utilizzano criteri comuni declinati in traguardi di competenze nei diversi anni della scuola. I criteri per la valutazione del comportamento sono comuni a tutte le classi.

Il Piano di miglioramento della scuola prevede la realizzazione di rubric per la valutazione di alcune competenze trasversali.

○ CONTENUTI E CURRICOLI

L'assegnazione delle risorse stanziato con il PNRR all'interno del Piano Scuola 4.0, permetterà la



realizzazione di aule innovative, dotate di dispositivi digitali e arredi che facilitano la cooperazione tra gli studenti, per favorire una didattica interattiva che preveda l'organizzazione in piccoli gruppi di alunni*. Le attività che si realizzeranno saranno progettate in modo che l'alunno* formuli le proprie ipotesi e ne controlli le conseguenze, progetti e sperimenti, discuta e argomenti le proprie scelte, impari a raccogliere dati sul web, ad analizzarli e confrontarli con le ipotesi formulate, negozi e costruisca significati interindividuali, portando a conclusioni temporanee e a nuove aperture per la costruzione delle conoscenze personali e collettive. L'uso e la fruizione di contenuti digitali in classe porteranno alla creazione di materiale scolastico multimediale, che potrà essere consultato offline e online. I/le docenti realizzeranno unità didattiche interattive, per stimolare e accompagnare i ragazzi e le ragazze verso l'utilizzo efficiente e responsabile delle risorse, assicurando un apprendimento produttivo. Nel caso di alunni* con BES, DSA e diversamente abili la tecnologia facilita il processo di apprendimento e può sostenere il recupero nell'area linguistica, logico-matematica ed espressiva.

Il curriculum di istituto sarà arricchito dall'implementazione di competenze digitali fruibili in contesto scolastico e non e da competenze trasversali di imprenditorialità e problem solving.



Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

Attualmente sono stati finanziati con fondi europei:

- “Reti locali, cablate e wireless, nelle istituzioni scolastiche» Fondi dell’iniziativa React-Eu, a incremento dei fondi strutturali europei della programmazione del PON “Per la scuola” 2014- 2020 Potenziamento del cablaggio all’interno degli edifici scolastici (ultimato entro la fine del 2022);
- “Piano scuole connesse”: entro il 2023 l' 81% degli edifici scolastici sarà dotato di connessione in banda ultra larga per cinque anni;
- Investimento 3.1.3 “Scuola connessa”: entro il 2025 si avrà il completamento del piano con il collegamento in banda ultra larga di tutti gli edifici scolastici.

Attualmente la scuola Teresa Franchini ha aderito e concluso i due bandi PON per la scuola "Reti cablate" e "Digital Board" del 2021.

Le note ministeriali (n. 161 del 14 giugno 2022 e n. 170 del 24 giugno 2022) insieme alle linee di investimento relative al PNRR intendono contribuire alla realizzazione di un'istruzione di qualità. Allo stato attuale la scuola Teresa Franchini è risultata destinataria di un investimento all'interno dell'azione 3.2 del PNRR: Scuola 4.0 - "scuole innovative, nuove aule didattiche e laboratori" - Azione 1 - Next Generation Classrooms: trasformazione delle aule in ambienti innovativi di apprendimento". La misura, per le scuole del primo ciclo, mira alla trasformazione degli spazi scolastici (almeno metà delle aule) affinché diventino connected learning environments adattabili, flessibili e digitali.

Le attività che sono presentate saranno realizzate previa assegnazione effettiva dei fondi e tenendo conto delle risorse umane e strumentali disponibili, ovvero delle professionalità interne adibite alla realizzazione progettuale.

Finalità e obiettivi specifici della scuola secondaria di primo grado "Teresa Franchini" per il triennio 2022-2025

-) Innovare gli ambienti di apprendimento
-) Potenziare le competenze digitali e di base della popolazione scolastica



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

-) Condividere metodologie didattiche attive e buone prassi di insegnamento
-) Potenziare le attrezzature digitali per le aule e la segreteria scolastica
-) Diffondere e rendere strutturali gemellaggi linguistici virtuali (e-twinning) e/o reali (Erasmus+) e progetti proposti dalle Avanguardie Educative

Fase della progettazione

Prima fase: La progettazione affidata al Team dell'innovazione digitale che riguarda almeno 3 aspetti fondamentali:

- il disegno (design) degli ambienti di apprendimento fisici e virtuali
- la progettazione didattica basata su pedagogie innovative adeguate ai nuovi ambienti e l'aggiornamento degli strumenti di pianificazione
- la previsione delle misure di accompagnamento per l'utilizzo efficace dei nuovi spazi didattici

Dopo una valutazione specifica delle aule esistenti nella struttura scolastica, dei tempi e dell'organizzazione didattica prescelta, il team per l'innovazione pedagogica della scuola T. Franchini, a seguito delle informazioni ricevute dai dipartimenti disciplinari svoltisi nel mese di novembre 2022 ha proposto per l'attuazione del progetto un sistema ibrido che comprende sia la presenza di aule "fisse" assegnate a ciascuna classe per l'intera durata dell'anno scolastico, sia la presenza di ambienti di apprendimento dedicati per disciplina, facendo ruotare le classi in tali ambienti durante la giornata di scuola e nel passaggio da una disciplina all'altra, affinché tutte le studentesse e tutti gli studenti possano usufruire degli spazi trasformati. Il design degli ambienti è caratterizzato dalla mobilità e flessibilità, ovvero dalla possibilità di cambiare la configurazione dell'aula sulla base delle attività disciplinari e interdisciplinari e delle metodologie didattiche adottate, con arredi facilmente riposizionabili e attrezzature digitali versatili.

Seconda fase: disegno degli ambienti di apprendimento fisici e virtuali con riferimento alla ricognizione degli spazi esistenti e della dotazione tecnologica presente, riorganizzazione di alcuni ambienti in "aule disciplinari" corredate da arredi flessibili, specifici e attrezzature versatili per l'apprendimento tramite metodologie innovative.

Progettazione didattica e previsione di misure di accompagnamento per l'utilizzo efficace dei nuovi spazi didattici.

Fase della realizzazione:



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Coinvolgerà l'intera comunità scolastica e riguarderà il coordinamento, attraverso i dipartimenti disciplinari, nella progettazione didattica dei contenuti delle discipline, nell'individuazione delle metodologie più efficaci, nella revisione del curriculum di istituto, nella condivisione dei curricula trasversali di competenze digitali, spirito di imprenditorialità e imparare ad imparare.

Si riporta il Cronoprogramma riportato nel documento Piano Scuola 4.0 versione grafica del Ministero dell'Istruzione reperibile in versione integrale al seguente link:

<https://pnrr.istruzione.it/news/pubblicato-il-piano-scuola-4-0/>

DATA COMPLETAMENTO	TAPPA PROCEDURALE
Dicembre 2022	Sottoscrizione dell'atto d'obbligo per la realizzazione delle attività per il rispetto di tutte le condizioni previste dal PNRR, indicazione del Codice Unico di Progetto (CUP), assunzione in bilancio del finanziamento, progettazione esecutiva degli ambienti e dei laboratori
Marzo 2023	Adozione della Strategia Scuola 4.0
Giugno 2023	Individuazione tramite apposite procedure selettive dei soggetti affidatari delle forniture e dei servizi, nel rispetto delle norme nazionali ed europee in materia di appalti
Giugno 2024	Realizzazione degli ambienti innovativi di apprendimento e dei laboratori per le professioni digitali del futuro e collaudo delle relative attrezzature e dispositivi
a.s. 2024-2025	Entrata in funzione e utilizzo didattico dei nuovi ambienti e dei laboratori



Aspetti generali

INSEGNAMENTI ATTIVATI

QUADRO ORARIO TEMPO ORDINARIO	SETTIMANALE	ANNUALE
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica, Scienze	6	198
Inglese	3	99
Seconda lingua comunitaria	2	66
Tecnologia	2	66
Arte e Immagine	2	66
Scienze Motorie e sportive	2	66
Musica	2	66
IRC / Attività alternativa / Studio individuale	1	33
Approfondimento di discipline a scelta delle scuole	1	33

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento dell'Educazione Civica

L'articolo 2 comma 3 della Legge 92/2019 specifica l'orario e le modalità organizzative: «Le istituzioni scolastiche prevedono nel curriculum di istituto l'insegnamento trasversale dell'educazione civica, specificandone anche, per ciascun anno di corso, l'orario, che non può essere inferiore a 33 ore annue, da svolgersi nell'ambito del monte orario obbligatorio previsto dagli ordinamenti vigenti. Per raggiungere il predetto orario gli istituti scolastici possono avvalersi della quota di autonomia utile per modificare il curriculum». L'insegnamento trasversale dell'educazione civica è oggetto delle valutazioni periodiche e finali.

La scuola Media Teresa Franchini ha proposto all'interno del proprio collegio docenti una programmazione unitaria dell'insegnamento trasversale di educazione civica (come evidenziato dall'allegato inserito) e una comune rubrica valutativa.



CURRICOLO D'ISTITUTO

Il [curricolo di istituto](#) è condiviso tra le componenti della comunità educante e rappresenta il documento di riferimento per la predisposizione del PTOF. La progettazione curricolare triennale e trasversale dell' insegnamento di [Educazione Civica](#) è stata predisposta a seguito della emanazione con D.M. n. 35 del 22 giugno 2020 delle Linee Guida.

INIZIATIVE DI AMPLIAMENTO CURRICOLARE

L'offerta formativa dell'Istituto è articolata in quattro macro-aree:

Recupero e potenziamento interdisciplinare

Progetti che mirano a dare risposta ai differenti bisogni degli/delle alunni*, attraverso il consolidamento e il potenziamento delle competenze in ambito linguistico, scientifico ed espressivo, per incentivare la motivazione e accrescere il successo scolastico. Rientrano in tale area i seguenti progetti caratterizzanti:

- corsi di Italiano L2;
- corsi di recupero pomeridiano (italiano, matematica, inglese);
- madrelingua Inglese, francese, spagnolo, tedesco;
- certificazione linguistica KET, DELE, DELF2;
- Progetto "Per un pugno di libri";
- Progetto Mloll (biblioteca digitale);
- progetto BILL (biblioteca della legalità);
- progetto biblioteca scolastica;
- giochi Matematici d'Autunno in collaborazione con l'Università Bocconi;
- teatro "Non-Scuola";



- Piccoli grafici per un grande diario;
- Un poster per la pace;
- progetto graffiti;
- progetto radio scolastica;
- Debate - Avanguardie educative;
- Lezioni pomeridiane di pianoforte;
- Piano delle Arti '21-'23.

Continuità e Orientamento

Progetti che intendono migliorare il percorso di continuità sia con la scuola primaria sia con la Scuola Secondaria di II grado, mettendo in campo azioni di orientamento che possano essere il più efficaci possibili. Tra le proposte si citano:

- attività laboratoriali con le classi quinte delle scuole primarie del territorio;
- attività laboratoriali in collaborazione con la Camera di Commercio di Rimini e Forlì-Cesena;
- Incontri con I Maestri del Lavoro;
- RimininRete .

"Ben-Essere"

Progetti che puntano al miglioramento del clima relazionale all'interno della scuola, allo sviluppo della cura della persona e al contrasto del disagio fisico e psicologico. Tra questi:

- progetto "Insieme per crescere", per l'inclusione di alunni* con L.104 e che coinvolge le seguenti professionalità: GLI d'Istituto, DS, referente alunni* DSA, C.d.C., famiglie, specialisti, AUSL, educatori, Enti locali;
- sportello d'Ascolto;



- "Diffondere la gentilezza... le parole hanno un peso": attività di contrasto al bullismo e al cyberbullismo;

- progetti sportivi svolti in orario curricolare;

- gruppi sportivi pomeridiani.

Cittadinanza attiva e responsabile

Attività che mirano a informare e formare gli/le alunni* al rispetto delle regole, degli altri, dell'ambiente che li circonda, promuovendo comportamenti solidali e responsabili. Tra i progetti caratterizzanti:

- progetti di educazione ambientale;

- adesione alla Rete Scuole Green;

- progetti di educazione alla salute;

- progetti di Peer Tutoring;

- progetti di educazione alla Memoria.

ATTIVITA' PREVISTE IN RELAZIONE AL PNSD

- La scuola propone spazi innovativi per lo sviluppo delle competenze digitali applicate. L'aula 4.0, fornita di pannelli touch screen e tablet, favorisce una didattica interattiva che consente a tutt* di lavorare in maniera cooperativa tra pari, perché, attraverso il problem solving, si giunga alla realizzazione di prodotti multimediali.
- La scuola intende rafforzare culture e competenze digitali del personale scolastico con riferimento a tutte le dimensioni delle competenze digitali, verticalmente e trasversalmente al curricolo; rafforzare la formazione all'innovazione didattica a tutti i livelli; promuovere il legame tra innovazione didattica, metodologia e tecnologia digitale; promuovere il legame tra innovazione organizzativa, progettazione per l'autonomia e tecnologia digitale.
- Premio Scuola Digitale, per favorire la diffusione di buone pratiche in relazione all'innovazione



digitale.

VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

Si allegano le rubric di valutazione delle differenti discipline, i criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica, i criteri di valutazione del comportamento, i criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva e i criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato .

AZIONI DELLA SCUOLA PER L'INCLUSIONE SCOLASTICA

La realizzazione dell'inclusione si attua mediante:

- metodologie inclusive da parte degli/delle insegnanti curricolari e di sostegno, sia a livello individuale che nel gruppo dei pari;
- monitoraggio regolare degli obiettivi del PEI;
- aggiornamento regolare dei PDP e delle situazioni di alunni* con BES;
- contatti e interventi con i servizi sociali ed esperti* esterni* (psicologi, educatori, referenti di istituti residenziali);
- protocollo di accoglienza e supporto all'inserimento scolastico fornito da mediatori culturali esterni finanziati dall'Ente Locale;
- corsi multilivello di italiano per alunni* stranieri*, gestiti da esperti* esterni* e interni*;
- collaborazione con enti esterni, con Enti locali, con il Ministero dell'Istruzione, progetti e concorsi sui temi dell'interculturalità;
- interventi iniziali per favorire l'inserimento e il raggiungimento del livello A1/A2 del QCER;
- sviluppo e potenziamento delle competenze motorie in grado di supportare le strategie inclusive;
- recupero intensivo di Italiano, Matematica e Lingua Inglese in orario extracurricolare;
- potenziamento della lettura attraverso progetti d'Istituto come MIOL - Biblioteca digitale e Per un pugno di libri;
- potenziamento dell'espressività e della relazione attraverso laboratori teatrali in



collaborazione con Santarcangelo dei Teatri e l'adesione al Piano delle Arti 2021-23.

GRUPPO DI LAVORO PER L'INCLUSIONE (GLO)

Fanno parte del GLO:

- dirigente scolastico
- referente Alunn* H
- docenti del Consiglio di Classe (curricolari e di sostegno)
- educatori
- specialisti dell'Ausl
- famiglie

DEFINIZIONE DEI PROGETTI INDIVIDUALI

Per la stesura del PEI si segue un modello individuato dal GLO, tenendo conto delle seguenti aree didattico-educative:

- informazioni alunni*;
- diagnosi clinica;
- caratteristiche comportamentali;
- analisi della situazione di partenza nell'area psico-motoria, affettivo-relazionale, cognitiva, linguistico-espressiva, logico-matematica;
- modalità d'intervento in ambito affettivo-relazionale e cognitivo, con riferimento ad obiettivi specifici e contenuti;
- modalità progettuale che tiene in considerazione metodologie, strumenti e risorse disponibili;
- verifica e valutazione del progetto didattico

RAPPORTI SCUOLA-FAMIGLIA

La scuola lavora in sinergia con le famiglie, che devono avere un ruolo consapevole e attivo, compartecipando alla stesura dei percorsi personalizzati.



L'istituto inoltre si impegna a:

- informare-formare su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva;
- coinvolgere in progetti di inclusione;
- coinvolgere in attività di promozione della comunità educante.

VALUTAZIONE, CONTINUITÀ E ORIENTAMENTO

La modalità di valutazione sia continua sia finale prevede percorsi personalizzati in modo che l'alunno possa dimostrare il livello di apprendimento raggiunto, senza essere penalizzato in procedure che non tengano conto delle difficoltà specifiche. Importante è valutare il progresso rispetto al livello di partenza, attraverso strumenti per la valutazione formativa e sommativa adeguati e condivisi.

Nei tre anni di Scuola Secondaria di Primo grado l'orientamento deve porre attenzione alla formazione globale della persona, alla conoscenza di sé e delle proprie modalità di apprendimento e di studio. Durante l'intero percorso si indirizzano gli alunni ad individuare attitudini, interessi, predisposizioni per determinati ambiti al fine di un efficace inserimento nella Scuola Secondaria di Secondo grado.

PIANO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

A settembre 2020 in Collegio Docenti e in Consiglio di Istituto è stato approvato il Regolamento della Didattica Digitale Integrata (presente sul sito della scuola). In accordo con le Linee Guida del Ministero emanate nel mese di agosto 2020, per l' a.s. 20/21 nel caso di lockdown generalizzato e/o quarantena di tutta la classe l'orario settimanale è stato predisposto garantendo un minimo di metà ore (15 ore da 60 minuti a settimana) di attività sincrona. La parte restante è organizzata in attività asincrone. Ogni docente ha indicato sul proprio orario interno le ore da condurre eventualmente in attività sincrona. Per ogni classe, al fine di garantire sia per gli studenti sia per i lavoratori il giusto riposo tra una lezione e quella successiva all'interno delle ore curricolari, sono state previste un



massimo di 3 ore di attività sincrona durante le ore del mattino. Successivamente, a seguito dell'esperienza maturata nei primi mesi di scuola dell'a.s. 20/21, nel caso di quarantena dell'intero gruppo classe per periodi limitati e inferiori a 15 giorni, l'orario delle attività sincrone è stato rivisto e condiviso in Collegio docenti e Consiglio di Istituto nel mese di dicembre 2020. Ne risulta il seguente schema: le ore curricolari condotte in modalità sincrona con il gruppo classe restano invariate rispetto all'orario in presenza, con durata inferiore (40 minuti con inizio a xx:10), al fine di garantire pause di recupero e la possibilità per i docenti di predisporre gli eventuali collegamenti con altri gruppi classe. Nel caso di alunni posti in quarantena o isolamento per disposizioni provenienti dall'AUSL, complementare alle attività di didattica digitale integrata che il consiglio di classe ha concordato con lo studente assente, è stato predisposto uno sportello di supporto didattico curato da docenti della scuola in orario curricolare (9-13). In base alla Nota congiunta del Ministero della Salute e dell'Istruzione del 06/11/2021, il Collegio Docenti ha deliberato una Integrazione al Regolamento della Didattica Digitale Integrata che riguarda la gestione di quarantene di durata differente per l'intera classe:

- alla prima lezione di ciascuna disciplina in tale modalità alle ore [xx:10](#) il docente in classe si collega anche con i/le ragazz* a casa e organizza il lavoro per quella singola lezione;
- in questo primo incontro viene data indicazione su come si svolgerà la lezione e l'attività successiva;
- gestione assenze per i/le ragazz* a casa: se non si presentano durante il collegamento sono considerat* assenti non giust



Traguardi attesi in uscita

Secondaria I grado

Istituto/Plessi	Codice Scuola
S.M.S. "TERESA FRANCHINI"	RNMM01900X

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

Approfondimento

Oltre al riferimento normativo delle "Indicazioni nazionali per il curricolo"(2012) sono assunte a riferimento dell'azione didattica le Nuove Competenze Chiave Europee del 2018, qui di seguito



elencate:

- 1) competenza alfabetica funzionale
- 2) competenza multilinguistica
- 3) competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria
- 4) competenza digitale
- 5) competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
- 6) competenza in materia di cittadinanza
- 7) competenza imprenditoriale
- 8) competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.



Insegnamenti e quadri orario

S.M.S. "TERESA FRANCHINI"

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

**Tempo scuola della scuola: S.M.S. "TERESA FRANCHINI" RNMM01900X
(ISTITUTO PRINCIPALE)**

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento



trasversale di educazione civica

L'articolo 2 comma 3 della Legge 92/2019 specifica l'orario e le modalità organizzative: «Le istituzioni scolastiche prevedono nel curriculum di istituto l'insegnamento trasversale dell'educazione civica, specificandone anche, per ciascun anno di corso, l'orario, che non può essere inferiore a 33 ore annue, da svolgersi nell'ambito del monte orario obbligatorio previsto dagli ordinamenti vigenti. Per raggiungere il predetto orario gli istituti scolastici possono avvalersi della quota di autonomia utile per modificare il curriculum». L'insegnamento trasversale dell'educazione civica è oggetto delle valutazioni periodiche e finali. La scuola Media Teresa Franchini ha proposto all'interno del proprio collegio docenti una programmazione unitaria dell'insegnamento trasversale di educazione civica, come evidenziato dall'allegato inserito, e una comune rubrica valutativa.

Allegati:

Educazione civica.pdf

Approfondimento

Criteri valutativi del curriculum di educazione civica

I docenti s'impegnano a dare unitarietà al curriculum della scuola e omogeneità nei criteri valutativi. Con l'introduzione dell'insegnamento per l'a.s. 2020/21 della disciplina "educazione civica" ampio spazio è dedicato alla valutazione di tale materia e alla necessità di condividere criteri comuni, come evidenziato nell'allegato inserito, che riporta le rubriche valutative comuni per i tre anni della scuola secondaria di primo grado.

Allegati:

Criteri di valutazione ed.civica_.pdf



Curricolo di Istituto

S.M.S. "TERESA FRANCHINI"

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Curricolo di scuola

Si allegano le progettazioni curriculari.

Allegato:

progettazione-curricolare-unito.pdf

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Traguardi di competenza

Nucleo tematico collegato al traguardo: Costituzione

L'alunno, al termine dei tre anni, è consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.



- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

○ **Nucleo tematico collegato al traguardo:** **Cittadinanza digitale**

L'alunno utilizza le più comuni tecnologie dell'informazione e della comunicazione, individuando semplici soluzioni potenzialmente utili ad un dato contesto applicativo, a partire dall'attività di studio. E' consapevole delle potenzialità, dei limiti e dei rischi dell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione, con particolare riferimento al contesto scolastico e sociale in cui vengono applicate.

- CITTADINANZA DIGITALE

○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: Sviluppo sostenibile**

L'alunno comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente. Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura.

- SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

Obiettivi specifici/risultati di apprendimento

○ **Costituzione**

L'alunno conosce il regolamento d'istituto, rispetta le regole e la sicurezza, utilizza correttamente gli spazi e gli attrezzi in rapporto a se stesso e agli altri; conosce le principali norme di igiene.



Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Educazione fisica
- Italiano

○ **Sostenibilità ambientale**

L'alunno è consapevole del ruolo dell'acqua sulla terra e della necessità di adottare stili di vita responsabili e sostenibili. Conosce i problemi ambientali relativi all'uso delle materie e il ciclo di produzione dei materiali.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Scienze
- Tecnologia

○ **Sicurezza digitale**

L'alunno conosce il lessico di internet, usa in maniera consapevole la rete per lo studio e per il divertimento (app, piattaforme, social, webmail), rispetta la privacy e i comportamenti nella rete.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato



- Classe I

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Italiano
- Tecnologia

○ **Cittadini d'Europa**

L'alunno conosce le varie tipologie di ordinamenti politici, l'evoluzione geopolitica dell'Unione Europea, le istituzioni comunitarie, gli obiettivi e le politiche dell'Unione Europea. Crea in modo attivo contesti favorevoli all'incontro con altre culture.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Geografia
- Lingua inglese
- Scienze

○ **Agenda 2030**

L'alunno è consapevole dei vari aspetti legati ad un'alimentazione equilibrata, per favorire sani stili di vita. Ha piena consapevolezza dell'importanza del rapporto cibo-salute, comprendere il valore dell'attività motoria e sportiva per il raggiungimento e il mantenimento della condizione di Benessere.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato



- Classe II

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Educazione fisica
- Scienze

○ **Educazione digitale**

L'alunno conosce i comportamenti corretti da tenere utilizzando le tecnologie digitali, riconosce l'importanza del rispetto e della tutela della privacy e del diritto d'autore; riconosce l'hate speech, i contenuti inappropriati, riflette sull'importanza di un linguaggio inclusivo.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Italiano
- Tecnologia

○ **La cultura dei diritti**

L'alunno fa propri i valori della pace, dell'uguaglianza, della solidarietà, della legalità, conosce i concetti di stereotipo e pregiudizio. Conosce l'ordinamento dello Stato italiano, l'inno e la bandiera, le principali Organizzazioni internazionali, i settori del volontariato.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III



Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Musica
- Seconda lingua comunitaria
- Storia

○ **Agenda 2030**

L'alunno è consapevole della stretta relazione tra beni materiali e immateriali; è consapevole che vada salvaguardato e conservato il patrimonio artistico e ambientale. Mostra interesse per gli aspetti artistici delle altre culture. Possiede un senso di appartenenza alla propria comunità e favorisce l'interazione fra culture diverse.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Musica

○ **Educazione digitale**

L'alunno conosce i diritti e doveri online, comprende e valuta criticamente contenuti diversi, riconosce le notizie false (fake news); reperisce e individua nel web informazioni utili alla realizzazione di un compito.



Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Italiano
- Tecnologia

Monte ore annuali

Scuola Secondaria I grado

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	

Aspetti qualificanti del curricolo

Curricolo verticale

Curricolo verticale

L'Istituto organizza incontri con gli alunni e le alunne delle classi quinte delle scuole primarie del territorio, per mostrare gli elementi principali dell'organizzazione scolastica. Si organizzano laboratori pomeridiani con gli alunni* di classe quinta e della scuola secondaria. Con la componente insegnante della scuola primaria si organizzano incontri sulle competenze disciplinari e trasversali necessarie per affrontare la scuola secondaria di primo grado. La scuola, tramite la piattaforma "Rimini in Rete", è in grado di monitorare l'andamento didattico degli alunni e delle alunne, sia in entrata che in uscita.



Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

La scuola ha inserito nel proprio piano di miglioramento azioni rivolte alla valutazione di competenze trasversali: digitale, imprenditoriale e imparare ad imparare.

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

Si rinvia alle progettazioni curriculari precedentemente allegate.

Utilizzo della quota di autonomia

Il monte ore del 15% è dedicato all'ampliamento dell'offerta formativa; si veda la sezione "Iniziativa di ampliamento curricolare".



Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

● Non uno di meno_recupero e potenziamento nelle discipline

Lezioni pomeridiane di recupero per alunni* delle classi I, II e III con carenze nelle discipline inerenti al corso. Le attività mirano a migliorare il processo di apprendimento e ad accrescere la spinta motivazionale attraverso attività che prevedono il confronto tra pari. I corsi di recupero pomeridiano intendono contrastare le situazioni di svantaggio e la dispersione scolastica, promuovere il "ben-essere" a scuola, sviluppare le competenze chiave di cittadinanza, in particolare imparare ad imparare.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti



Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Riduzione della variabilità tra le classi nelle prove Invalsi di italiano, matematica, lingua inglese

Traguardo

Riduzione di 5 punti percentuali della variabilità tra le classi nei risultati delle prove Invalsi di italiano e inglese nell' a.s. 2024/25 rispetto ai valori dell' a.s. 2021/22; riduzione di 3 punti percentuali della variabilità tra le classi nei risultati delle prove Invalsi di matematica

Risultati attesi

L'attività intende colmare lacune evidenziate nelle aree linguistica e logico-matematica, migliorare il processo di apprendimento, sviluppare le capacità di osservazione, di analisi e di sintesi, ampliare conoscenze, abilità matematiche e linguistiche dell'alunno, curare l'uso del linguaggio specifico, favorire la crescita nel processo di autonomia e autostima.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica



Aule

Aula generica

Approfondimento

Il progetto è attivato in orario extrascolastico e copre l'intero anno scolastico.

L'effettiva realizzazione del Piano Triennale dell'Offerta Formativa nei termini indicati resta condizionata alla concreta destinazione a questa istituzione scolastica da parte delle autorità competenti delle risorse umane e strumentali con esso individuate e richieste.

La documentazione del progetto può prevedere la realizzazione di elaborati scritti, grafici, produzioni video, cartelloni, foto.

● Un compagno in + e Peer to peer

I due percorsi prevedono attività di tutoraggio in orario curricolare ed extracurricolare, durante i corsi di recupero pomeridiani.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti



Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Riduzione della variabilità tra le classi nelle prove Invalsi di italiano, matematica, lingua inglese

Traguardo

Riduzione di 5 punti percentuali della variabilità tra le classi nei risultati delle prove Invalsi di italiano e inglese nell' a.s. 2024/25 rispetto ai valori dell' a.s. 2021/22; riduzione di 3 punti percentuali della variabilità tra le classi nei risultati delle prove Invalsi di matematica

Risultati attesi

L'attività proposta intende colmare lacune evidenziate nelle diverse aree di apprendimento, migliorare il processo di apprendimento attraverso l'approccio cooperativo, acquisire e/o consolidare conoscenze e abilità nelle diverse discipline scolastiche, curare l'uso del linguaggio specifico, favorire la crescita nel processo di autonomia e autostima, implementare l'attività di mentoring tra studenti, motivare l'alunno all'apprendimento, favorire il recupero dei saperi, sviluppare abilità e competenze disciplinari e interdisciplinari, facilitare l'incontro tra stili cognitivi diversi, migliorare il metodo di studio.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Biblioteche	Classica
Aule	Aula generica

Approfondimento

Il progetto è attivato in orario extrascolastico, su indicazione dei Consigli di Classe, che tengono in considerazione la disponibilità degli/delle alunni* tutor.

L'effettiva realizzazione del Piano Triennale dell'Offerta Formativa nei termini indicati resta condizionata alla concreta destinazione a questa istituzione scolastica da parte delle autorità competenti delle risorse umane e strumentali con esso individuate e richieste.

La documentazione del progetto può prevedere la realizzazione di elaborati scritti, grafici, produzioni video, cartelloni, foto.

● Pronto soccorso e potenziamento matematico

Il progetto è volto a realizzare opportuni interventi didattici e formativi per alunni con difficoltà nell'apprendimento della matematica, al fine di recuperare le carenze e nello stesso tempo consolidare e potenziare le conoscenze acquisite e favorire il loro successo scolastico; inoltre ha per le classi terze lo scopo di preparare e abituare gli alunni ad affrontare le prove INVALSI attraverso prove strutturate.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Riduzione della variabilità tra le classi nelle prove Invalsi di italiano, matematica, lingua inglese

Traguardo

Riduzione di 5 punti percentuali della variabilità tra le classi nei risultati delle prove Invalsi di italiano e inglese nell' a.s. 2024/25 rispetto ai valori dell' a.s. 2021/22; riduzione di 3 punti percentuali della variabilità tra le classi nei risultati delle prove Invalsi di matematica

Risultati attesi

Il progetto si rivolge agli alunni delle classi prime, seconde e terze, individuati dai docenti che hanno aderito all'interno delle proprie classi, che presentano una preparazione di base carente, e avrà la finalità di colmare le lacune presenti e migliorare il metodo di studio. Si prevede inoltre la possibilità di svolgere lezioni di potenziamento con alunni, che si sono distinti per capacità e attitudine nei confronti della materia, con esercizi mirati a sviluppare le loro capacità.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno ed esterno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica

Approfondimento

Il progetto, svolto in orario curricolare, rientra nel monte ore dell'autonomia.

La realizzazione del progetto è vincolata dalla scelta dei singoli Consigli di Classe.

L'effettiva realizzazione del Piano Triennale dell'Offerta Formativa nei termini indicati resta condizionata alla concreta destinazione a questa istituzione scolastica da parte delle autorità competenti delle risorse umane e strumentali con esso individuate e richieste.

La documentazione del progetto può prevedere la realizzazione di elaborati scritti, grafici, produzioni video, cartelloni, foto.

● Corsi di italiano come L2 e interventi di mediazione

I due progetti intendono attivare una rete di azioni volta all'accoglienza e all'inserimento degli alunni di diversa nazionalità. I corsi di italiano come L2 offrono una prima alfabetizzazione per gli alunni neo arrivati e un consolidamento delle competenze di lingua italiana per coloro che già sono alfabetizzati o scolarizzati in Italia.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante



l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Riduzione della variabilità tra le classi nelle prove Invalsi di italiano, matematica, lingua inglese

Traguardo

Riduzione di 5 punti percentuali della variabilità tra le classi nei risultati delle prove Invalsi di italiano e inglese nell' a.s. 2024/25 rispetto ai valori dell' a.s. 2021/22; riduzione di 3 punti percentuali della variabilità tra le classi nei risultati delle prove Invalsi di matematica

Risultati attesi

Si intende promuovere l'inclusione degli alunni non italofoni.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno ed esterno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Aule	Aula generica

Approfondimento

I laboratori svolti in orario curricolare prevedono la presenza gratuita di personale esterno, messo a disposizione dal Comune di Santarcangelo di Romagna. I corsi di L2 in orario extracurricolare sono invece attivati con i fondi statali destinati ai flussi migratori.

L'effettiva realizzazione del Piano Triennale dell'Offerta Formativa nei termini indicati resta condizionata alla concreta destinazione a questa istituzione scolastica da parte delle autorità competenti delle risorse umane e strumentali con esso individuate e richieste.

La documentazione del progetto può prevedere la realizzazione di elaborati scritti, grafici, produzioni video, cartelloni, foto.

● **Madrelingua_inglese, spagnolo, francese e tedesco**

Lezioni in compresenza con un/una docente madrelingua di una lingua comunitaria.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio



Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Riduzione della variabilità tra le classi nelle prove Invalsi di italiano, matematica, lingua inglese

Traguardo

Riduzione di 5 punti percentuali della variabilità tra le classi nei risultati delle prove Invalsi di italiano e inglese nell' a.s. 2024/25 rispetto ai valori dell' a.s. 2021/22; riduzione di 3 punti percentuali della variabilità tra le classi nei risultati delle prove Invalsi di matematica

Risultati attesi

Il progetto mira a sviluppare le abilità di comprensione e di produzione della lingua orale, avviando gli alunni e le alunne all'acquisizione di fluency espositiva, attraverso attività che stimolino lo studio della lingua straniera e l'apertura verso la cultura di altri popoli.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica



Approfondimento

Il progetto, svolto in orario curricolare, rientra nel monte ore dell'autonomia.

L'effettiva realizzazione del Piano Triennale dell'Offerta Formativa nei termini indicati resta condizionata alla concreta destinazione a questa istituzione scolastica da parte delle autorità competenti delle risorse umane e strumentali con esso individuate e richieste.

La documentazione del progetto può prevedere la realizzazione di elaborati scritti, grafici, produzioni video, cartelloni, foto.

● Certificazioni linguistiche: KET, DELE, DELF 2

Incontri pomeridiani con un/una docente madrelingua specializat* nella preparazione all'esame KET, DELE, DELF 2.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Riduzione della variabilità tra le classi nelle prove Invalsi di italiano, matematica, lingua inglese



Traguardo

Riduzione di 5 punti percentuali della variabilità tra le classi nei risultati delle prove Invalsi di italiano e inglese nell' a.s. 2024/25 rispetto ai valori dell' a.s. 2021/22;
riduzione di 3 punti percentuali della variabilità tra le classi nei risultati delle prove Invalsi di matematica

Risultati attesi

Potenziare le competenze e le capacità comunicative, raggiungendo una conoscenza della lingua inglese, spagnola e francese di livello A2.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica

Approfondimento

Il corso è attivato in orario extrascolastico e prevede un contributo economico da parte delle famiglie.

L'effettiva realizzazione del Piano Triennale dell'Offerta Formativa nei termini indicati resta condizionata alla concreta destinazione a questa istituzione scolastica da parte delle autorità competenti delle risorse umane e strumentali con esso individuate e richieste.

La documentazione del progetto può prevedere la realizzazione di elaborati scritti, grafici, produzioni video, cartelloni, foto.



● Erasmus+

Erasmus + è il Programma dell'Unione europea nei settori dell'Istruzione, della Formazione, della Gioventù e dello Sport, per il periodo 2021-2027.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

-creazione di un curriculum digitale -creazione di un curriculum su competenza

Traguardo

- certificazione interna sulle competenze digitali - miglioramento delle distribuzioni nelle competenze digitali al termine della classe terza (un aumento del 10%)



complessivo nelle fasce A e B di queste competenze o una diminuzione della fascia D del 5%) - rubriche per la valutazione delle competenze

Risultati attesi

Educare docenti e alunni alla mutua comprensione linguistica e culturale dei paesi europei individuati dal gruppo di lavoro interno. Disseminare buone prassi didattiche. Consolidare competenze didattiche già presenti e valorizzarle al di fuori del sistema-paese.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica

Approfondimento

Il progetto prevede il coinvolgimento di alunni in orario extracurricolare.

L'effettiva realizzazione del Piano Triennale dell'Offerta Formativa nei termini indicati resta condizionata alla concreta destinazione a questa istituzione scolastica da parte delle autorità competenti delle risorse umane e strumentali con esso individuate e richieste.

La documentazione del progetto può prevedere la realizzazione di elaborati scritti, grafici, produzioni video, cartelloni, foto.

● Biblioteca scolastica

Il progetto è articolato in tre fasi: una prima tappa che prevede la catalogazione su piattaforma



Qloud, la seconda la creazione delle biblioteche di classe e la terza prevede l'estensione del prestito a tutti i docenti e a tutti gli alunni interessati.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Riduzione della variabilità tra le classi nelle prove Invalsi di italiano, matematica, lingua inglese

Traguardo

Riduzione di 5 punti percentuali della variabilità tra le classi nei risultati delle prove Invalsi di italiano e inglese nell' a.s. 2024/25 rispetto ai valori dell' a.s. 2021/22;
riduzione di 3 punti percentuali della variabilità tra le classi nei risultati delle prove Invalsi di matematica

Risultati attesi



Si intende potenziare le competenze linguistiche, arricchire il lessico, sviluppare il pensiero critico, promuovere la creatività, comprendere, esprimere e interpretare concetti, sentimenti, fatti e opinioni, migliorare la conoscenza di sé e l'abilità a comunicare efficacemente con gli altri

Destinatari	Gruppi classe
-------------	---------------

Risorse professionali	Interno
-----------------------	---------

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
------------	------------------------------

Biblioteche	Classica
	Informatizzata

Aule	Aula generica
------	---------------

Approfondimento

Il progetto è rivolto a tutti gli alunni e ai docenti della scuola e sarà svolto in orario curricolare, sia on line sia in presenza.

L'effettiva realizzazione del Piano Triennale dell'Offerta Formativa nei termini indicati resta condizionata alla concreta destinazione a questa istituzione scolastica da parte delle autorità competenti delle risorse umane e strumentali con esso individuate e richieste.

La documentazione del progetto può prevedere la realizzazione di podcast.

● MLOL

Il progetto prevede l'iscrizione gratuita per tre anni alla piattaforma MLOL- Media Library Online, utilizzata dalle biblioteche regionali.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

-creazione di un curriculum digitale -creazione di un curriculum su competenza

Traguardo

- certificazione interna sulle competenze digitali - miglioramento delle distribuzioni nelle competenze digitali al termine della classe terza (un aumento del 10% complessivo nelle fasce A e B di queste competenze o una diminuzione della fascia D del 5%) - rubriche per la valutazione delle competenze

Risultati attesi

La formazione di una comunità di lettori appassionati, indipendenti, consapevoli. L'integrazione di risorse cartacee e digitali. La promozione di un'educazione all'informazione, garantendo l'accesso a un vasto panorama di risorse informative e formative, tradizionali e online. La realizzazione di una biblioteca scolastica interculturale e multimediale.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Biblioteche	Informatizzata
Aule	Aula generica

Approfondimento

L'effettiva realizzazione del Piano Triennale dell'Offerta Formativa nei termini indicati resta condizionata alla concreta destinazione a questa istituzione scolastica da parte delle autorità competenti delle risorse umane e strumentali con esso individuate e richieste.

● BILL_Biblioteca della legalità

Il progetto prevede che le classi abbiano in dotazione, per un certo lasso di tempo, le itineranti "valigie della legalità" per promuovere l'educazione alla legalità e per potenziare le competenze linguistiche.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le



organizzazioni del terzo settore e le imprese

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Riduzione della variabilità tra le classi nelle prove Invalsi di italiano, matematica, lingua inglese

Traguardo

Riduzione di 5 punti percentuali della variabilità tra le classi nei risultati delle prove Invalsi di italiano e inglese nell' a.s. 2024/25 rispetto ai valori dell' a.s. 2021/22; riduzione di 3 punti percentuali della variabilità tra le classi nei risultati delle prove Invalsi di matematica

Risultati attesi

Il progetto ha lo scopo di sensibilizzare ai temi della giustizia, della lealtà, del rispetto e della verità, potenziare le competenze linguistiche, sviluppare il pensiero critico, valorizzare la capacità di comunicare e relazionarsi con gli altri su temi condivisi, imparare a pensare.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Biblioteche

Classica

Aule

Aula generica

Approfondimento

Il progetto è svolto in orario curricolare. La realizzazione del progetto è vincolata dalla scelta dei singoli Consigli di Classe.

L'effettiva realizzazione del Piano Triennale dell'Offerta Formativa nei termini indicati resta condizionata alla concreta destinazione a questa istituzione scolastica da parte delle autorità competenti delle risorse umane e strumentali con esso individuate e richieste.

● Per un pugno di libri

Il progetto ha previsto la lettura di due libri dell'autore, Davide Morosinotto.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti



Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Riduzione della variabilità tra le classi nelle prove Invalsi di italiano, matematica, lingua inglese

Traguardo

Riduzione di 5 punti percentuali della variabilità tra le classi nei risultati delle prove Invalsi di italiano e inglese nell' a.s. 2024/25 rispetto ai valori dell' a.s. 2021/22; riduzione di 3 punti percentuali della variabilità tra le classi nei risultati delle prove Invalsi di matematica

Risultati attesi

Il progetto ha lo scopo di promuovere l'educazione alla legalità attraverso la lettura.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Biblioteche

Classica

Aule

Aula generica



Approfondimento

Il progetto, svolto in orario curricolare, rientra nel monte ore dell'autonomia. La realizzazione del progetto è vincolata dalla scelta dei singoli Consigli di Classe

L'effettiva realizzazione del Piano Triennale dell'Offerta Formativa nei termini indicati resta condizionata alla concreta destinazione a questa istituzione scolastica da parte delle autorità competenti delle risorse umane e strumentali con esso individuate e richieste.

La documentazione del progetto può prevedere la realizzazione di elaborati scritti, grafici, produzioni video, cartelloni, foto e podcast.

● Giochi matematici d'autunno

Il progetto prevede la partecipazione alla competizione Giochi d'Autunno promossa dall'Università Bocconi in una mattinata del mese di novembre.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Riduzione della variabilità tra le classi nelle prove Invalsi di italiano, matematica,



lingua inglese

Traguardo

Riduzione di 5 punti percentuali della variabilità tra le classi nei risultati delle prove Invalsi di italiano e inglese nell' a.s. 2024/25 rispetto ai valori dell' a.s. 2021/22;
riduzione di 3 punti percentuali della variabilità tra le classi nei risultati delle prove Invalsi di matematica

Risultati attesi

Il progetto mira al potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche, aumentare la motivazione agli apprendimenti, stimolare il ragionamento, la logica, favorire un approccio creativo alla matematica.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

Approfondimento

Il progetto, svolto in orario curricolare, rientra nel monte ore dell'autonomia.

La realizzazione del progetto è vincolata dalla scelta dei singoli Consigli di Classe.

L'effettiva realizzazione del Piano Triennale dell'Offerta Formativa nei termini indicati resta condizionata alla concreta destinazione a questa istituzione scolastica da parte delle autorità competenti delle risorse umane e strumentali con esso individuate e richieste.



● Emozioni in musica_pianoforte

L'attività si rivolge a tutti gli studenti dell'istituto e si articola in incontri pomeridiani, durante i quali sono consolidate le tecniche strumentali e vocali per la realizzazione di un concerto di fine anno scolastico.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Competenze chiave europee

Priorità

-creazione di un curriculum digitale -creazione di un curriculum su competenza

Traguardo

- certificazione interna sulle competenze digitali - miglioramento delle distribuzioni



nelle competenze digitali al termine della classe terza (un aumento del 10% complessivo nelle fasce A e B di queste competenze o una diminuzione della fascia D del 5%) - rubriche per la valutazione delle competenze

Risultati attesi

Imparare a riconoscere e a valorizzare il proprio talento e quello dei compagni, saper lavorare in gruppo e dare voce alle proprie emozioni suonando.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Musica

Aule

Aula generica

Approfondimento

Il progetto, attivato in orario extrascolastico, è affidato a un insegnante di potenziamento di Musica e richiede un contributo alle famiglie per spese di noleggio di un pianoforte in occasione del concerto di fine anno scolastico.

L'effettiva realizzazione del Piano Triennale dell'Offerta Formativa nei termini indicati resta condizionata alla concreta destinazione a questa istituzione scolastica da parte delle autorità competenti delle risorse umane e strumentali con esso individuate e richieste.

La documentazione del progetto può prevedere la realizzazione di un concerto, di elaborati scritti, grafici, produzioni video, cartelloni, foto e podcast.



● Piccoli grafici per un grande diario

L'attività prevede la realizzazione della copertina del diario scolastico per l'anno 2023/2024.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Competenze chiave europee

Priorità

-creazione di un curriculum digitale -creazione di un curriculum su competenza

Traguardo

- certificazione interna sulle competenze digitali - miglioramento delle distribuzioni nelle competenze digitali al termine della classe terza (un aumento del 10% complessivo nelle fasce A e B di queste competenze o una diminuzione della fascia D del 5%) - rubriche per la valutazione delle competenze



Risultati attesi

L'attività ha lo scopo di sviluppare capacità di progettazione e collaborazione, applicare le tecniche acquisite in un compito di realtà, potenziare le abilità creative e comunicative.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Disegno
	Informatica
Aule	Aula generica

Approfondimento

Il progetto, svolto in orario curricolare, rientra nel monte ore dell'autonomia.

La realizzazione del progetto è vincolata dalla scelta dei singoli Consigli di Classe

L'effettiva realizzazione del Piano Triennale dell'Offerta Formativa nei termini indicati resta condizionata alla concreta destinazione a questa istituzione scolastica da parte delle autorità competenti delle risorse umane e strumentali con esso individuate e richieste.

La documentazione del progetto prevedere la realizzazione di elaborati grafici.

● Un poster per la pace



Il progetto prevede la realizzazione di un elaborato grafico che sappia esprimere l'ideale della pace.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

-creazione di un curriculum digitale -creazione di un curriculum su competenza

Traguardo

- certificazione interna sulle competenze digitali - miglioramento delle distribuzioni nelle competenze digitali al termine della classe terza (un aumento del 10% complessivo nelle fasce A e B di queste competenze o una diminuzione della fascia D del 5%) - rubriche per la valutazione delle competenze

Risultati attesi

L'attività mira al potenziamento delle abilità creative e allo sviluppo delle competenze sociali, civiche e comunicative.



Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Disegno

Aule

Aula generica

Approfondimento

Il progetto, svolto in orario curricolare, rientra nel monte ore dell'autonomia.

La realizzazione del progetto è vincolata dalla scelta dei singoli Consigli di Classe.

L'effettiva realizzazione del Piano Triennale dell'Offerta Formativa nei termini indicati resta condizionata alla concreta destinazione a questa istituzione scolastica da parte delle autorità competenti delle risorse umane e strumentali con esso individuate e richieste.

La documentazione del progetto può prevedere la realizzazione di elaborati grafici, produzioni video, cartelloni, foto.

● Che faccia(ta) tosta

Il progetto, svolto in orario curricolare ed extracurricolare, consiste nella realizzazione di un graffito su una facciata dell'edificio scolastico.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Competenze chiave europee

Priorità

-creazione di un curriculum digitale -creazione di un curriculum su competenza

Traguardo

- certificazione interna sulle competenze digitali - miglioramento delle distribuzioni nelle competenze digitali al termine della classe terza (un aumento del 10% complessivo nelle fasce A e B di queste competenze o una diminuzione della fascia D del 5%) - rubriche per la valutazione delle competenze

Risultati attesi

Gli alunni affronteranno e rifletteranno su temi di rilevanza sociale con la guida del docente e dell'esperto; realizzeranno elaborati in scala ridotta e poi direttamente sulla parete; impareranno ad affrontare e a sperimentare tutte le fasi di un processo creativo, dall'ideazione alla sua effettiva realizzazione. I partecipanti verranno introdotti all'uso delle principali tecniche di street-art da "Burla", artista ben noto a livello regionale ed extra-regionale.



Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno ed esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

Approfondimento

Il progetto sarà svolto in orario extracurricolare e sarà rivolto agli alunni che vorranno aderire.

L'effettiva realizzazione del Piano Triennale dell'Offerta Formativa nei termini indicati resta condizionata alla concreta destinazione a questa istituzione scolastica da parte delle autorità competenti delle risorse umane e strumentali con esso individuate e richieste.

La documentazione del progetto può prevedere la realizzazione di elaborati grafici, produzioni video, foto e podcast.

● Progettiamo i loghi della scuola Teresa Franchini

Il progetto consiste nel progettare i loghi della Scuola e della Biblioteca scolastica.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori



- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Competenze chiave europee

Priorità

-creazione di un curriculum digitale -creazione di un curriculum su competenza

Traguardo

- certificazione interna sulle competenze digitali - miglioramento delle distribuzioni nelle competenze digitali al termine della classe terza (un aumento del 10% complessivo nelle fasce A e B di queste competenze o una diminuzione della fascia D del 5%) - rubriche per la valutazione delle competenze

Risultati attesi

L'attività intende sviluppare capacità di progettazione e di collaborazione, applicare le tecniche acquisite in un compito di realtà e potenziare le abilità creative e comunicative.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:



Laboratori

Disegno

Aule

Aula generica

Approfondimento

Il progetto, svolto in orario curricolare, rientra nel monte ore dell'autonomia.

La realizzazione del progetto è vincolata dalla scelta dei singoli Consigli di Classe e dei docenti di arte.

L'effettiva realizzazione del Piano Triennale dell'Offerta Formativa nei termini indicati resta condizionata alla concreta destinazione a questa istituzione scolastica da parte delle autorità competenti delle risorse umane e strumentali con esso individuate e richieste.

La documentazione del progetto può prevedere la realizzazione di elaborati scritti, grafici, produzioni video, cartelloni, foto.

● Memoria dei luoghi, memoria delle voci

Progetto svolto in collaborazione con Anpi-sezione di Santarcangelo, per approfondire aspetti della storia del Novecento.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di



sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

-creazione di un curriculum digitale -creazione di un curriculum su competenza

Traguardo

- certificazione interna sulle competenze digitali - miglioramento delle distribuzioni nelle competenze digitali al termine della classe terza (un aumento del 10% complessivo nelle fasce A e B di queste competenze o una diminuzione della fascia D del 5%) - rubriche per la valutazione delle competenze

Risultati attesi

Il progetto intende sviluppare competenze storiche utili per interpretare non solo i fatti del passato, ma anche la contemporaneità, imparare ad utilizzare strumenti e fonti diversi per leggere e analizzare sistemi territoriali vicini e lontani, rielaborare informazioni e conoscenze, utilizzando diversi canali di comunicazione, per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali, vicini e lontani.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:



Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica

Approfondimento

Il progetto, svolto in orario curricolare, rientra nel monte ore dell'autonomia. La realizzazione del progetto è vincolata dalla scelta dei singoli Consigli di Classe.

L'effettiva realizzazione del Piano Triennale dell'Offerta Formativa nei termini indicati resta condizionata alla concreta destinazione a questa istituzione scolastica da parte delle autorità competenti delle risorse umane e strumentali con esso individuate e richieste.

La documentazione del progetto può prevedere la realizzazione di elaborati scritti, grafici, produzioni video, cartelloni, foto.

● Orientamento e continuità

La commissione del progetto coordina i rapporti con la primaria, con la secondaria di 2° grado, e gli Enti del territorio; pianifica gli interventi, coordina le figure di riferimento, ascolta i bisogni relativi agli apprendimenti degli alunni in entrata e affianca gli alunni e le famiglie nella scelta della scuola secondaria di 2° grado. Si propongono incontri di formazione e informazione per genitori e per docenti. I docenti della commissione si occupano del PCTO e di tutte le comunicazioni relative alle iscrizioni con la scuola di secondo grado. Aderisce a progetti che coinvolgono gli alunni in tematiche relative alla Cittadinanza attiva, all'imprenditorialità, al mondo del lavoro e alle professioni. Partecipa ad incontri organizzati inerenti queste tematiche.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese



- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

-creazione di un curriculum digitale -creazione di un curriculum su competenza

Traguardo

- certificazione interna sulle competenze digitali - miglioramento delle distribuzioni nelle competenze digitali al termine della classe terza (un aumento del 10% complessivo nelle fasce A e B di queste competenze o una diminuzione della fascia D del 5%) - rubriche per la valutazione delle competenze

Risultati attesi

Organizzare al meglio le attività previste per gli alunni, le famiglie e i docenti.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

Aule

Aula generica



Approfondimento

Il progetto, svolto in orario curricolare, rientra nel monte ore dell'autonomia.

La realizzazione del progetto è vincolata dalla scelta dei singoli Consigli di Classe. L'effettiva realizzazione del Piano Triennale dell'Offerta Formativa nei termini indicati resta condizionata alla concreta destinazione a questa istituzione scolastica da parte delle autorità competenti delle risorse umane e strumentali con esso individuate e richieste.

La documentazione del progetto può prevedere la realizzazione di elaborati scritti, grafici, produzioni video, cartelloni, foto.

● Lo psicologo a scuola e orientamento delle classi terze

Il progetto prevede due ore svolte in orario curricolare nel mese di novembre e di dicembre per approfondire il tema della scelta della scuola secondaria di 2° grado. Lo spazio d'ascolto è rivolto a tutti gli alunni e permette di affrontare, in orario curricolare, argomenti legati agli apprendimenti e alle relazioni tra pari.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- definizione di un sistema di orientamento



Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

-creazione di un curriculum digitale -creazione di un curriculum su competenza

Traguardo

- certificazione interna sulle competenze digitali - miglioramento delle distribuzioni nelle competenze digitali al termine della classe terza (un aumento del 10% complessivo nelle fasce A e B di queste competenze o una diminuzione della fascia D del 5%) - rubriche per la valutazione delle competenze

Risultati attesi

Attraverso quest'attività, la scuola mira al bene essere dell'individuo, a favorire lo sviluppo della propria personalità, a contrastare il disagio psicologico e fisico, anche in relazione alle scelte della scuola secondaria di II grado. Si promuove il raggiungimento da parte degli alunni di competenze sociali e civiche soddisfacenti.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica



Approfondimento

Il progetto, svolto in orario curricolare, rientra nel monte ore dell'autonomia.

La realizzazione del progetto è vincolata dalla scelta dei singoli Consigli di Classe e dall'adesione delle famiglie e degli alunni.

L'effettiva realizzazione del Piano Triennale dell'Offerta Formativa nei termini indicati resta condizionata alla concreta destinazione a questa istituzione scolastica da parte delle autorità competenti delle risorse umane e strumentali con esso individuate e richieste.

La documentazione del progetto può prevedere la realizzazione di elaborati scritti, grafici, produzioni video, cartelloni, foto, podcast.

● Camera di commercio

L'attività prevede per ogni classe due ore svolte in orario curricolare.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- definizione di un sistema di orientamento



Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

-creazione di un curriculum digitale -creazione di un curriculum su competenza

Traguardo

- certificazione interna sulle competenze digitali - miglioramento delle distribuzioni nelle competenze digitali al termine della classe terza (un aumento del 10% complessivo nelle fasce A e B di queste competenze o una diminuzione della fascia D del 5%) - rubriche per la valutazione delle competenze

Risultati attesi

Gli alunni, attraverso percorsi mirati, rifletteranno sulla conoscenza di sé, sulle attitudini e sulle famiglie professionali, sull'educazione alla scelta, sull'offerta formativa del territorio, sul mondo del lavoro, sulle Life Skills e sull'imprenditorialità.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica



Approfondimento

Il progetto, svolto in orario curricolare, rientra nel monte ore dell'autonomia.

La realizzazione del progetto è vincolata dalla scelta dei singoli Consigli di Classe.

L'effettiva realizzazione del Piano Triennale dell'Offerta Formativa nei termini indicati resta condizionata alla concreta destinazione a questa istituzione scolastica da parte delle autorità competenti delle risorse umane e strumentali con esso individuate e richieste.

La documentazione del progetto può prevedere la realizzazione di elaborati scritti, grafici, produzioni video, cartelloni, foto.

● Crescere che impresa!

Il progetto mira a sviluppare negli/nelle alunni* una maggiore consapevolezza delle proprie attitudini e competenze e a introdurre elementi di alfabetizzazione finanziaria. L'attività è svolta in orario curricolare.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le



organizzazioni del terzo settore e le imprese

- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Competenze chiave europee

Priorità

-creazione di un curriculum digitale -creazione di un curriculum su competenza

Traguardo

- certificazione interna sulle competenze digitali - miglioramento delle distribuzioni nelle competenze digitali al termine della classe terza (un aumento del 10% complessivo nelle fasce A e B di queste competenze o una diminuzione della fascia D del 5%) - rubriche per la valutazione delle competenze

Risultati attesi

L'attività punta all'acquisizione dei concetti base di imprenditorialità e d'innovazione , all'identificazione dei bisogni di una comunità e del territorio di appartenenza, alla conoscenza di semplici concetti economici, alla definizione dei propri interessi e delle proprie inclinazioni professionali. Si intende anche potenziare l'autostima, acquisendo la capacità di perseguire i risultati prefissati.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

Aule

Aula generica

Approfondimento

Il progetto, svolto in orario curricolare, rientra nel monte ore dell'autonomia.

L'effettiva realizzazione del Piano Triennale dell'Offerta Formativa nei termini indicati resta condizionata alla concreta destinazione a questa istituzione scolastica da parte delle autorità competenti delle risorse umane e strumentali con esso individuate e richieste.

La documentazione del progetto può prevedere la realizzazione di elaborati scritti, grafici, produzioni video, cartelloni, foto e podcast.

● I maestri del lavoro

Il progetto prevede due ore in orario curricolare, durante le quali si intende presentare il mondo del lavoro nei suoi aspetti valoriali e nelle caratteristiche attuali.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e



delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Competenze chiave europee

Priorità

-creazione di un curriculum digitale -creazione di un curriculum su competenza

Traguardo

- certificazione interna sulle competenze digitali - miglioramento delle distribuzioni nelle competenze digitali al termine della classe terza (un aumento del 10% complessivo nelle fasce A e B di queste competenze o una diminuzione della fascia D del 5%) - rubriche per la valutazione delle competenze

Risultati attesi

Il progetto intende favorire la riflessione sul mondo del lavoro oggi, sull'etica del lavoro, sulle qualità personali (soft skills) da sviluppare per inserirsi facilmente nel mondo lavorativo.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

Aule

Aula generica

Approfondimento

Il progetto, svolto in orario curricolare, rientra nel monte ore dell'autonomia.

La realizzazione del progetto è vincolata dalla scelta dei singoli Consigli di Classe.

L'effettiva realizzazione del Piano Triennale dell'Offerta Formativa nei termini indicati resta condizionata alla concreta destinazione a questa istituzione scolastica da parte delle autorità competenti delle risorse umane e strumentali con esso individuate e richieste.

La documentazione del progetto può prevedere la realizzazione di elaborati scritti, grafici, produzioni video, cartelloni, foto.

● Mani creative

Il progetto prevede sei ore a classe svolte in orario curricolare. Durante gli incontri gli alunni conoscono il mestiere dell'artigiano e realizzano manufatti in ceramica, in argilla o con materiali di scarto.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio



- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Competenze chiave europee

Priorità

-creazione di un curriculum digitale -creazione di un curriculum su competenza

Traguardo

- certificazione interna sulle competenze digitali - miglioramento delle distribuzioni nelle competenze digitali al termine della classe terza (un aumento del 10% complessivo nelle fasce A e B di queste competenze o una diminuzione della fascia D del 5%) - rubriche per la valutazione delle competenze

Risultati attesi

Attraverso il laboratorio manuale, l'alunno sviluppa la sua creatività e nel contempo conosce una realtà lavorativa importante per il nostro Paese; comprende la necessità del recupero e del



riciclo dei materiali, la possibilità di dare nuova vita ai materiali usati.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

Approfondimento

Il progetto, svolto in orario curricolare, rientra nel monte ore dell'autonomia.

La realizzazione del progetto è vincolata dalla scelta dei singoli Consigli di Classe.

L'effettiva realizzazione del Piano Triennale dell'Offerta Formativa nei termini indicati resta condizionata alla concreta destinazione a questa istituzione scolastica da parte delle autorità competenti delle risorse umane e strumentali con esso individuate e richieste.

La documentazione del progetto può prevedere la realizzazione di elaborati scritti, grafici, produzioni video, cartelloni, foto e podcast.

● Latino che classe!_percorsi di PCTO

Il progetto è realizzato in collaborazione con il Liceo Scientifico Marie Curie e prevede due ore svolte in orario curricolare, durante le quali gli alunni della secondaria di 2° grado forniscono i rudimenti della lingua latina agli alunni delle classi terze attraverso un approccio laboratoriale. Sono possibili interventi in altre classi terze con alunni provenienti dai licei linguistici della provincia.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

-creazione di un curriculum digitale -creazione di un curriculum su competenza

Traguardo

- certificazione interna sulle competenze digitali - miglioramento delle distribuzioni nelle competenze digitali al termine della classe terza (un aumento del 10% complessivo nelle fasce A e B di queste competenze o una diminuzione della fascia D del 5%) - rubriche per la valutazione delle competenze



Risultati attesi

Il progetto punta a fornire un primo approccio con la lingua latina, evitare pregiudizi sulla lingua latina che influiscono sulla scelta del tipo di liceo, favorire un peer to peer fra alunni di quarta o quinta superiore e di terza media, dare la possibilità di confronto con domande sul liceo.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica

Approfondimento

Il progetto, svolto in orario curricolare, rientra nel monte ore dell'autonomia.

L'effettiva realizzazione del Piano Triennale dell'Offerta Formativa nei termini indicati resta condizionata alla concreta destinazione a questa istituzione scolastica da parte delle autorità competenti delle risorse umane e strumentali con esso individuate e richieste.

La documentazione del progetto può prevedere la realizzazione di elaborati scritti, grafici, produzioni video, cartelloni, foto e podcast.

● RispettoSì

Il progetto prevede un gemellaggio tra due classi di terza della secondaria di 1° e di 2° grado



sulla metodologia del debate e su argomenti legati al curriculum di educazione civica e ai temi dell'Agenda 2030.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

-creazione di un curriculum digitale -creazione di un curriculum su competenza

Traguardo

- certificazione interna sulle competenze digitali - miglioramento delle distribuzioni



nelle competenze digitali al termine della classe terza (un aumento del 10% complessivo nelle fasce A e B di queste competenze o una diminuzione della fascia D del 5%) - rubriche per la valutazione delle competenze

Risultati attesi

Il progetto intende trasmettere la capacità di saper selezionare e valutare una fonte a sostegno delle proprie argomentazioni; saper distinguere il "come" e il "cosa"; sviluppare una comunicazione efficace; interiorizzare l'importanza della componente gestuale ed espressiva nella comunicazione.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno ed esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
Biblioteche	Classica
Aule	Aula generica

Approfondimento

Il progetto, svolto in orario curricolare, rientra nel monte ore dell'autonomia.

L'effettiva realizzazione del Piano Triennale dell'Offerta Formativa nei termini indicati resta condizionata alla concreta destinazione a questa istituzione scolastica da parte delle autorità competenti delle risorse umane e strumentali con esso individuate e richieste.

La documentazione del progetto può prevedere la realizzazione di elaborati scritti, grafici, produzioni video, cartelloni, foto e podcast.



● Girls Code It Better

Il progetto viene svolto in orario extracurricolare e prevede il coinvolgimento di venti alunne della scuola. Lo scopo dell'attività è di avvicinare le ragazze alla tecnologia e alle carriere STEM e di aumentare le loro competenze digitali e trasversali (soft skills).

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento



Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

-creazione di un curriculum digitale -creazione di un curriculum su competenza

Traguardo

- certificazione interna sulle competenze digitali - miglioramento delle distribuzioni nelle competenze digitali al termine della classe terza (un aumento del 10% complessivo nelle fasce A e B di queste competenze o una diminuzione della fascia D del 5%) - rubriche per la valutazione delle competenze

Risultati attesi

Il progetto intende rafforzare il valore della riflessione e del pensiero creativo a favore di una progettazione efficace, promuovere lo spirito di iniziativa e di imprenditorialità, le competenze sociali e di relazione con gli altri membri del gruppo, aumentare le competenze digitali.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno ed esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

Multimediale



Aule

Aula generica

Approfondimento

Il progetto, svolto in orario curricolare, rientra nel monte ore dell'autonomia.

L'effettiva realizzazione del Piano Triennale dell'Offerta Formativa nei termini indicati resta condizionata alla concreta destinazione a questa istituzione scolastica da parte delle autorità competenti delle risorse umane e strumentali con esso individuate e richieste.

La documentazione del progetto può prevedere la realizzazione di elaborati scritti, grafici, produzioni video, cartelloni, foto e podcast.

● Debate_Avanguardie educative

Dopo una serie di esercitazioni nelle singole classi, il progetto prevede un torneo d'istituto, in cui le classi terze si confrontano su un tema dato che abbia una certa rilevanza per la comunità scolastica.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Competenze chiave europee

Priorità



-creazione di un curriculum digitale -creazione di un curriculum su competenza

Traguardo

- certificazione interna sulle competenze digitali - miglioramento delle distribuzioni nelle competenze digitali al termine della classe terza (un aumento del 10% complessivo nelle fasce A e B di queste competenze o una diminuzione della fascia D del 5%) - rubriche per la valutazione delle competenze

Risultati attesi

Il progetto intende sviluppare la capacità di cogliere inferenze; sviluppare la capacità di argomentare, esponendo in modo logico, consequenziale e coerente la propria opinione; maturare la capacità di confrontarsi in maniera dialettica su argomenti differenti, accettando posizioni diverse e gestendo la conflittualità; potenziare il lavoro di gruppo, in cui ciascuno coopera per il raggiungimento di un obiettivo comune; potenziare la capacità di reperire di informazioni attendibili e pertinenti, sia cartacee che digitali.

Destinatari	Gruppi classe
-------------	---------------

Risorse professionali	Interno
-----------------------	---------

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
------------	------------------------------

	Multimediale
--	--------------

Biblioteche	Informatizzata
-------------	----------------

Aule	Aula generica
------	---------------

Approfondimento



Il progetto, svolto in orario curricolare, rientra nel monte ore dell'autonomia.

L'effettiva realizzazione del Piano Triennale dell'Offerta Formativa nei termini indicati resta condizionata alla concreta destinazione a questa istituzione scolastica da parte delle autorità competenti delle risorse umane e strumentali con esso individuate e richieste.

La documentazione del progetto può prevedere la realizzazione di elaborati scritti, grafici, produzioni video, cartelloni, foto e podcast.

● Radio P@guri

Realizzazione di podcast inerenti a varie tematiche: sport e benessere - commenta la notizia - scuola - tempo libero - consigli di lettura.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate





Competenze chiave europee

Priorità

-creazione di un curriculum digitale -creazione di un curriculum su competenza

Traguardo

- certificazione interna sulle competenze digitali - miglioramento delle distribuzioni nelle competenze digitali al termine della classe terza (un aumento del 10% complessivo nelle fasce A e B di queste competenze o una diminuzione della fascia D del 5%) - rubriche per la valutazione delle competenze

Risultati attesi

Il progetto intende favorire il lavoro cooperativo, sviluppare la capacità di selezionare le informazioni e organizzarle in modo efficace; produrre testi di diverso tipo, pertinenti ed organici; potenziare la comunicazione orale; sviluppare la competenza digitale.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

Aule

Aula generica

Approfondimento

Il progetto, svolto in orario curricolare, rientra nel monte ore dell'autonomia.



L'effettiva realizzazione del Piano Triennale dell'Offerta Formativa nei termini indicati resta condizionata alla concreta destinazione a questa istituzione scolastica da parte delle autorità competenti delle risorse umane e strumentali con esso individuate e richieste.

La documentazione del progetto prevede la realizzazione di podcast.

● Non scuola_laboratorio del teatro delle Albe

Laboratorio pomeridiano con esperti* esterni* e interni*, imperniato sul movimento e la recitazione, per realizzare un racconto attraverso le dinamiche del teatro di ricerca contemporaneo.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Competenze chiave europee

Priorità

-creazione di un curriculum digitale -creazione di un curriculum su competenza

Traguardo



- certificazione interna sulle competenze digitali - miglioramento delle distribuzioni nelle competenze digitali al termine della classe terza (un aumento del 10% complessivo nelle fasce A e B di queste competenze o una diminuzione della fascia D del 5%) - rubriche per la valutazione delle competenze

Risultati attesi

Il laboratorio intende promuovere la conoscenza del proprio corpo e delle proprie emozioni, per stimolare meccanismi interiori di fiducia, sviluppando una propria forma di espressività corporea, vocale ed emozionale, sempre attenta anche all'ascolto degli altri.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno ed esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Teatro

Approfondimento

Il progetto è attivato in orario extrascolastico e prevede un contributo economico da parte della famiglia.

L'effettiva realizzazione del Piano Triennale dell'Offerta Formativa nei termini indicati resta condizionata alla concreta destinazione a questa istituzione scolastica da parte delle autorità competenti delle risorse umane e strumentali con esso individuate e richieste.

La documentazione del progetto può prevedere la realizzazione di uno spettacolo di fine anno, elaborati scritti, grafici, produzioni video, cartelloni, foto e podcast.



Il potere dell'alpha

Il progetto è svolto in orario curricolare e prevede un lavoro autobiografico con particolare attenzione alle emozioni, come riconoscerle e come gestirle. Attraverso l'autobiografia, svolta in classe all'interno della programmazione curricolare, si partirà da un circle time per definire un'emozione. Seguirà la scrittura di un'autobiografia eroica sull'emozione scelta, una dichiarazione di valori, un consiglio ad un parente.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

-creazione di un curriculum digitale -creazione di un curriculum su competenza

Traguardo

- certificazione interna sulle competenze digitali - miglioramento delle distribuzioni nelle competenze digitali al termine della classe terza (un aumento del 10% complessivo nelle fasce A e B di queste competenze o una diminuzione della fascia D del 5%) - rubriche per la valutazione delle competenze



Risultati attesi

Approfondimento dell'autobiografia, imparare a lavorare in gruppo attraverso il cooperative learning. L'alunno impara a riconoscere le emozioni e a dare loro un nome, a saperle gestire.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
Aule	Aula generica

Approfondimento

Il progetto, svolto in orario curricolare, rientra nel monte ore dell'autonomia.

La realizzazione del progetto è vincolata dalla scelta dei singoli Consigli di Classe.

L'effettiva realizzazione del Piano Triennale dell'Offerta Formativa nei termini indicati resta condizionata alla concreta destinazione a questa istituzione scolastica da parte delle autorità competenti delle risorse umane e strumentali con esso individuate e richieste.

La documentazione del progetto può prevedere la realizzazione di elaborati scritti, grafici, produzioni video, cartelloni, foto e podcast.



● Diffondere la gentilezza... le parole hanno un peso

Il progetto d'istituto prevede un minimo di quattro ore a classe, durante le quali sono svolte attività per promuovere pratiche di mediazione dei conflitti, nell'ottica della prevenzione dei fenomeni di bullismo e cyberbullismo. In occasione della giornata internazionale della sicurezza in rete (SID), si organizzano iniziative, manifestazioni, prodotti grafici, audio, sonori, infografiche inerenti gli argomenti proposti.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

-creazione di un curriculum digitale -creazione di un curriculum su competenza

Traguardo

- certificazione interna sulle competenze digitali - miglioramento delle distribuzioni nelle competenze digitali al termine della classe terza (un aumento del 10% complessivo nelle fasce A e B di queste competenze o una diminuzione della fascia D del 5%) - rubriche per la valutazione delle competenze



Risultati attesi

L'attività intende sensibilizzare e informare i ragazzi sulle caratteristiche del bullismo e del cyberbullismo e dotarli degli strumenti per affrontarlo; sperimentare strategie per affrontare il fenomeno; informare e formare le famiglie e i ragazzi sul corretto uso dei social; far conoscere e riconoscere ai ragazzi i pericoli della Rete; ridurre i rischi di esposizione, attuare interventi di educazione all'affettività; promuovere interventi di collaborazione, tutoring e aiuto reciproco; attuare percorsi di educazione alla convivenza civile e alla cittadinanza attiva.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

Aule

Magna

Aula generica

Approfondimento

Il progetto, svolto in orario curricolare, rientra nel monte ore dell'autonomia.

La realizzazione del progetto è vincolata dalla scelta dei singoli Consigli di Classe.

L'effettiva realizzazione del Piano Triennale dell'Offerta Formativa nei termini indicati resta condizionata alla concreta destinazione a questa istituzione scolastica da parte delle autorità competenti delle risorse umane e strumentali con esso individuate e richieste.

La documentazione del progetto può prevedere la realizzazione di elaborati scritti, grafici,



produzioni video, cartelloni, foto, podcast.

● Prevenzione al bullismo

Il progetto propone un percorso di formazione e di prevenzione ai fenomeni del bullismo e del cyberbullismo per docenti interessati e per alunni di classi che intendano aderire.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Competenze chiave europee

Priorità

-creazione di un curriculum digitale -creazione di un curriculum su competenza

Traguardo

- certificazione interna sulle competenze digitali - miglioramento delle distribuzioni nelle competenze digitali al termine della classe terza (un aumento del 10% complessivo nelle fasce A e B di queste competenze o una diminuzione della fascia D del 5%) - rubriche per la valutazione delle competenze



Risultati attesi

Il progetto intende promuovere lo sviluppo dell'empatia attraverso un'attività esperienziale, garantire continuità all'attività avviata l'anno scorso in un'ottica di crescita, raccogliere l'esperienza rielaborandone i contenuti emersi e i feedback.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
Aule	Aula generica

Approfondimento

Il progetto, svolto in orario curricolare, rientra nel monte ore dell'autonomia.

La realizzazione del progetto è vincolata dalla scelta dei singoli Consigli di Classe.

L'effettiva realizzazione del Piano Triennale dell'Offerta Formativa nei termini indicati resta condizionata alla concreta destinazione a questa istituzione scolastica da parte delle autorità competenti delle risorse umane e strumentali con esso individuate e richieste.

La documentazione del progetto può prevedere la realizzazione di elaborati scritti, grafici, produzioni video, cartelloni, foto.



● Sport in classe

Il progetto prevede quattro ore curricolari a classe.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Competenze chiave europee

Priorità

-creazione di un curriculum digitale -creazione di un curriculum su competenza

Traguardo

- certificazione interna sulle competenze digitali - miglioramento delle distribuzioni nelle competenze digitali al termine della classe terza (un aumento del 10% complessivo nelle fasce A e B di queste competenze o una diminuzione della fascia D del 5%) - rubriche per la valutazione delle competenze

Risultati attesi



L'attività mira a sviluppare le capacità coordinative e condizionali, favorire l'avviamento della pratica sportiva.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

Strutture sportive

Palestra

Approfondimento

Il progetto, svolto in orario curricolare, rientra nel monte ore dell'autonomia.

La realizzazione del progetto è vincolata dalla scelta dei singoli Consigli di Classe.

L'effettiva realizzazione del Piano Triennale dell'Offerta Formativa nei termini indicati resta condizionata alla concreta destinazione a questa istituzione scolastica da parte delle autorità competenti delle risorse umane e strumentali con esso individuate e richieste.

La documentazione del progetto può prevedere la realizzazione di elaborati scritti, grafici, produzioni video, cartelloni, foto.

● **Corsa campestre**

Il progetto intende sviluppare il bagaglio motorio globale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Competenze chiave europee

Priorità

-creazione di un curriculum digitale -creazione di un curriculum su competenza

Traguardo

- certificazione interna sulle competenze digitali - miglioramento delle distribuzioni nelle competenze digitali al termine della classe terza (un aumento del 10% complessivo nelle fasce A e B di queste competenze o una diminuzione della fascia D del 5%) - rubriche per la valutazione delle competenze

Risultati attesi

L'attività mira a favorire l'avviamento all'atletica.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

Strutture sportive

Palestra



Approfondimento

Il progetto, svolto in orario curricolare, rientra nel monte ore dell'autonomia.

La realizzazione del progetto è vincolata dalla scelta dei singoli Consigli di Classe.

L'effettiva realizzazione del Piano Triennale dell'Offerta Formativa nei termini indicati resta condizionata alla concreta destinazione a questa istituzione scolastica da parte delle autorità competenti delle risorse umane e strumentali con esso individuate e richieste.

La documentazione del progetto può prevedere la realizzazione di elaborati scritti, grafici, produzioni video, cartelloni, foto.

● Ultimatefrisbee

Il progetto intende avvicinare i ragazzi ad un nuovo modo di "fare Sport", auto arbitrando e sensibilizzando al fair play. Sarà previsto un torneo di Istituto al quale potranno partecipare tutte le classi. Le finaliste potranno partecipare al torneo fra scuole in primavera.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Competenze chiave europee

Priorità



-creazione di un curriculum digitale -creazione di un curriculum su competenza

Traguardo

- certificazione interna sulle competenze digitali - miglioramento delle distribuzioni nelle competenze digitali al termine della classe terza (un aumento del 10% complessivo nelle fasce A e B di queste competenze o una diminuzione della fascia D del 5%) - rubriche per la valutazione delle competenze

Risultati attesi

Si intende promuovere l'acquisizione delle tecniche di base e delle regole, che permettono la pratica sportiva dell'Ultimate Frisbee; stimolare l'interazione tra ragazzi e ragazze impegnati in squadre miste che permette l'eliminazione del divario tecnico e fisico attraverso l'utilizzo di un attrezzo sportivo non di uso comune, che comporta la necessità di fronteggiare insieme un percorso che li porterà gradualmente a migliorare durante l'anno; favorire l'accettazione dell'altro e il superamento di qualsiasi barriera di genere. Gli alunni dovranno gestire da soli il gioco, risolvendo in maniera costruttiva le divergenze createsi, in quanto nell'Ultimate non è previsto l'intervento degli arbitri.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno ed esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica
Strutture sportive	Palestra

Approfondimento

Il progetto, svolto in orario curricolare, rientra nel monte ore dell'autonomia.



La realizzazione del progetto è vincolata dalla scelta dei singoli Consigli di Classe.

L'effettiva realizzazione del Piano Triennale dell'Offerta Formativa nei termini indicati resta condizionata alla concreta destinazione a questa istituzione scolastica da parte delle autorità competenti delle risorse umane e strumentali con esso individuate e richieste.

La documentazione del progetto può prevedere la realizzazione di elaborati scritti, grafici, produzioni video, cartelloni, foto.

● Giornata dell'atletica

Una mattinata dedicata all'atletica, che coinvolge le classi prime.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Competenze chiave europee

Priorità

-creazione di un curriculum digitale -creazione di un curriculum su competenza

Traguardo

- certificazione interna sulle competenze digitali - miglioramento delle distribuzioni nelle competenze digitali al termine della classe terza (un aumento del 10% complessivo nelle fasce A e B di queste competenze o una diminuzione della fascia



D del 5%) - rubriche per la valutazione delle competenze

Risultati attesi

Favorire l'avviamento della pratica sportiva.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive	Campo Basket-Pallavolo all'aperto
--------------------	-----------------------------------

Approfondimento

Il progetto, svolto in orario curricolare, rientra nel monte ore dell'autonomia.

La realizzazione del progetto è vincolata dalla scelta dei singoli Consigli di Classe.

L'effettiva realizzazione del Piano Triennale dell'Offerta Formativa nei termini indicati resta condizionata alla concreta destinazione a questa istituzione scolastica da parte delle autorità competenti delle risorse umane e strumentali con esso individuate e richieste.

La documentazione del progetto può prevedere la realizzazione di elaborati scritti, grafici, produzioni video, cartelloni, foto e podcast.

● Karate

Quattro ore curricolari a classe, durante le quali si intende avvicinare l'alunno ad un'esperienza di tipo incoraggiante, aiutarlo a prendere coscienza del valore della propria realtà corporea,



intesa sia come espressione della personalità, sia come condizione relazionale comunicativa, espressiva ed operativa.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

-creazione di un curriculum digitale -creazione di un curriculum su competenza

Traguardo

- certificazione interna sulle competenze digitali - miglioramento delle distribuzioni nelle competenze digitali al termine della classe terza (un aumento del 10% complessivo nelle fasce A e B di queste competenze o una diminuzione della fascia D del 5%) - rubriche per la valutazione delle competenze

Risultati attesi

L'attività punta all'acquisizione del rispetto del compagno, delle regole, della lateralità, del senso della distanza nello spazio e tra le persone. Favorire lo studio e l'uso della concentrazione in situazioni diverse, il senso dell'equilibrio rispetto al suolo, il senso del ritmo "veloce lento, l'uso della respirazione con le tecniche, l'uso della contrazione e decontrazione muscolare. Apprendere il programma di tecniche per la difesa e per l'attacco.

Destinatari

Gruppi classe



Risorse professionali

Interno ed esterno

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

Palestra

Approfondimento

Il progetto, svolto in orario curricolare, rientra nel monte ore dell'autonomia.

La realizzazione del progetto è vincolata dalla scelta dei singoli Consigli di Classe.

L'effettiva realizzazione del Piano Triennale dell'Offerta Formativa nei termini indicati resta condizionata alla concreta destinazione a questa istituzione scolastica da parte delle autorità competenti delle risorse umane e strumentali con esso individuate e richieste.

La documentazione del progetto può prevedere la realizzazione di elaborati scritti, grafici, produzioni video, cartelloni, foto e podcast.

● Gruppi sportivi pomeridiani

Il progetto prevede attività in orario extracurricolare.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica



Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

-creazione di un curriculum digitale -creazione di un curriculum su competenza

Traguardo

- certificazione interna sulle competenze digitali - miglioramento delle distribuzioni nelle competenze digitali al termine della classe terza (un aumento del 10% complessivo nelle fasce A e B di queste competenze o una diminuzione della fascia D del 5%) - rubriche per la valutazione delle competenze

Risultati attesi

Le attività, svolte in orario extracurricolare, intendono fornire conoscenza e pratica di alcune discipline sportive, in cui i/le participant* potranno sperimentare situazioni di cooperazione e di gestione dell'autonomia del gioco, mettendo in pratica le regole del fair play.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

Palestra

Approfondimento



Il progetto, svolto in orario extracurricolare, rientra nel monte ore dell'autonomia.

L'effettiva realizzazione del Piano Triennale dell'Offerta Formativa nei termini indicati resta condizionata alla concreta destinazione a questa istituzione scolastica da parte delle autorità competenti delle risorse umane e strumentali con esso individuate e richieste.

La documentazione del progetto può prevedere la realizzazione di elaborati scritti, grafici, produzioni video, cartelloni, foto e podcast.

● Primo soccorso

Un'attività con expert* per fornire le conoscenze e gli strumenti per la gestione di un primo soccorso.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Competenze chiave europee

Priorità

-creazione di un curriculum digitale -creazione di un curriculum su competenza

Traguardo

- certificazione interna sulle competenze digitali - miglioramento delle distribuzioni



nelle competenze digitali al termine della classe terza (un aumento del 10% complessivo nelle fasce A e B di queste competenze o una diminuzione della fascia D del 5%) - rubriche per la valutazione delle competenze

Risultati attesi

Il progetto intende aumentare le conoscenze rispetto ai comportamenti da adottare nell'attivazione dei soccorsi, acquisire la capacità di interagire con il Servizio di Emergenza, migliorare la conoscenza dei primi elementi di pronto soccorso.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Aule	Aula generica

Approfondimento

Il progetto, svolto in orario curricolare, rientra nel monte ore dell'autonomia.

La realizzazione del progetto è vincolata dalla scelta dei singoli Consigli di Classe.

L'effettiva realizzazione del Piano Triennale dell'Offerta Formativa nei termini indicati resta condizionata alla concreta destinazione a questa istituzione scolastica da parte delle autorità competenti delle risorse umane e strumentali con esso individuate e richieste.

La documentazione del progetto può prevedere la realizzazione di elaborati scritti, grafici, produzioni video, cartelloni, foto e podcast.



● Insieme per crescere

Attività in collaborazione con Ausl, Ente locale, USP di Rimini, Cooperative Millepiedi, Cad e Anchora, famiglie per promuovere l'inclusione.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Competenze chiave europee

Priorità

-creazione di un curriculum digitale -creazione di un curriculum su competenza

Traguardo

- certificazione interna sulle competenze digitali - miglioramento delle distribuzioni nelle competenze digitali al termine della classe terza (un aumento del 10% complessivo nelle fasce A e B di queste competenze o una diminuzione della fascia



D del 5%) - rubriche per la valutazione delle competenze

Risultati attesi

Potenziamento della socializzazione, dell'interazione e della relazione, dell'autonomia e dell'orientamento.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno ed esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
	Musica
Aule	Aula generica
Strutture sportive	Palestra

Approfondimento

Il progetto, svolto in orario curricolare, rientra nel monte ore dell'autonomia.

L'effettiva realizzazione del Piano Triennale dell'Offerta Formativa nei termini indicati resta condizionata alla concreta destinazione a questa istituzione scolastica da parte delle autorità competenti delle risorse umane e strumentali con esso individuate e richieste.

La documentazione del progetto può prevedere la realizzazione di elaborati scritti, grafici, produzioni video, cartelloni, podcast.



● Valmarecchia comunità solidale

Il progetto mira a sviluppare competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Competenze chiave europee

Priorità

-creazione di un curriculum digitale -creazione di un curriculum su competenza

Traguardo

- certificazione interna sulle competenze digitali - miglioramento delle distribuzioni nelle competenze digitali al termine della classe terza (un aumento del 10% complessivo nelle fasce A e B di queste competenze o una diminuzione della fascia D del 5%) - rubriche per la valutazione delle competenze



Risultati attesi

Assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni; acquisizione della consapevolezza dei diritti e dei doveri.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno ed esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Giardino

Approfondimento

Il progetto, svolto in orario curricolare, rientra nel monte ore dell'autonomia.

La realizzazione del progetto è vincolata dalla scelta dei singoli Consigli di Classe.

L'effettiva realizzazione del Piano Triennale dell'Offerta Formativa nei termini indicati resta condizionata alla concreta destinazione a questa istituzione scolastica da parte delle autorità competenti delle risorse umane e strumentali con esso individuate e richieste.

La documentazione del progetto può prevedere la realizzazione di elaborati scritti, grafici, produzioni video, cartelloni, foto e podcast.



Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

● La mia acqua

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei comportamenti

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

- Superare il pensiero antropocentrico
- Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia



Obiettivi ambientali

- Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE
- Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi
- Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico
- Imparare a minimizzare gli impatti delle



azioni dell'uomo sulla natura



Obiettivi economici

Risultati attesi

Il progetto intende promuovere una riflessione sul consumo di acqua del rubinetto anziché di quella in bottiglia, focalizzare l'attenzione sui servizi ecosistemici offerti dagli ecosistemi di acqua dolce, valutare le minacce per lo stato di salute delle fonti del territorio in relazione a inquinamento e cambiamenti climatici e divulgare i contenuti degli SDG's di riferimento dell'Agenda ONU 2030 (Obiettivi 6, 12, 13, 14 e 15).

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 14: Conservare e utilizzare in modo durevole le risorse marine

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Informazioni



Descrizione attività

Il primo incontro ha lo scopo di presentare agli studenti il tema dell'acqua e dell'acquedotto della Romagna. Prendendo in esame le fonti presenti sul territorio e i diversi aspetti legati alla loro tutela e mantenimento, gli studenti potranno apprendere informazioni sull'operato di Romagna Acque- Società delle Fonti SpA e comprendere l'importanza di mettere in pratica buone azioni quotidiane per il risparmio della risorsa idrica e la tutela degli ecosistemi territoriali in grado di fornirci l'acqua che consumiamo tutti i giorni. Tra gli argomenti trattati ci sarà la disponibilità di acqua dolce sul pianeta, il ciclo naturale e urbano dell'acqua, i settori di impiego dell'acqua dolce, l'impronta idrica, le fonti presenti nel territorio romagnolo, buoni comportamenti per il risparmio idrico. Durante il secondo incontro, le classi effettuano una escursione presso un tratto del fiume Marecchia. Nel corso dell'uscita saranno trattati temi specifici, fra cui potabilizzazione dell'acqua, le fasi e i principali trattamenti che si effettuano, la rete idrica naturale del territorio, le caratteristiche e lo stato ecologico dei fiumi e della flora e fauna associate. Il progetto, svolto in orario curricolare, rientra nel monte ore dell'autonomia. L'effettiva realizzazione del Piano Triennale dell'Offerta Formativa nei termini indicati resta condizionata alla concreta destinazione a questa istituzione scolastica da parte delle autorità competenti delle risorse umane e strumentali con esso individuate e richieste. La realizzazione del progetto è vincolata dalla scelta dei singoli Consigli di Classe. La documentazione del progetto può prevedere la realizzazione di elaborati scritti, grafici, produzioni video, cartelloni, foto e podcast.

Destinatari

- Studenti

Tempistica

- Annuale



● Gli smidollati

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei comportamenti

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

- Superare il pensiero antropocentrico



Obiettivi ambientali

- Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE

- Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi

- Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico

- Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura



Obiettivi economici

- Acquisire competenze green



Risultati attesi

Si intende promuovere l'educazione ad un vivere sostenibile, al rispetto e alla conservazione ambientale e dell'ecosistema marino.

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 4: Fornire una formazione di qualità
- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici
- Obiettivo 14: Conservare e utilizzare in modo durevole le risorse marine

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Informazioni

Descrizione attività

L'attività prevede un incontro di due ore durante le quali sono illustrate le caratteristiche peculiari del mare Adriatico e dei principali organismi che lo abitano, approfondendo le problematiche legate alle attività svolte dall'uomo. Il progetto, svolto in orario curricolare, rientra nel monte ore dell'autonomia. L'effettiva realizzazione del Piano Triennale dell'Offerta Formativa nei termini indicati resta condizionata alla concreta destinazione a questa istituzione scolastica da parte delle autorità competenti delle risorse umane e



strumentali con esso individuate e richieste. La documentazione del progetto può prevedere la realizzazione di elaborati scritti, grafici, produzioni video, cartelloni, foto e podcast.

Destinatari

- Studenti

Tempistica

- Annuale

● La bonifica per la scuola

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione dei comportamenti

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali



Obiettivi ambientali

Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico



· Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura

· Maturare la consapevolezza dell'importanza del suolo'



Obiettivi economici

Risultati attesi

Il progetto intende acquisire la conoscenza geo storica del territorio, la natura e le ragioni della sua trasformazione. Apprendere dall'osservazione dei paesaggi, riconoscerne le fragilità, educare al bello, sviluppare buone pratiche di cittadinanza attiva. Evidenziare lo storico corpo a corpo tra le acque e le terre: il disegno e il funzionamento dei bacini idraulici, l'intreccio funzionale tra alvei fluviali e canali artificiali, le soglie di frattura idrogeologica. Conoscere le cause dei fenomeni franosi e saper individuare i territori esposti alle alluvioni.

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivo 4: Fornire una formazione di qualità
- Obiettivo 11: Rendere le città inclusive e sostenibili
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre



Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Informazioni

Descrizione attività

Il progetto prevede due ore in orario curricolare, durante le quali le classi incontrano un esperto.

Il progetto, svolto in orario curricolare, rientra nel monte ore dell'autonomia.

La realizzazione del progetto è vincolata dalla scelta dei singoli Consigli di Classe.

L'effettiva realizzazione del Piano Triennale dell'Offerta Formativa nei termini indicati resta condizionata alla concreta destinazione a questa istituzione scolastica da parte delle autorità competenti delle risorse umane e strumentali con esso individuate e richieste.

La documentazione del progetto può prevedere la realizzazione di elaborati scritti, grafici, produzioni video, cartelloni, foto e podcast.

Destinatari

- Studenti

Tempistica



- Annuale

Tipologia finanziamento

- Fondo per il funzionamento dell'istituzione scolastica

● Comunicazione del rischio sismico

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione dei comportamenti

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

- Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE



Obiettivi ambientali

- Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico

- Maturare la consapevolezza dell'importanza del suolo'



Obiettivi economici

Risultati attesi

Il progetto intende aumentare la conoscenza del rischio sismico costruendo nel tempo una vera e propria cultura della gestione del rischio sismico. I Conoscere aspetti scientifici che riguardano i fenomeni sismici (onde, intensità, risonanza), riflettere sulla pericolosità sismica del nostro territorio e sulla stabilità dei suoi edifici.

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 4: Fornire una formazione di qualità
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica



Informazioni

Descrizione attività

Il progetto, realizzato da Arpae, prevede due ore svolte in orario curricolare in collaborazione con la rete Resism e l'agenzia per la sicurezza territoriale e la protezione civile dell'Emilia -Romagna. Il progetto, svolto in orario curricolare, rientra nel monte ore dell'autonomia. La realizzazione del progetto è vincolata dalla scelta dei singoli Consigli di Classe. L'effettiva realizzazione del Piano Triennale dell'Offerta Formativa nei termini indicati resta condizionata alla concreta destinazione a questa istituzione scolastica da parte delle autorità competenti delle risorse umane e strumentali con esso individuate e richieste. La documentazione del progetto può prevedere la realizzazione di elaborati scritti, grafici, produzioni video, cartelloni, foto e podcast.

Destinatari

- Studenti

Tempistica

- Annuale

Tipologia finanziamento

- Fondo per il funzionamento dell'istituzione scolastica

● Rete scuole green



Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione dei comportamenti

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

• Superare il pensiero antropocentrico

• Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare



Obiettivi ambientali



Obiettivi economici

Risultati attesi

Ridurre, fino ad eliminare, i consumi di bottigliette di plastica, sostituendole con borracce e distributori d'acqua. Promuovere e rispettare la raccolta differenziata dei rifiuti all'interno di tutti i locali dell'Istituto. Promuovere il riciclo e riuso dei materiali di uso quotidiano. Incrementare i processi di dematerializzazione. Promuovere percorsi di divulgazione scientifica, organizzando momenti di incontro tra la comunità scolastica ed esperti in ambito ecologico e climatologico. Promuovere incontri con la Protezione Civile Locale per informare la comunità scolastica sui comportamenti di prevenzione in previsione di eventi meteorologici estremi. Incrementare l'utilizzo di prodotti per le pulizie biodegradabili.



Coinvolgere le studentesse e gli studenti nella cura degli spazi verdi delle scuole sviluppando un modello di gestione condivisa delle risorse naturali. Orientare l'attività negoziale delle scuole verso le politiche di GPP (Green Public Procurement).

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 4: Fornire una formazione di qualità
- Obiettivo 12: Consumo responsabile

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Informazioni

Descrizione attività

L'adesione alla Rete Scuole Green parte dalla convinzione che sia una priorità educativa promuovere azioni volte allo sviluppo sostenibile e rispettoso dell'ecosistema. Ha tra le sue finalità la promozione della corretta informazione e la formazione di cittadine e cittadini consapevoli e responsabili.

Il progetto, svolto in orario curricolare, rientra nel monte ore dell'autonomia.



La realizzazione del progetto è vincolata dalla scelta dei singoli Consigli di Classe.

L'effettiva realizzazione del Piano Triennale dell'Offerta Formativa nei termini indicati resta condizionata alla concreta destinazione a questa istituzione scolastica da parte delle autorità competenti delle risorse umane e strumentali con esso individuate e richieste.

La documentazione del progetto può prevedere la realizzazione di elaborati scritti, grafici, produzioni video, cartelloni, foto e podcast.

Destinatari

- Studenti
- Personale scolastico

Tempistica

- Annuale

Tipologia finanziamento

- Fondo per il funzionamento dell'istituzione scolastica

● EnormeMENTE sostenibili ambiente

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione dei comportamenti



Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

- Superare il pensiero antropocentrico

- Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare



Obiettivi ambientali

- Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE

- Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico

- Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura

- Maturare la consapevolezza dell'importanza del suolo'



Obiettivi economici

Risultati attesi

Il progetto ha lo scopo di trasmettere alle giovani generazioni la capacità di progettare, collaborare e partecipare; Individuare collegamenti e relazioni; acquisire e interpretare l'informazione; educare all'immagine; imparare ad agire in modo autonomo e responsabile; diffondere le buone pratiche; promuovere l'educazione ambientale e la cultura della cittadinanza attiva.



Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 4: Fornire una formazione di qualità
- Obiettivi 7 e 8: Energia pulita e accessibile
- Obiettivo 11: Rendere le città inclusive e sostenibili
- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici
- Obiettivo 14: Conservare e utilizzare in modo durevole le risorse marine
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Informazioni

Descrizione attività

Il progetto si svolge in due ore curricolari. Il laboratorio prevede l'invio preliminare alla classe di un kit didattico propedeutico all'approfondimento autonomo della conoscenza del tema "acqua" e alla promozione dei principali obiettivi di sostenibilità a tema idrico, promossi dall'Agenda 2030. Il progetto, svolto in orario curricolare, rientra nel monte ore



dell'autonomia. La realizzazione dell'attività è vincolata dalla scelta dei singoli Consigli di Classe. L'effettiva realizzazione del Piano Triennale dell'Offerta Formativa nei termini indicati resta condizionata alla concreta destinazione a questa istituzione scolastica da parte delle autorità competenti delle risorse umane e strumentali con esso individuate e richieste. La documentazione del progetto può prevedere la realizzazione di elaborati scritti, grafici, produzioni video, cartelloni, foto e podcast.

Destinatari

- Studenti

Tempistica

- Annuale

Tipologia finanziamento

- Progetto Hera

● EnormeMENTE sostenibili energia

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione dei comportamenti

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

· Superare il pensiero antropocentrico



Obiettivi ambientali

· Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico

· Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura



Obiettivi economici

· Imparare a costruire i mestieri e le imprese del futuro a zero emissioni, circolari e rigenerative

· Acquisire competenze green

Risultati attesi

Il progetto intende far acquisire la capacità di progettare, collaborare e partecipare; individuare collegamenti e relazioni; acquisire e interpretare l'informazione; educare all'immagine; imparare ad agire in modo autonomo e responsabile; diffondere le buone pratiche; promuovere l'educazione ambientale e la cultura della cittadinanza attiva.



Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 4: Fornire una formazione di qualità
- Obiettivi 7 e 8: Energia pulita e accessibile
- Obiettivo 12: Consumo responsabile

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Informazioni

Descrizione attività

Attraverso l'utilizzo di forme di comunicazione grafico-creativa, digitale e manuale, le attività proposte intendono promuovere la conoscenza dei servizi energetici del territorio. La classe sarà divisa in gruppi che lavoreranno alla progettazione e creazione di Meme grafici volti a promuovere le buone pratiche di sostenibilità a tema energia. Il progetto, svolto in orario curricolare, rientra nel monte ore dell'autonomia. La realizzazione del progetto è vincolata dalla scelta dei singoli Consigli di Classe. L'effettiva realizzazione del Piano Triennale dell'Offerta Formativa nei termini indicati resta condizionata alla concreta destinazione a questa istituzione scolastica da parte delle autorità competenti delle risorse umane e strumentali con esso individuate e richieste. La documentazione del progetto può prevedere la realizzazione di elaborati scritti, grafici, produzioni video, cartelloni, foto e podcast.



Destinatari

- Studenti

Tempistica

- Annuale

Tipologia finanziamento

- Progetto Hera

● Quale carta per l'ambiente

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei comportamenti

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

•
Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare



Obiettivi ambientali

•
Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA



COMUNE

- Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico
- Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura



Obiettivi economici

- Conoscere il sistema dell'economia circolare
- Imparare a costruire i mestieri e le imprese del futuro a zero emissioni, circolari e rigenerative
- Acquisire competenze green

Risultati attesi

Approfondire tematiche legate a mobilità green, gestione delle risorse idriche, efficienza energetica, gestione integrata dei rifiuti, architettura sostenibile, funzioni e vantaggi del verde urbano.



Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 4: Fornire una formazione di qualità
- Obiettivo 11: Rendere le città inclusive e sostenibili
- Obiettivo 12: Consumo responsabile

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Informazioni

Descrizione attività

Attraverso il gioco di ruolo, gli alunni osservano la realtà nella sua complessità e nei suoi molteplici aspetti. I gruppi discutono a turno le loro idee in un tempo stabilito per dare la possibilità agli altri di fare domande e porre obiezioni. Le scelte prevalenti, scaturite dalla votazione di classe, vengono evidenziate su una plancia di gioco elettronica che permette di avere una rappresentazione grafica della "città del domani" che la classe ha costruito grazie al dibattito e consente di misurare il livello di sostenibilità raggiunto per le risorse acqua, energia e ambiente scaturito dalle scelte espresse.

Il progetto, svolto in orario curricolare, rientra nel monte ore dell'autonomia.

La realizzazione del progetto è vincolata dalla scelta dei singoli Consigli di Classe.

L'effettiva realizzazione del Piano Triennale dell'Offerta Formativa nei termini indicati resta condizionata alla concreta destinazione a questa istituzione scolastica da parte delle autorità competenti delle risorse umane e strumentali con esso individuate e richieste.



La documentazione del progetto può prevedere la realizzazione di elaborati scritti, grafici, produzioni video, cartelloni, foto e podcast.

Destinatari

- Studenti

Tempistica

- Annuale

Tipologia finanziamento

- Progetto Hera

● Ispettore Rifiutoni

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione dei comportamenti

Obiettivi dell'attività



- educare all'immagine;
- imparare ad agire in modo autonomo e responsabile;
- promuovere l'educazione ambientale e la cittadinanza attiva.

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 4: Fornire una formazione di qualità
- Obiettivo 12: Consumo responsabile

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Informazioni

Descrizione attività

Il progetto prevede le seguenti attività:

- "Cerca gli intrusi": gli studenti, divisi in piccoli gruppi e in un tempo prestabilito, sono chiamati ad individuare tutti i materiali non conformi, "gli intrusi", presenti nelle due sezioni (carta e plastica) del cassonetto trasparente di Hera.



□ Gioco a squadre "Le olimpiadi del cassonetto": i ragazzi, divisi in squadre e con il supporto dell'applicazione "Il Rifiutologo", sono chiamati e differenziare nel modo corretto e nel minor tempo possibile un cumulo di rifiuti composto da diverse tipologie di materiali di scarto.

□ Discussione di gruppo "Il destino dei rifiuti": attività per mettere a nudo le idee degli studenti e "smantellare" il luogo comune che ostacola la raccolta differenziata: "Tanto poi mettono tutto insieme".

□ Debriefing: breve riflessione in forma dialogica sull'attività svolta.

A conclusione dell'esperienza viene consegnata agli studenti una copia del report "Sulle tracce dei RIFIUTI" per diffondere, anche in famiglia, le buone pratiche della raccolta differenziata di qualità.

Il progetto, svolto in orario curricolare, rientra nel monte ore dell'autonomia. La realizzazione del progetto è vincolata dalla scelta dei singoli Consigli di Classe. L'effettiva realizzazione del Piano Triennale dell'Offerta Formativa nei termini indicati resta condizionata alla concreta destinazione a questa istituzione scolastica da parte delle autorità competenti delle risorse umane e strumentali con esso individuate e richieste. La documentazione del progetto può prevedere la realizzazione di elaborati scritti, grafici, produzioni video, cartelloni, foto e podcast.

Destinatari

- Studenti

Tempistica

- Annuale

Tipologia finanziamento

- Progetto Hera



Studenti digitali protagonisti nell'educazione al consumo sostenibile e nella pianificazione finanziaria

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione dei comportamenti

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali



Obiettivi ambientali



Obiettivi economici

- Conoscere il sistema dell'economia circolare

- Acquisire la consapevolezza che gli sconvolgimenti climatici sono anche un problema economico

- Imparare a costruire i mestieri e le imprese del futuro a zero emissioni, circolari e rigenerative

- Acquisire competenze green



Risultati attesi

Si intende promuovere i principi di cittadinanza attiva e digitale, la sostenibilità ambientale, il diritto alla salute e al benessere della persona, lo sviluppo di una cittadinanza "economica" che risulti calata nel vissuto quotidiano degli studenti e allo stesso tempo rappresenti un tesoro di conoscenze per affrontare il futuro e li renda consumatori attivi e responsabili.

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 4: Fornire una formazione di qualità
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Informazioni

Descrizione attività

Il progetto prevede attività di laboratorio con le quali formare cittadini responsabili e attivi e promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale della comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri.

Il progetto, svolto in orario curricolare, rientra nel monte ore dell'autonomia.



La realizzazione del progetto è vincolata dalla scelta dei singoli Consigli di Classe.

L'effettiva realizzazione del Piano Triennale dell'Offerta Formativa nei termini indicati resta condizionata alla concreta destinazione a questa istituzione scolastica da parte delle autorità competenti delle risorse umane e strumentali con esso individuate e richieste.

La documentazione del progetto può prevedere la realizzazione di elaborati scritti, grafici, produzioni video, cartelloni, foto e podcast.

Destinatari

- Studenti

Tempistica

- Annuale

Tipologia finanziamento

- Fondi del Ministero

● D(i)ritti a tavola

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione dei comportamenti



Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

Recuperare la socialità



Obiettivi ambientali

Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE



Obiettivi economici

Acquisire competenze green

Risultati attesi

L'attività persegue:

- potenziamento delle capacità grafiche;
- potenziamento delle abilità creative;
- sviluppo delle competenze sociali, civiche e comunicative.

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030



- Obiettivo 2: Raggiungere la sicurezza alimentare
- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivo 4: Fornire una formazione di qualità
- Obiettivo 12: Consumo responsabile

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Informazioni

Descrizione attività

Progettazione e realizzazione di un logo e successiva stampa su una maglietta con la tecnica della serigrafia.

Il progetto, svolto in orario curricolare, rientra nel monte ore dell'autonomia.

La realizzazione del progetto è vincolata dalla scelta dei singoli Consigli di Classe.

L'effettiva realizzazione del Piano Triennale dell'Offerta Formativa nei termini indicati resta condizionata alla concreta destinazione a questa istituzione scolastica da parte delle autorità competenti delle risorse umane e strumentali con esso individuate e richieste.

La documentazione del progetto può prevedere la realizzazione di magliette con il logo realizzato, produzioni video, cartelloni, foto e podcast.

Destinatari



L'OFFERTA FORMATIVA

Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

PTOF 2022 - 2025

- Studenti

Tempistica

- Annuale

Tipologia finanziamento

- Fondo per il funzionamento dell'istituzione scolastica



Attività previste in relazione al PNSD

Ambito 1. Strumenti

Attività

Titolo attività: Lepida per le scuole
"una scuola grande come la regione"
ACCESSO

- Fibra e banda ultra-larga alla porta di ogni scuola

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Il progetto vuole realizzare con la connessione a banda ultra larga delle sedi scolastiche cablate del territorio della regione Emilia Romagna a partire dai punti di accesso alla rete Lepida, consentendo la navigazione internet fino 1Gbps al personale delle scuole e agli studenti, in modalità sicura e rispettosa della privacy con lo scopo finale di innovare la didattica e l'esperienza scolastica nel complesso.

Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Titolo attività: Girls code it better
DIGITALE, IMPRENDITORIALITA' E
LAVORO

- Girls in Tech & Science

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Dall' a.s. 2022/23 sono stati formati due gruppi ciascuno formato da: 20 ragazze, 1 coach maker e 1 coach docente che creano con la tecnologia: un club Girls Code It Better.

Partecipare a Girls Code It Better significa mettersi in gioco nella progettazione e realizzazione di prodotti utili alle persone, alla scuole e al territorio. Le tecnologie saranno i mezzi per divertirsi, imparare e creare all'interno di un gruppo. Lavoro di squadra, pensiero critico, problem solving, collaborazione, imparare a imparare, comunicare. Tutto questo all'interno del club Girls Code It Better.



Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

L'attività si realizza in orario extrascolastico in spazi all'avanguardia

<https://girlscodetbetter.it/>

Ambito 3. Formazione e
Accompagnamento

Attività

Titolo attività: Innovazioni nella didattica (radio d'istituto, debate, app educative)

FORMAZIONE DEL PERSONALE

- Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Rafforzare culture e competenze digitali del personale scolastico con riferimento a tutte le dimensioni delle competenze digitali, verticalmente e trasversalmente al curriculum;

Rafforzare la formazione all'innovazione didattica a tutti i livelli;

Promuovere il legame tra innovazione didattica, metodologia e tecnologia digitale;

Promuovere il legame tra innovazione organizzativa, progettazione per l'autonomia e tecnologia digitale.



Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA I GRADO

S.M.S. "TERESA FRANCHINI" - RNMM01900X

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Educazione civica

Allegato:

criteri_valutazione_educazione_civica_uniti.pdf

Criteri di valutazione comuni (per la primaria e la secondaria di I grado)

griglie di valutazione comuni nelle discipline

Allegato:

griglie di valutazione-comuni.pdf

Criteri di valutazione del comportamento (per la



primaria e la secondaria di I grado)

Criteria di valutazione del comportamento comuni a.s. 2022/23

Allegato:

Nuovi giudizi del comportamento a.s.2022_23.pdf

Criteria per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva (per la primaria e la secondaria di I grado)

Criteria ammissione/non ammissione alla classe successiva

Allegato:

criteria_ammissione_classe_successiva.pdf

Criteria per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato (per la secondaria di I grado)

Criteria ammissione/non ammissione all' Esame di Stato

Allegato:

criteria_ammissione_esame.pdf



Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA I GRADO

S.M.S. "TERESA FRANCHINI" - RNMM01900X

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Si allegano i criteri comuni di educazione civica

Allegato:

criteri_valutazione_educazione_civica_uniti.pdf



Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

Inclusione e differenziazione

Punti di forza:

Nella scuola sono presenti figure di riferimento che presidiano diversi ambiti : funzione strumentale disagio e benessere, referenti per lo sportello di ascolto con lo psicologo, referente alunni diversamente abili, referente alunni DSA, referente alunni stranieri. Nel tempo sono state apportate modifiche ai modelli comuni di PEI, PDP (DSA) e PDP (BES) in linea con i riferimenti normativi e con le esigenze del collegio docenti. Si svolgono per tutto l'anno scolastico attività di recupero disciplinare e di valorizzazione delle eccellenze.

Punti di debolezza:

La mancanza di spazi appropriati non permette di organizzare gli interventi individualizzati più idonei, soprattutto nel caso di alunni con certificazione L.104 connotata da gravità, che necessitano di momenti, in cui svolgere attività diversificate da quelle svolte dalla classe.

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico
Docenti curricolari
Docenti di sostegno
Specialisti ASL
Associazioni
Famiglie

Definizione dei progetti individuali



Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI): Per la stesura del PEI si segue il modello ministeriale nazionale, tenendo conto della normativa di riferimento: D.I. n. 182/20 e le allegate linee guida e circ. n. 3330 del 13/10/2022 con la quale si forniscono indicazioni alle scuole su quali modelli debbano essere adoperati dai GLO per la formulazione del PEI entro il 31/10.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI: GLI d'Istituto, Dirigente Scolastico, Referente Alunni H, Consiglio di Classe, educatori, famiglie, specialisti AUSL, associazioni.

Modalità di coinvolgimento delle famiglie

Ruolo della famiglia

La scuola intende richiedere una presenza genitoriale consapevole e attiva nella compartecipazione alla stesura dei percorsi personalizzati.

Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva
- Coinvolgimento in progetti di inclusione
- Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante

Risorse professionali interne coinvolte



Docenti di sostegno	Partecipazione a GLI
Docenti di sostegno	Rapporti con famiglie
Docenti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Docenti di sostegno	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Partecipazione a GLI
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Rapporti con famiglie
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Tutoraggio alunni
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva
Assistente Educativo Culturale (AEC)	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Assistente Educativo Culturale (AEC)	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)
Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Assistenti alla comunicazione	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)
Personale ATA	Assistenza alunni disabili



Personale ATA

Progetti di inclusione/laboratori integrati

Rapporti con soggetti esterni

Unità di valutazione
multidisciplinare

Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto
individuale

Unità di valutazione
multidisciplinare

Procedure condivise di intervento sulla disabilità

Unità di valutazione
multidisciplinare

Procedure condivise di intervento su disagio e simili

Associazioni di riferimento

Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale

Associazioni di riferimento

Progetti territoriali integrati

Associazioni di riferimento

Progetti integrati a livello di singola scuola

Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo per
l'inclusione territoriale

Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità

Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo per
l'inclusione territoriale

Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili

Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo per
l'inclusione territoriale

Procedure condivise di intervento sulla disabilità

Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo per

Procedure condivise di intervento su disagio e simili



l'inclusione territoriale

Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo per
l'inclusione territoriale

Progetti territoriali integrati

Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo per
l'inclusione territoriale

Progetti integrati a livello di singola scuola

Rapporti con privato sociale
e volontariato

Progetti territoriali integrati

Rapporti con privato sociale
e volontariato

Progetti integrati a livello di singola scuola

Rapporti con privato sociale
e volontariato

Progetti a livello di reti di scuole

Valutazione, continuità e orientamento

Criteria e modalità per la valutazione

La modalità di valutazione sia continua sia finale prevede percorsi personalizzati in modo che l'alunno possa dimostrare il livello di apprendimento raggiunto, senza essere penalizzato in procedure che non tengano conto delle difficoltà specifiche. Importante è valutare il progresso rispetto al livello di partenza, attraverso strumenti per la valutazione formativa e sommativa adeguati e condivisi.

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

Nei tre anni di Scuola Secondaria di Primo grado l'orientamento deve porre attenzione sulla formazione globale della persona, sulla conoscenza di sé e delle proprie modalità di apprendimento



e di studio. Durante l'intero percorso si indirizzano gli alunni ad individuare attitudini, interessi, predisposizioni per determinati ambiti al fine di un efficace inserimento nella Scuola Secondaria di Secondo grado



Piano per la didattica digitale integrata

Si allega alla presente il Regolamento della Didattica Digitale Integrata per l' a.s.2022/23 approvato in Collegio docenti e Consiglio di istituto nel mese di settembre 2022.

In accordo con le Linee Guida del Ministero emanate nel mese di agosto 2020 nel caso di lockdown generalizzato e/o quarantena di tutta la classe l'orario settimanale è stato predisposto garantendo un minimo di metà ore (15 ore da 60 minuti a settimana) di attività sincrona. La parte restante è organizzata in attività asincrone. Ogni docente ha indicato sul proprio orario interno le ore da condurre eventualmente in attività sincrona. Per ogni classe, al fine di garantire sia per gli studenti sia per i lavoratori il giusto riposo tra una lezione e quella successiva all'interno delle ore curricolari, sono state previste un massimo di 3 ore di attività sincrona durante le ore del mattino.

A seguito della esperienza maturata nei primi mesi di scuola dell'a.s.20/21, nel caso di quarantena dell'intero gruppo classe per periodi limitati e inferiori a 15 giorni, l'orario delle attività sincrone è stato rivisto nel mese di dicembre 2020 e condiviso in Collegio docenti e Consiglio di Istituto secondo il seguente schema: le ore curricolari condotte in modalità sincrona con il gruppo classe restano invariate rispetto all'orario in presenza ma con durata inferiore (40 minuti) al fine di garantire pause di recupero e la possibilità per i docenti di predisporre gli eventuali collegamenti con altri gruppi classe. Nel caso di alunni posti in quarantena o isolamento per disposizioni provenienti dall'AUSL è stato predisposto uno sportello di supporto didattico curato da docenti della scuola in orario curricolare (9-13) secondo la seguente modalità: gli studenti interessati inviano, tramite il proprio account di G-suite, una comunicazione all'indirizzo email supportodidattico@smstfranchini.edu.it specificando la classe di appartenenza e la disciplina in cui è richiesto il supporto. L'insegnante che cura lo sportello risponde alla mail comunicando il codice di accesso di Meet e l'orario. Lo sportello è strutturato nel seguente modo: Martedì (lingua inglese/lingua francese) - Mercoledì matematica-Giovedì (storia/geografia)- Venerdì (lettere: grammatica) -Sabato (lettere: antologia/epica). Ogni appuntamento ha una durata di circa 30 minuti, in caso di mancanza di prenotazioni successive è possibile prolungare la durata dello sportello. Lo sportello è complementare alle attività di didattica digitale integrata che il consiglio di classe ha concordato con lo studente assente. Al fine di mantenere una relazione educativa con lo studente in quarantena o isolamento è il consiglio di classe, in riferimento alle proprie risorse interne, a disporre un piano di intervento con attività sincrone e asincrone comunicate alla famiglia dello studente. Nel mese di dicembre 2020 gli studenti delle classi seconde e terze hanno completato un questionario predisposto dal team digitale e dalla funzione strumentale PTOF al fine di fornire elementi di analisi sulla didattica a distanza condotta nel secondo quadrimestre dell' a.s. 2019/20. La partecipazione all'indagine è stata dell'80% ed ha fornito



interessanti spunti di riflessione di tipo organizzativo e didattico. Nell' a.s. 2021/22 il collegio docenti nel mese di settembre ha integrato il Piano per la Didattica Digitale Integrata apportando le seguenti modifiche: in ogni situazione in cui il gruppo classe risulti seguire la didattica a distanza, sarà mantenuto l'orario scolastico con tutte le ore sincrone di durata di 40 minuti (xx:10-xx:50). Per l' a.s. 2021-2022 la gestione di eventuali quarantene singole legate all'emergenza sanitaria in atto sarà disposta come segue: nella prima settimana di quarantena gli alunni controllano il registro elettronico e svolgono i compiti che sono stati assegnati in anticipo per quella settimana (attività asincrona); a partire dalla seconda settimana il docente inserisce su classroom una spiegazione registrata, un video registrato, slide commentate, dove lo studente dovrà rispondere, rispettando la tempistica, e prendere contatti con il docente; per approfondimenti e spiegazioni individualizzate resta operativo lo sportello didattico per le seguenti discipline: lettere, matematica e scienze, lingua inglese, lingua francese e spagnolo. Gli indirizzi e-mail a cui prenotare la lezione individualizzata sono forniti tramite apposita circolare. A seguito delle disposizioni di diversa durata di quarantena per intero gruppo classe (come previsto dalla nota tecnica congiunta del Ministero della Salute e dell'Istruzione del 6/11/21) il collegio docenti riunitosi nel mese di dicembre ha aggiornato il Piano per la Didattica Digitale Integrata prevedendo per la gestione di situazioni miste estremamente variabili (una parte di studenti a scuola e una parte a casa) il collegamento sincrono nella prima parte della lezione al fine di organizzare e assegnare il lavoro da svolgere.

Allegati:

REGOLAMENTO-D.D.I.-FRANCHINI.pdf



Aspetti generali

Organizzazione

PERIODO DIDATTICO

L'anno scolastico è diviso in quadrimestri.

FIGURE E FUNZIONI ORGANIZZATIVE

Si veda l'allegato al sito della scuola: <https://smstfranchini.edu.it/istituto/funzionigramma/>

MODALITÀ DI UTILIZZO DELL'ORGANICO DELL'AUTONOMIA

CLASSE DI CONCORSO ASSEGNATA	N. UNITÀ	ATTIVITÀ REALIZZATA
A001 - Arte e Immagine nella scuola secondaria I grado	1	Potenziamento: <ul style="list-style-type: none">• Studio del colore.• Educazione estetico-artistica: concetto del bello; capacità di riflessione critica.• Originalità: uso di materiali insoliti.
AA25 - Lingua Inglese e seconda lingua comunitaria nella scuola secondaria di I grado (Francese)	1	Potenziamento: <ul style="list-style-type: none">• Il francese dell'arte, della letteratura, dei viaggi, del teatro, delle relazioni internazionali, del diritto, degli scambi, dell'apertura al mondo.
ADMM - Sostegno	1	Insegnamento, progettazione, coordinamento:



		<ul style="list-style-type: none">• Curare progetti di inclusione.• Mantenere rapporti con Enti locali e Ausl.
AJ56 - Strumento musicale nella scuola secondaria di I grado (pianoforte)	1	<p>Potenziamento:</p> <ul style="list-style-type: none">• Comprendere la varietà di generi musicali, stili e forme.• Valorizzare le capacità espressive degli/delle alunni*.• Potenziare la percezione positiva del sé• Avviamento allo studio del pianoforte.

Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI

Direttore dei servizi generali e amministrativi	Coordina e gestisce il settore amministrativo-contabile e l'attività del personale ATA, con autonomia operativa, in stretta collaborazione con il Dirigente scolastico.
Ufficio personale	Cure gli adempimenti di pertinenza in relazioni al personale scolastico (organizzazione, contratti, supplenze, pensionamenti, permessi, ferie, ricostruzioni di carriera, ecc..) secondo il Piano delle Attività redatto dal Dsga.
Ufficio di protocollo e affari generali	Cura gli adempimenti di pertinenza e il disbrigo delle pratiche interne (controllo posta elettronica, pec, rapporti con Enti Locali, rapporti con i fornitori, contabilità, ecc..) e relative ai rapporti della P.A. con l'esterno, secondo il Piano delle Attività redatto dal Dsga.
Ufficio per la didattica	Cura gli adempimenti di pertinenza e il disbrigo delle pratiche interne (alunni, iscrizioni, progetti, orario, registro elettronico, uscite e visite guidate, ecc...) relative ai rapporti della P.A. con l'esterno, secondo il Piano delle Attività redatto dal Dsga.



Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

- Registro online: <https://nuvola.madisoft.it/>
- Pagelle online: <https://nuvola.madisoft.it/>
- Modulistica da sito scolastico: www.smstfranchini.edu.it

Reti e Convenzioni attivate

Denominazione delle Rete	Finalità dell'accordo di Rete / della convenzione prevista	Risorse condivise	Soggetti coinvolti	Ruolo assunto dalla scuola
Continuità	Formazione del personale	Risorse strutturali	Altre scuole	Partner rete di scopo
RimininRete	Attività di monitoraggio	Risorse professionali	Altre scuole	Partner rete di scopo
Tirocinio TFA Università di Urbino	Formazione del personale Attività didattiche	Risorse professionali	Università	Tutoraggio di tirocinanti TFA
Convenzione con Santarcangelo dei Teatri	Attività didattiche	Risorse professionali	Altre associazioni o cooperative Enti Locali	Partner rete di scopo
Asarn	Attività amministrative	Risorse professionali	Altre scuole	Partner rete di scopo
Rete per la convenzione	Attività amministrative	Risorse	Altre scuole	Partner rete di



di cassa "Scuole Valmarecchia"		materiali		scopo
Ambito 21	Formazione del personale	Risorse professionali	Altre scuole	Partner rete di scopo
Scuole Green	Attività di monitoraggio	Risorse professionali	Altre scuole	Partner rete di scopo

Piano di Formazione del personale docente

- Piano per la formazione dei docenti dell'ambito territoriale 21

Didattica per competenze e innovazione metodologica; competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento; inclusione e disabilità; competenze di lingua straniera; valutazione e miglioramento; area dell'autonomia organizzativa e didattica.

Collegamento con le priorità del PNF dei docenti: didattica per competenze; innovazione metodologica e competenze di base.

Destinatari: gruppi di miglioramento

Modalità di lavoro: laboratori, workshop, ricerca-azione, mappatura delle competenze

Formazione di scuola / di rete: attività proposta dalla rete di ambito e/o dalla singola scuola

- Sicurezza sul luogo di lavoro

Aggiornamento in materia di sicurezza sul luogo di lavoro.

Collegamento con le priorità del PNF dei docenti: autonomia didattica e organizzativa.

Modalità di lavoro: workshop

Formazione di scuola / di rete: attività proposta dalla singola scuola

- Corsi per la somministrazione dei farmaci



Formazione specifica per docenti in servizio presso classi in cui siano presenti alunni bisognosi di farmaci salvavita.

Collegamento con le priorità del PNF dei docenti: inclusione disabilità

Destinatari: docenti del Consiglio di Classe

Modalità di lavoro: incontro di formazione

Formazione di scuola / di rete: attività proposta dalla singola scuola

Agenzie formative / Università / Altro coinvolte: AUSL di Rimini

- Supporto digitale all'uso delle nuove attrezzature digitali (PNSD #28) e al registro elettronico

Incontri tenuti da docenti interni (animatore digitale e amministratore G-Suite) per fornire supporto a tutta la comunità docente attraverso un percorso di autoformazione.

Collegamento con le priorità del PNF dei docenti: competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Destinatari: tutti i docenti della scuola

Modalità di lavoro: ricerca-azione, peer review, comunità di pratiche

Formazione di scuola / di rete: attività proposta dalla singola scuola

Piano di formazione del personale ATA

- Sicurezza sul luogo di lavoro

La rilevazione dei rischi e delle condizioni igienico-ambientali.

Destinatari: personale amministrativo/collaboratore scolastico

Modalità di lavoro: attività in presenza

Formazione di scuola / di rete: attività proposta dalla singola scuola

- Corso per la somministrazione dei farmaci

Partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso.



Destinatari: personale collaboratore scolastico

Modalità di lavoro: attività in presenza

Formazione di scuola / di rete: attività proposta dalla singola scuola

Agenzie formative / Università / Altro coinvolte : AUSL di Rimini

- Corsi per privacy e adempimenti amministrativi (trasparenza, pratiche pensionistiche tramite

passweb)

Partecipazione ad iniziative di aggiornamento per le procedure nella Pubblica Amministrazione

Destinatari: personale amministrativo

Modalità di lavoro: attività in presenza o a distanza

Formazione di scuola/ di rete: attività proposta dalla rete di scopo o dalla singola scuola



Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS	Coordina l'attività dell'Istituto in collaborazione con i responsabili della sede succursale. Sostituisce/rappresenta il Dirigente in sua assenza. Cura i rapporti con gli uffici amministrativi della pubblica amministrazione e con l'Ente locale per ogni problematica emergente nella scuola. Verbalizza le riunioni del Collegio dei docenti. Provvede a fornire indicazioni per la sostituzione temporanea e imprevista del personale docente	1
Staff del DS (comma 83 Legge 107/15)	Lo staff collabora con il Dirigente Scolastico in merito all'organizzazione didattico- educativa dell'Istituto. Partecipa alle riunioni del Nucleo Interno di Valutazione per la redazione dei documenti strategici della scuola. Ne fanno parte i referenti di plesso, le funzioni strumentali, l'animatore digitale, i referenti DSA e alunni stranieri	11
Funzione strumentale	Le Funzioni Strumentali presenti per l'a.s. 2022/23 sono in n. di 4: Inclusione e Benessere, PTOF, Valutazione e Autovalutazione, Orientamento e Continuità. Ciascuna cura la stesura dei documenti relativi al proprio ambito,	4



	la comunicazione interna tra DS, Funzione Strumentale e Collegio Docenti, mantiene relazioni con il territorio e gli stakeholders, propone progetti e attività formative per il personale docente, cura gli esiti dei questionari di valutazione delle proposte progettuali.	
Capodipartimento	Coordinano l'attività dei docenti dell'area disciplinare. Curano la revisione delle programmazioni dipartimentali e i verbali delle relative riunioni. Curano la comunicazione con il DS e lo Staff. Costituiscono un punto di riferimento per i docenti con incarico a tempo determinato.	8
Responsabile di plesso	Coordina le attività della palazzina di riferimento (sede Franchini o Saffi) in collaborazione con gli altri responsabili di sede e il Primo Collaboratore. Sostituisce/rappresenta il Dirigente in sua assenza. Cura i rapporti con gli uffici per ogni problematica. Vigila sull'applicazione delle norme relative alla sicurezza e segnala ogni malfunzionamento o potenziale rischio presente nella struttura a cui è assegnato	3
Animatore digitale	Partecipa alle formazioni ad hoc. Cura e favorisce l'implementazione dell'uso delle nuove tecnologie. Coordina le attività del team digitale. Propone iniziative formative e attività progettuali inerenti l'utilizzo consapevole ed efficace delle tecnologie digitali	1
Team digitale	Partecipa alle formazioni ad hoc. Cura e favorisce l'implementazione dell'uso delle nuove tecnologie. Fornisce sostegno ai docenti rispetto all'uso delle tecnologie. Segnala al referente di	5



	plesso o al DS le necessità relative alla dotazione hardware e software della scuola	
Docente specialista di educazione motoria	Promuove l'attività motoria in ogni sua manifestazione. Promuove la partecipazione a Giochi studenteschi e ad attività utili al corretto sviluppo psicofisico	1
Referente DSA	Cura i rapporti con le associazioni, con le famiglie e all'occorrenza con gli specialisti dell'AUSL. Propone iniziative formative su questa tematica e partecipa alla redazione dei documenti strategici della scuola. Aggiorna i documenti relativi ai piani didattici personalizzati a seguito delle introduzioni normative	1
Referente Intercultura	Cura l'accoglienza e l'inclusione degli alunni stranieri. Rileva ed analizza i livelli di conoscenza della lingua italiana. Cura i rapporti con Enti e associazioni per i servizi all'integrazione. Fornisce sostegno ai docenti di alunni stranieri	1
Referente di progetto Biblioteca	Curano la promozione della lettura all'interno della scuola tramite la catalogazione e il prestito del materiale librario in dotazione alla scuola. Favoriscono l'adesione a iniziative locali e nazionali di progetti mirati e la partecipazione a reti quali le biblioteche della legalità, la piattaforma QLOUD e MLOL	2
Referente alunni diversamente abili	Organizza e presiede il GLO in assenza del Dirigente. Organizza incontri con gli operatori in riferimento ai singoli alunni. Analizza i documenti degli alunni H. Fornisce supporto ai C.d.C per la stesura del PEI. Cura i rapporti con le famiglie. Cura i rapporti con A.U.S.L. e con l'ente locale e le cooperative che forniscono gli educatori alla persona	1



Rappresentante dei lavoratori per la sicurezza	Verifica le misure organizzative relative alla sicurezza e la salute a scuola; propone interventi di miglioramento nell'interesse dei lavoratori e degli studenti.	1
--	--	---

Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
A001 - ARTE E IMMAGINE NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	-) Accessibilità nei luoghi della cultura -) Emozionarsi ad arte -) Comprendere il Contemporaneo -) Approfondimenti degli artisti della storia dell'arte e analisi delle opere d'arte -) Metodo di studio -) Linguaggio audiovisivo Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Potenziamento• Coordinamento	1
AA25 - LINGUA INGLESE E SECONDA LINGUA COMUNITARIA NELLA SCUOLA SECONDARIA I GRADO (FRANCESE)	-) Il francese dell'arte, della letteratura, dei viaggi, della cultura, del teatro, delle relazioni internazionali, del diritto, degli scambi, dell'apertura al mondo -) Azioni di prevenzione al bullismo e cyberbullismo -) Educazione alla lettura -) Lezioni di costituzione Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Potenziamento• Progettazione• Coordinamento	1



Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso Attività realizzata N. unità attive

ADMM - SOSTEGNO	Progettazione all'inclusione -Coordinamento degli educatori - Rapporti con Enti Locali e ASL - Progettazione di attività laboratoriali a piccolo gruppo Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Sostegno• Organizzazione• Progettazione• Coordinamento	1
-----------------	--	---

AJ56 - STRUMENTO MUSICALE NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO (PIANOFORTE)	-) Musica e disabilità: quando i materiali di scarto diventano strumenti musicali -) Emozioni in musica: gli alunni in concerto -) Corso di avviamento al pianoforte -) Comprendere la varietà di generi musicali, stili e forme. Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Potenziamento• Progettazione	1
---	--	---



Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Coordina e gestisce il settore amministrativo-contabile e l'attività del personale ATA, con autonomia operativa, in stretta collaborazione con il Dirigente scolastico

Ufficio protocollo

Cura gli adempimenti di pertinenza e il disbrigo delle pratiche interne e relative ai rapporti della P.A. con l'esterno, secondo il Piano delle Attività redatto dal Dsga: Cura lo smistamento della posta in entrata indirizzandola al personale di competenza

Ufficio acquisti

Cura gli adempimenti di pertinenza e il disbrigo delle pratiche interne e relative ai rapporti della P.A. con l'esterno, secondo il Piano delle Attività redatto dal Dsga.

Ufficio per la didattica

Cura gli adempimenti di pertinenza e il disbrigo delle pratiche interne e relative ai rapporti della P.A. con l'esterno, secondo il Piano delle Attività redatto dal Dsga.

Ufficio per il personale A.T.D.

Cura gli adempimenti di pertinenza e il disbrigo delle pratiche interne e relative ai rapporti della P.A. con l'esterno, secondo il Piano delle Attività redatto dal Dsga.

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online <https://nuvola.madisoft.it/>



Organizzazione

Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

PTOF 2022 - 2025

Pagelle on line <https://nuvola.madisoft.it/>

Monitoraggio assenze con messagistica <https://nuvola.madisoft.it/>

Modulistica da sito scolastico <https://nuvola.madisoft.it/>

segreteria digitale <https://nuvola.madisoft.it/>



Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: RIMININRETE

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: TIROCINIO TFA UNIVERSITA' DI URBINO

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali



Soggetti Coinvolti

- Università

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: **CONVENZIONE CON SANTARCANGELO DEI TEATRI**

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: **PATTO DI COMUNITA'**

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale



- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: **ASARN**

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività amministrative

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di ambito



Denominazione della rete: **AMBITO 21**

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Enti di formazione accreditati

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di ambito

Denominazione della rete: **CONVENZIONE DI CASSA "SCUOLE VALMARECCHIA"**

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività amministrative

Risorse condivise

- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola

Partner rete di scopo



nella rete:

Denominazione della rete: RETE SCUOLE GREEN

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: SUPPORTO APPLICATIVO PASSWEB

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività amministrative

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali



Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: RETE PER L'INDIVIDUAZIONE DEL PERSONALE DOCENTE E ATA CON CONTRATTO A TEMPO DETERMINATO

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività amministrative

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo



Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: "IN CAMMINO PER CONOSCERE" - CONTINUITÀ SCUOLA PRIMARIA E SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO (COMUNE DI SANTARCANGELO DI ROMAGNA)

Potenziare il percorso di continuità fra la Scuola Primaria e la Scuola Secondaria di primo grado perché si possa progettare un percorso in cui sia evidente la gradualità e la progressione degli obiettivi, in modo che l'apprendimento evolva in maniera efficace verso sempre nuove competenze. Confronto sui nuclei fondanti delle discipline e sulle metodologie più efficaci.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
--	---

Destinatari	docenti dei dipartimenti di lettere, matematica e lingue
-------------	--

Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Mappatura delle competenze• Comunità di pratiche
--------------------	---

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--

Titolo attività di formazione: SICUREZZA SUL LUOGO DI LAVORO

Aggiornamento in materia di sicurezza sul luogo di lavoro



Collegamento con le priorità del PNF docenti Autonomia didattica e organizzativa

Destinatari Tutti i docenti

Modalità di lavoro

- Workshop
- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: ADOLESCENTI: RISCHI IN RETE E UTILIZZO DEI SOCIAL

Incontro di formazione rivolto ad insegnanti e genitori, per aiutare i/le ragazz* ad essere consapevoli nell'uso dei social

Collegamento con le priorità del PNF docenti Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile

Destinatari docenti e genitori

Modalità di lavoro

- Workshop

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: CORSI PER LA SOMMINISTRAZIONE DI FARMACI



Formazione specifica per docenti in servizio presso classi in cui siano presenti alunni bisognosi di farmaci salvavita

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Inclusione e disabilità

Modalità di lavoro

- incontro organizzato da AUSL

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: CORSO PER ANIMATORE DIGITALE E TEAM PER L'INNOVAZIONE NELL'AMBITO DEL P.N.S.D.

Favorire il processo di innovazione tecnologica attraverso la sperimentazione di ambienti di apprendimento innovativi. Sviluppo delle competenze digitali .

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Destinatari

Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

Modalità di lavoro

- Ricerca-azione
- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte



Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: LA GESTIONE DEI CONFLITTI IN CLASSE

La scuola ha promosso una formazione imperniata sulle strategie più opportune per gestire le dinamiche conflittuali che possono sorgere all'interno della classe.

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile

Destinatari

docenti dei consigli di classe

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Peer review
- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: SUPPORTO DIGITALE ALL'USO DELLE NUOVE ATTREZZATURE DIGITALI (P.N.S.D.#28#) E AL NUOVO REGISTRO ELETTRONICO

Una serie di incontri tenuti da docenti interni (animatore digitale e amministratore G-Suite) per



fornire supporto a tutta la comunità docente attraverso un percorso di auto-formazione

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Destinatari

Tutti i docenti della scuola

Modalità di lavoro

- Peer review
- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola



Piano di formazione del personale ATA

DEMATERIALIZZAZIONE DEI PROCEDIMENTI AMMINISTRATIVI - SEGRETERIA DIGITALE

Descrizione dell'attività di formazione La collaborazione nell'attuazione dei processi di innovazione dell'istituzione scolastica

Destinatari Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

SICUREZZA SUL LUOGO DI LAVORO

Descrizione dell'attività di formazione La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso

Destinatari Personale Collaboratore scolastico

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola



CORSI PER LA SOMMINISTRAZIONE DI FARMACI

Descrizione dell'attività di formazione La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso

Destinatari Personale Collaboratore scolastico

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

APPLICATIVO PASSWEB: CONOSCENZA E UTILIZZO

Descrizione dell'attività di formazione supporto alle richieste in merito alle nuove procedure per la gestione delle pratiche pensionistiche e di ricostruzione di carriera

Destinatari Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla rete di scopo